

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда»
390039, г. Рязань, ул. Интернациональная д.5Д, тел.360284
duc.nadezhda@ryazan.gov.ru**

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
_____Т.В.Милованова
Протокол от 30.08.2024г № 4

ПРИНЯТО
на заседании ПС
Протокол от 30.08.2024г.№ 4

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУДО
«ДЮЦ «Надежда»
_____В.В. Соколов
Приказ от 30.08.2024г.№118

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда»
на 2024-2025 уч.год**

Рязань, 2024 год

Паспорт программы

Полное наименование учреждения, сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский «Центр «Надежда», МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
Тип учреждения	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Учредитель	Муниципальное образование – город Рязань. Функции и полномочия Учредителя Центра от имени муниципального образования – город Рязань осуществляются администрацией города Рязани.
Юридический адрес, телефоны	390039, г. Рязань, ул. Интернациональная, д. 5Д; (4912) 36-02-82,
Директор учреждения	Соколов Владимир Владимирович
Год основания	1994 год
Специфика Учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования, реализующее спектр разнообразных программ дополнительного образования детей художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленностей, досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, занятость детей и подростков, приобщение их к здоровому образу жизни, свободное общение ,а также организующее научно методическую деятельность педагогов учреждения, просветительскую и организационно-массовую работу в городе.
Лицензия на образовательную деятельность кем, когда и на какой срок выдана	Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых № 27-2524 от 02.10.2015 г., серия 62Л01 № 0000826, приказ министерства образования Рязанской области от 02 октября 2015 г. № 1950-нк, Бессрочная.
Цель реализации программы	Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию его личностного развития, развития инициативы и творческих и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
Задачи	1.Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в возрасте с 5 до 18 лет независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 2. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дополнительного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

	- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках общеобразовательных программ различных уровней; 3. Повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования. 4. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формировать общую культуру личности учащихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности; - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям учащихся; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Сотрудничать с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов, семьями учащихся.
Критерии оценки достижения результатов Программы	1. высокий процент сохранности постоянного контингента обучающихся; рост достижений обучающихся Центра во Всероссийских, региональных, областных, городских фестивалях, конкурсах, соревнованиях; 2. реализация качественно новых образовательных программ дополнительного образования; реализация программ в рамках сетевого взаимодействия; обеспечение образовательных программ методическим сопровождением; рост уровня усвоения обучающимися содержания программ дополнительного образования; 3. увеличение количества педагогических сотрудников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории; увеличение количества педагогических сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации. участие педагогов в конкурсных проектах и программах; 4. соответствие материально – технической базы современным требованиям.
Принципы и подходы к формированию ОП МБУДО «ДЮЦ «Надежда»	- полноценное проживание ребенком всех этапов взросления, обогащение детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий

	ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дополнительного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность); - развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания; - признания самооценности воспитанника; - гуманистический характер образования, на приоритетах общечеловеческих ценностей; - системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника; - единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; - комплексно-тематическое построение образовательного процесса. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы, обеспечивающие разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 18 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дополнительного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://xn--62-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1aci3b/ Образовательная программа ориентирована на осуществление в Центре комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка, который включает: - познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся; - ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение ребенка к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей; - коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды общения и развития ребенка; - досуговую деятельность, обеспечивающую содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит самим обучающимся.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Специфика дополнительного образования не позволяет требовать от учащихся достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. - Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг. - Совершенствование содержания образования, обеспечение

	преимущества на всех ступенях дополнительного образования. - Внедрение программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей, в том числе детей находящихся в трудной жизненной ситуации. - Сохранение и развитие сети детских объединений, расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ.
Сроки реализации программы	2024- 2025 учебный год
Принятие Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета учреждения, утверждена приказом директора
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Редакция от 28.04.2023 — Действует с 28.04.2023г.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 01.03.2021.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России с 01.01.2021.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от: 31 мая 2011 г.
- Устав МБУДО «ДЮЦ «Надежда».

Главными принципами при организации образовательной деятельности в Центре являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

В целях реализации инновационного проекта «Образование» в Рязанской области и внедрения персонифицированного дополнительного образования детей на территории города Рязань, в мае 2019 года Центр начал переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования детей. В 2023-2024 учебном году обучалось по сертифицированным программам ПФДО – 1130 человек, 144 человека по муниципальному заданию.

Право на получение и использование сертификата дополнительного образования имеют все дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, проживающие на территории города Рязани.

С 1 сентября 2019 года зачисление в объединения Центра осуществляется на основании «Порядка приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», утвержденного приказом директора от 28.06.2019г. №100.

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства города Рязани и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Программа - основа целостной системы деятельности, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Центра в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Центра включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, программно-методические условия, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий города Рязани, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

Потребности образовательных учреждений направлены на Центр, как на учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, сопровождать при формировании профессионального самоопределения детей и подростков, обучать детский актив и педагогов различным формам работы по самоуправлению. В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности Центра за период 2023-2024 учебный год показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства (посредством внутренней интеграции);
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога Центра и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;

- потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;
- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательных отношений возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых № 27-2524 от 02.10.2015 г., серия 62Л01 № 0000826, приказ министерства образования Рязанской области от 02 октября 2015 г. № 1950-нк, Бессрочная.

Образовательная программа МБУДО ДЮЦ «Надежда (далее –Программа) является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в мероприятиях различного уровня.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Образовательной программы – создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию его личностного развития, развития инициативы и творческих и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-гуманитарную, художественную, физкультурно-спортивную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

В соответствии с целью основными **задачами** образовательной деятельности реализации являются:

- обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;
- формировать организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;

- содействовать формированию опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);

- поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность.

- развивать социальные способности и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развивать воспитательный потенциал семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника. Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

- умеет отстаивать свою точку зрения;

- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

- стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

- владеет навыками работы с различными источниками информации;

- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные: осознает возможности своей творческой самореализации;

- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

Таким образом, выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.3 ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Центром услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу - и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, ч. 4).

МБУДО «ДЮЦ «Надежда» осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разработанными самостоятельно. Обучение допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра, а также с использованием онлайн-платформ Zoom, Skype. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Все Программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и в соответствии с тремя уровнями сложности непрерывного дополнительного образования:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и

языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал Программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

Направленности дополнительного образования в Центре

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественная, социально- гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная.

Техническая направленность

Целью технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»).

Техническая направленность реализуется со сроком реализации от 1 года до 3 лет для обучающихся преимущественно 10-17 лет и представлена следующей Программой:

№	Название программы	Педагог	Уровень подготовки	Трудоемкость	Возраст	Срок реализации
1	«Авиа-	Нехорошев	Модульная/ разноуровневая		10-17 лет	3 года

	моделирование»	А.М.	/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень Модуль 3 базовый уровень	М 1 – 108 час М 2 – 108 час М 3 – 108 час	10-12; 13-15; 16-17	
--	----------------	------	--	---	-----------------------------------	--

Формы проведения занятий:

групповые;
 учебные занятия;
 показательные занятия
 занятия-экскурсии;
 выставки;
 соревнования.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности

Программа Технической направленности формирует у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Программа предусматривает как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Предметные образовательные области модуля - робототехника, информатика, техническое моделирование, художественная обработка дерева. Программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по данной программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединении данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в Форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Социально-гуманитарная направленность

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Основные **задачи** социально-педагогической направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);

- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, усидчивость и др.

- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения

(ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа»).

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации от 1 года до 3 лет: группы для обучающихся преимущественно 6-18 лет.

[illegible]

Формы проведения занятий:

групповые (подгрупповые);

учебные занятия;
занятия-экскурсии;
выставки;
фестивали;
конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Программы социально-гуманитарной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социально-педагогическая направленность предполагает: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; психофизиологическое и личностное развитие дошкольников в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; формирование у дошкольников базовых общекультурных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения детей в Центре. Обучаясь по данным программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско - организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в Форме проведения публичных мероприятий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Художественная направленность

Основной **целью** данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** являются:

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызывать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей; и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 1 года до 3 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Уровень подготовки	Трудоемкость	Возраст	Срок реализации
1	ДООП «Художественная роспись по дереву»	• Пузакова Татьяна Викторовна	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень Модуль 3 углубленный уровень	М 1 - 108 час М 2 - 108 час М 3 – 108 час	6-16 лет 6-7, 8-10; 11-13, 14-16; 12-14, 15-17	3 года
2	ДООП «Творческая мастерская «Капитошка»	• Грязнова Вера Тимофеевна, • Факина Нелля Владимировна	Модульная/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 ознакомительный уровень Краткосрочные: Модуль 3 ознакомительный уровень Модуль 4 ознакомительный уровень	М 1 – 108 час 144 час М 2 – 144 час М 3 – 16 час М 4 – 16 час	5-10 лет 5-6; 7-9; 8-10. 6-7; 8-10	2 года 1 месяц 1 месяц
3	ДООП «ИЗО «Волшебная палитра»	• Серкова Людмила Анатольевна, • Грязнова Вера Тимофеевна	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень Модуль 3 базовый уровень Модуль 4 продвинутый уровень	М 1 – 108 час М 2 – 144 час М 3 – 144 час М 3 – 144 час	5-14 лет 5-6; 7-8; 9-10; 11-12, 13-14	4 года
4	ДООП «Ателье для кукол»	• Тарасова Наталья Борисовна	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 1 - 108 час М 2 - 108 час	7-13 лет 7-8, 9-10; 10-11, 12-13	
5	ДООП «Искусство	• Новикова Наталья	Модульная/разноуровневая/		5-12 лет	

	танца»	Сергеевна, танцевальный коллектив «Сказка»; • Батеева Наталья Владимировна, танцевальный коллектив «Ромашки»; • Филиппова Надежда Валериевна, танцевальные коллективы «Первые шаги», «Пилигрим»	разновозрастная Модуль 1 «Ритмика» ознакомительный уровень. Модуль 2 «Хореография» базовый уровень. Модуль 3 ТК «Пилигрим» продвинутого уровня	М 1 – 108 час 144 час М 2 – 108 час М 3 – 144 час	5-6, 6-7, 7-8; 8-9, 9-10, 10-12; 12-13, 13- 15	2 года 2 года 2 года
6	«Вокально- театральная студия «Затейники»	• Кузнецова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования, МТ «Виват»	Модульная/ разноуровневая/ разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень - МТ «Виват». Модуль 2 базовый уровень ТМ «Артист». Краткосрочный Модуль 3 базовый уровень ТМ «МувиКадр» Модуль 4 продвинутого уровня ТМ «Затейники»	М 1 - 108 час М 2 - 108 час М3 – 12 час М 3 - 144 час	6-16 лет 6-7, 8-9; 10-11, 12- 14; 12-14; 14-16	2 года 2 года 1 месяц 1 год
7	ДООП «Театр кукол «Буратино»	• Новикова Татьяна Павловна	Модульная/ разноуровневая/ разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 1 - 108 час М 2 - 144 час	5-14 лет 5-6, 7-8; 9-11; 12- 14	3 года

Формы проведения занятий:

групповые;
 учебные занятия;
 показательные занятия;
 занятия-экскурсии;
 выставки;
 фестивали;
 конкурсы;
 занятия-концерты,
 репетиции.

**Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования
художественной направленности**

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы Художественной направленности в образовательном пространстве Центра представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны.

Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Образовательные программы художественной направленности используют все творческие явления действительности. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда. Предметные образовательные области –изобразительное искусство, современный танец, декоративно-прикладное творчество (вышивка, вязание и другое).

Следовательно, программы представленных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программы предназначены для разной категории детей, в том числе и для детей-инвалидов. Данные направления Центра имеют достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель направления: способствовать физическому совершенствованию ребенка, формированию здорового образа жизни.

Задачи: активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности.

На занятиях художественной гимнастикой определены 3 этапа. На I-ом этапе начального обучения реализуются следующие задачи: оздоровительные (по совету врача, по желанию родителей); удовлетворение увлечения при наличии физических данных. В течение I этапа формируется стойкий интерес, желание заниматься этим видом спорта. II этап - учебно-тренировочная работа, получение спортивных разрядов. III этап - спортивное совершенствование, работа с разрядниками, подготовка кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта.

Образовательные программы имеют богатый опыт военно-патриотического воспитания подростков и серьезной спортивной подготовки

Физкультурно-спортивная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 1 года до 8 лет: группы для обучающихся преимущественно 5-17 лет.

№	Название программы	Педагог	Уровень подготовки	Трудоемкость	Возраст	Срок реализации
1	ДООП «Шахматы»	- Биленко Лариса Андреевна, - Даденко Владимир Анатольевич	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень Модуль 3 углубленный уровень	М 1 – 108 час М 2 – 108 час – 144 час М 3 – 108 час – 144 час	6-17 лет 6-7, 8-9; 9-10, 10-11, 11-13; 9-10, 10-11, 11-13; 13-14, 14-15; 15-17; 13-14, 14-15; 15-17	8 лет
2	ДООП «Художественная гимнастика»	Грибкова Татьяна Сергеевна	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 1 – 108 час М 2 – 144 час	5-9 лет 5-6; 6-7; 8-9	3 года
3	ДООП «Общая физическая подготовка»	- Лобанов Алексей Анатольевич, - Березняк Оксана Игоревна, - Гудкова Наталья Владимировна	Модульная/разновозрастная/ознакомительного уровня	108 час 144 час	5-7 лет 5-6, 6-7; 6-7	1 год
4	ДООП «Атлетическая гимнастика»	Шумилов Виталий Валентинович	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 1 - 108 час М 2 - 144 час	12-17 12-13, 14-16; 15-17	2 года
5	ДООП «Дзюдо»	- Барабанов Николай Олегович, - Богодаев Валерий Николаевич, - Соколов Владимир Владимирович	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 1 – 108 час М 2 – 108 час	7-15 лет 7-8, 9-10; 10-11, 12-13, 14-15	6 лет
6	ДООП «Рукопашный бой»	Васин Александр Леонидович	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1	М 1 – 108 час	10-17 лет 10-11, 11-	5 лет

			ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 2 – 108 час	12; 12-13, 13-14, 15-17	
7	ДООП «Ушу»	• Подшивалова Светлана Юрьевна	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 1 – 108 час М 2 – 108 час	7-17 лет 7-8, 9-10, 11-12; 13-14, 15-17	2 года
8	ДООП «Айкидо»	• Красильникова Татьяна Андреевна	Модульная/разноуровневая/разновозрастная Модуль 1 ознакомительный уровень Модуль 2 базовый уровень	М 1 – 108 час М 2 – 108 час	8-17 лет 8-9, 10-11, 12-13; 14-15, 15-17	3 года

Формы проведения занятий:

групповые;
учебные занятия;
показательные занятия;
фестивали;
соревнования;

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

- повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся;
- овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету;
- повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.

Программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Занятия физической культурой способствуют гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности сконцентрированы на укреплении здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными в 2023-2024 учебном году являются программы художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Их доля от общего числа программ, реализуемых в Центре, составляет

46% и 38 %. Программы технической направленности составляют 4%, социально-гуманитарной направленности - 12%. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направленностей.

Следовательно, Центр представляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

В июне 2024 года Центр представил для размещения в АИС «Навигатор» 10 краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы социально- гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

	Название программы ДООП (Ф.И.О. педагога)	уровень программы	Срок реализации программы	Возраст уч-ся (лет)	Срок реализации
	Направленность программ - физкультурно-спортивная				
1	«Шахматы. Совершенствуй мастерство!» (Даденко В.А., Биленко Л.А.)	Продвинутый (углубленный)/ разновозрастная	Мод 1 – 8 час Мод 2 - 8 час Мод 3 – 8 час Мод 4 - 8 час	7-11 12-16 7-11 12-16	2 месяца
2	«Ушу для начинающих» (Подшивалова С.Ю.)	Ознакомительной уровень/ разновозрастная	1 месяц (8 час)	7-16	1 месяц
3	«Айкидо для начинающих» (Красильникова Т.А.)	Ознакомительный уровень/ разновозрастная	1 месяц (8 час)	8-16	1 месяц
4	«Оздоровительная аэробика» (Гудкова Н.В.)	Ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	12-14	1 месяц
5	«Лето для атлетов» (Шумилов В.В.)	Модульная М 1 - ознакомит. ур. М 2 – базовый уровень	1 месяц Модуль 1 (16 ч) Модуль 2 (16 ч)	14-15 16-17	1 месяц
	Направленность программ - художественная				
6	«Мастерская Буратино» (Новикова Т.П.)	Ознакомительный уровень/ разновозрастная	1 месяц (8 час)	7-10	1 месяц
7	«Лето с Капитошкой» (Грязнова В.Т., Серкова Л.А.)	Ознакомительный уровень Модуль 3 Модуль 4	2 модуля 1 мес - 16 ч. 1 мес - 16 ч.	 6-7 8-10	1 месяц
	Направленность программ - социально-гуманитарная				
8	«Учимся читать по-английски» (Хакимова В.А.)	Ознакомительный уровень/ разновозрастная	1 месяц (8 час)	7-8	1 месяц
9	«Студия языкового развития» «Language Fans Studio» (Пронина Е.Н.)	Модуль 6 «Английский. Время грамматике!» ознакомительный уровень	1 летний мод 1 месяц (12 час.)	9-12	1 месяц
10	«Лингвистический театр «Премьера» (Пронина Е.Н.)	Базовый/ разновозрастная	1 месяц (12 час)	9-12	1 месяц

Следовательно, в 2024-2025 учебном году в учреждении реализуется 28 дополнительных общеобразовательных программ.

Традиционной формой реализации программ дополнительного образования является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, межличностного общения обучающихся. Наряду с традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются презентация, мастер-класс, учебная игра, игротренинг.

В соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы объединения, составляет календарный тематический план (КТП) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года. В приложениях к учебному плану Центра отражаются изменения, связанные с изменением тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования, при изменении расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.). В основном дополнительные общеразвивающие программы предусматривают групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представляют собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе.

Реализуемые Программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Дополнительное образование в Центре направлено на (ФЗ №273 ст.75, ч.1):

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в Центре обеспечивает (ФЗ №273 ст.75, ч.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, ч.14).

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 8 лет. Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В содержании учебно-тематических планов Программ определен перечень разделов программы с указанием количества часов по каждой теме. Учебно-тематические планы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные формы организации образовательного процесса и освоения содержания Программ:

Учебная группа по годам обучения – основная организационная единица объединений.

Индивидуальные занятия – проводятся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми в объединениях «Художественная

гимнастика», «Шахматы», «Дзюдо», «Вдохновение», «Английский язык», «Авиамоделирование».

Достоинства Программ:

- каждая Программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- данные Программы позволяют удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что предоставляет обучающемуся свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей и подростков на протяжении двух-трех лет по выбранному обучающимися или его родителями (законными представителями) профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- разноуровневость Программ позволяет обучающимся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектной деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;
- предоставляют возможность педагогам дополнительного образования проявить творчество и индивидуальность;

Наработка социального опыта через дополнительное образование способствует становлению социальной компетентности обучающегося Центра, включающей в себя ключевые компетенции, что в свою очередь определяет основы непрерывного образования личности – образование через всю жизнь.

Контроль качества дополнительного образования проводится в соответствии с Программой внутриучрежденческого контроля за отчетный период, утвержденной приказом директора. Программа состоит из блоков (направлений) контрольно-инспекционной деятельности:

1. контроль ведения документации;
2. контроль качества знаний обучающихся;
3. контроль посещаемости обучающихся;
4. контроль качества преподавания;
5. контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
6. контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
7. контроль деятельности педагогов в межаттестационный период;
8. контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Ориентируясь на реализацию программ в 2023-2024 году, можно сделать вывод, что за год произошли количественные и качественные изменения в программном обеспечении и обновлении образовательно - воспитательной деятельности.

Наблюдается стабильное количество программ физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, художественной направленностей за счет разделения их по части реализации содержания в формате сертифицированных программ

и их включения в реестр бюджетных программ по уровням сложности, возрастным характеристикам и периоду реализации.

1.5 Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию учебного плана

Процесс обновления содержания образования в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» решает задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих: развитие личности воспитанника, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и воспитанника.

В образовательном процессе МБУДО «ДЮЦ «Надежда» педагоги дополнительного образования, используют современные педагогические технологии на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения:

Технология проектного обучения. Цель – создание условий, при которых воспитанник самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях художественной, социально-педагогической направленностей.

Технология проблемного обучения. Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. На занятиях у воспитанников при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности, изобретать максимальное число. Данная технология в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» используется на занятиях по развитию творческих способностей обучающихся, исследовательской деятельности.

Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого обучающихся. Данная технология используется на занятиях по дошкольному развитию. Направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, предполагает последовательное решение ряда задач, являющихся, по сути, технологическим алгоритмом работы с рынком труда.

Личностно-ориентированная технология направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данная технология в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» используется на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, музыкальное творчество и др.

Технология педагогики сотрудничества. В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к воспитанникам, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений. Данная технология присутствует в образовательном процессе МБУДО «ДЮЦ «Надежда» на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Игровая технология объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению обучающихся в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Технология «Диалог культур» предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественной и социально-гуманитарной направленностей.

Технология развития индивидуально-рефлексивного обучения. Включает в себя проведение социально-педагогических и психологических тренингов и циклы упражнений, направленных на осознание и понимание ребёнком себя, своих действий по отношению другим и окружающему миру. Данная технология используется на занятиях социально-гуманитарной направленностей и при разработке и реализации социогуманитарных проектов.

Сегодня ведётся поиск внедрения в образовательный процесс альтернативных технологий:

Технология саморазвития. Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Технология обучения детей с признаками одаренности. Направлена на гармонизацию интеллектуальной и личностной сфер воспитанника, с сохранением положительных человеческих качеств, коррекцию эмоционально – волевой сферы учащегося в процессе взаимодействия с членами коллектива и окружающим миром. Данная технология используется на занятиях рисования, дошкольного развития, хореографии, музыкального, театрального творчества, спорте.

1.6 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитательная система МБУДО «ДЮЦ «Надежда» построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и призвана обеспечить развитие социально адаптированной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Воспитательная система является гуманистической и ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни в обществе;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБУДО «ДЮЦ «Надежда» предполагает решение следующих задач:

- реализация основных направлений развития воспитания с учетом достижений науки на основе отечественных традиций;

- создание единого образовательно-воспитательного пространства в мкр. Канищево, (сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями и учреждениями социальной сферы г. Рязани);
- объединение усилий семьи и МБУДО «ДЮЦ «Надежда» в целях воспитания детей и подростков;
- обновление содержания образования и воспитания, применение современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- создание социально-культурной среды развития ребенка и оказания ему помощи в самоопределении.

С целью реализации поставленных задач в учреждении и объединениях ежегодно разрабатываются планы воспитательной работы. Вариативность этих планов составляет отличительную технологию саморазвития личности коллектива объединений и учреждения.

В план воспитательной работы учреждения включаются мероприятия по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди обучающейся молодёжи.

Формы работы: изучение биографий замечательных людей - жителей округа, города, страны; посещение музеев, исторических мест, памятников культуры; мероприятия в музеях учреждения; коллективный просмотр и обсуждение тематических фильмов; экскурсионные походы по маршрутам воинской и трудовой доблести земляков, соотечественников; организация и проведение шефских концертов, спектаклей; праздничные программы для ветеранов; встреча с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, Чеченской, Афганской войн; праздники, посвященные Дню Защитника Отечества и т.п.; литературно- музыкальные композиции; акции.

Духовное и нравственное - технология воспитания строится на основе базовых духовных ценностей, морали (этики): честность, справедливость, человечность, понимание мира, прекрасного, толерантного отношения, бережного отношения к традициям и культуре своего народа. Усвоение духовно-нравственных и эстетических норм происходит продуктивно, если сами воспитанники являются их авторами, а потому и законопослушными их носителями. Таким образом, формируются нравственность, духовность, традиции как основа для дальнейшей реальной жизни в обществе. Духовно-

нравственное воспитание реализуется в определенной, коммуникативной, социальной деятельности.

Формы работы: тематические беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми по нравственной тематике, шефская работа в больницах, праздники, развлечения, конкурсы; театральные премьеры соответствующей тематики; экскурсии, поездки, походы по боевым местам.

Художественное:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- доступность детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- доступность музейной и театральной культуры для обучающихся;
- создание и распространение произведений искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Формы работы: выставки; экскурсии; встречи с интересными людьми; конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники; театральные представления; недели творчества; фестивали детского творчества; фото и видео творчество, литературное творчество.

Здоровьесбережение:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Формы работы: спортивные конкурсы, соревнования в детских объединениях, спартакиады, турниры; встречи с интересными людьми, активно занимающимися спортом; беседы и дискуссии на спортивную тематику, профилактику аддиктивного поведения; просмотры и обсуждение фильмов; конкурсы и выставки на лучший плакат антинаркотической направленности; беседы с приглашением представителей здравоохранения; психолого- педагогические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Досуговое

Досуговая сфера - это область раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

В развитии ребенка досуговая деятельность имеет особую психолого-педагогическую ценность. В ней выражены все необходимые для полноценного саморазвития личности этапы: самоцелеполагание (свобода, воля), самопланирование (инициатива, творчество), самоорганизация (самостоятельность, решительность), самореализация намеченных целей (трудолюбие, способности), самоанализ и самооценка результатов (совесть, честность, самостроительство личности). Она приобщает ребенка к освоению богатств духовной культуры, являясь областью раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

Именно в досуговой деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Формы массовых мероприятий: театрализованные представления, праздники; массовые представления на открытом воздухе (на дворовых площадках округа и города); юбилейные торжества; посещение театров, музеев, выставок; фестивали, презентации; литературные балы, конкурсы талантов; организация стажерских площадок для педагогов-организаторов.

Популяризация научных знаний:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Формы работы: познавательные-развлекательные занятия; беседы и встречи с интересными людьми; экскурсии; просмотр и обсуждение фильмов; викторины, конкурсы; презентации, показательные выступления объединений технической направленности; выставки достижений.

Профориентационное:

- формирование положительного отношения к труду;
- формирование умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- формирование умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- формирование умения анализировать свои возможности и способности, (формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Формы работы: оформление стендов; экскурсионные программы; круглые столы с представителями разных профессий, интересными людьми, выпускниками МБУДО «ДЮО «Надежда», ставшими профессионалами.

Работа с родителями

- обсуждение с родителями вопросов достижений и перспектив развития обучающихся;
- родительские собрания: тематические, позволяющие активизировать просветительскую работу среди родителей по проблемам воспитания;
- совместные мероприятия родителей с детьми;

- встречи с психологом;
- консультации, тестирование, анкетирование отдельных родителей и лекции о психологических особенностях возраста обучающихся;
- оформление стенда для родителей с тематическими и информационными мероприятиями;
- помещение информации о деятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда» на сайт;
- встречи с администрацией МБУДО «ДЮЦ «Надежда» по различным вопросам воспитания, функционирования МБУДО «ДЮЦ «Надежда», управления МБУДО «ДЮЦ «Надежда»;
- привлечение родителей к участию в управлении МБУДО «ДЮЦ «Надежда», образовательным процессом: родительские комитеты, система договоров с родителями.

Работа с педагогическими кадрами с целью повышения воспитательного потенциала:

- совершенствование структуры и содержания процесса обучения как воспитательного фактора в предметной подготовке обучающихся;
- повышение профессионального уровня осуществления воспитательной деятельности в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» через методические семинары;
- развитие многообразия воспитательных мероприятий, обеспечивающих создание условий для самореализации, саморазвития обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции, умения противостоять асоциальным явлениям;
- рассмотрение и изучение проблем, способствующих повышению качества воспитательной деятельности;
- проведение открытых мероприятий;
- консультации по составлению планов воспитательной работы, по организации мероприятий и т.п.;
- оптимизация содержания и форм работы с родителями.

Ценным средством воспитания в МБУДО «ДЮЦ «Надежда», являются традиции, которые выполняют две важные функции: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда», надежность и постоянство; во-вторых, придают то особое, неповторимое, что отличает МБУДО «ДЮЦ «Надежда», от других образовательных учреждений, тем самым сплачивает коллектив и обогащает его жизнь. (Приложение)

Традиционные мероприятия

Наименование	Время проведения	Целевая аудитория
День открытых дверей	Сентябрь	Жители города
Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Обучающиеся «ДЮЦ «Надежда», среднего и старшего школьного возраста
Муниципальная акция по ПДД	Сентябрь	Обучающиеся «ДЮЦ «Надежда»
Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители;
Мероприятия ко Дню учителя	Октябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги

Мероприятия ко Дню народного единства	Ноябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Праздник, посвященный Дню матери	Ноябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Новогодние утренники	Декабрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятие ко Дню защитника Отечества	Февраль	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Масленичные гулянья	Февраль-Март	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятия к Международному Дню 8 марта	Март	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятия ко Дню космонавтики	Апрель	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятия, Акции ко Дню Победы	Апрель-май	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Праздники дворов	Май	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители

1.7 Критериями эффективности реализации задач воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Показатели:

Оценка уровня воспитанности учащихся: степень развития социальных качеств. Оценка уровня развития коллектива: отношения между учащимися. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Оценка детско-родительских отношений: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

1.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Центра являются:

В области содержания дополнительного образования:

На уровне объединения:

- именная сохранность контингента;
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (*посещаемость занятий в объединении, *переход обучающихся на следующий год обучения, *продолжение обучение по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;

- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;

- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);

- оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);

- информационная открытость объединения;

Предметные (образовательные) результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения. Развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.; Специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

- Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

- развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности;

- освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности. Сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

На уровне МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

- Новые инновационные проекты и увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- утверждение и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ;
- реализация в полном объеме муниципального задания на 2024 год (возможное отклонение 10%);
- выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%);
- комплектование объединений (100%);
- сохранность контингента обучающихся (не менее 95%);
- посещаемость занятий – не менее 90%;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%);
- для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 10% от общей численности обучающихся);
- включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации;
- увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
- развитие сетевого взаимодействия через проведение конкурсных мероприятий, взаимодействие с образовательными учреждениями города Рязани;
- вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп и форм обучения, характерными чертами которого являются:
- новые формы организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;
- новые формы работы с одаренными детьми, обучающимися состоящими на всех видах учёта, детьми- инвалидами и ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность интегрированных образовательных и комплексных программ, форм, методов и педагогических технологий;
- наличие стабильно развивающейся воспитательно-образовательной системы;
- достижения в конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;
- удовлетворенность субъектов образовательного пространства жизнедеятельностью учреждения.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса

- Достижения в образовательной области, конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения

на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;

- совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
- пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования;
- введение спектра дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения запросов как обучающихся, так и родителей (законных представителей).

Контроль результативности дополнительного образования в Центре осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в Центре:

- мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
- Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
- Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
- Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования 1-2 раз в год.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда» (далее Центр).

Календарный учебный график МБУДО «ДЮЦ «Надежда» составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

- № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Надежда».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Центра;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации обучающихся;
- праздничные (нерабочие) дни;
- работа Центра в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра до начала учебного года. Все изменения, вносимые в Календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

На основании п. 3.6., 3.7. Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда», утвержденного приказом начальника Управления образования от 25.09.2015 г. № 445, на основании решения Педагогического совета от 30.08.2024г. Протокол № 4

с 1 по 9 сентября	организационные дни, предполагающие комплектование групп, составление расписания, подготовка кабинетов, документации.
с 9 сентября по 31 мая	образовательный процесс
с 01 июня по 31 августа	приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы

№	Содержание деятельности	Период времени
1	Режим работы	Занятия в Центре начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00, 21.00 часов. В целях компетентного и своевременного решения организационных вопросов, контроля за соблюдением порядка ежедневно работают дежурные администраторы по графику, утвержденному директором. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников» и режима работы Центра.
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2024 г. Окончание учебного года 31.05.2025 г.
3	Количество недель в учебном году	36 недель
4	Продолжительность учебной недели	Центр работает по графику семидневной рабочей недели без выходных дней. Учебные занятия проводятся в 1-ю смену с 8.00 до 12.00 и 2-ю смену с 13.00 до 20.00, для учащихся старше 14 лет допускается окончание занятий в 21.00.
5	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся	с 17 апреля - 28 мая
6	Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии с Постановлениями Правительства РФ в праздничные дни Центр не работает в случае производственной необходимости, по согласованию с управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани, допускается работа учреждения в нерабочие праздничные дни. 4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России (возможны изменения и дополнения)

Регламент образовательного процесса

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 09 сентября текущего года.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

I полугодие рассчитано на 16 учебных недель, II полугодие – на 20 учебных недель.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

декабрь месяц – по итогам I полугодия; май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели - семидневная рабочая неделя, без выходных дней (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 8.00 часов до 20.00 часов.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Продолжительность занятий - продолжительность учебных занятий исчисляется в академических часах по 40 минут для детей 7-18 лет, по 30 минут - для детей 6 лет, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – не более 30 минут, с обязательным 10 минутным перерывом.

Продолжительность индивидуальных занятий – 30 - 40 минут

Допускаются академические пары, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность проведения образовательно-воспитательных мероприятий составляет:

дошкольники до 1 часа; младшие школьники до 1,5 часов; остальные школьники до 2 – 2,5 часов.

Данный календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Центр осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, в котором для Учреждения определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в Центре выстраивается в рамках Образовательной программы Центра на 2024-2025 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Центре созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- учебным планом;

- календарным учебным графиком;

- расписанием занятий;

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами утвержденными приказами директора Центра;

- календарно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;

и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс, который представлен в таблице №2.

Данные документы размещены на сайте Центра. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета.

Участниками образовательного процесса в Центре являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Центре соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами Центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей их психофизического развития.

В работе объединения на основании п.3.26 Устава при наличии условий и согласия руководителя объединения принимают участие совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Продолжительность учебного периода составляет 36 учебных недель.

С 31 мая по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

Образовательный процесс организован в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с СанПиН – 2, 3 или 4 часов при шестидневной рабочей неделе.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в Центре является академический час. Продолжительность учебных занятий варьируется от 30 до 40 минут, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в зависимости от возраста обучающихся. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не менее 10 минут.

Учебный процесс ориентирован как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на развитие обучающегося, раскрытие его талантов, творческих возможностей, индивидуальных способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия и самостоятельность.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется гибким режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;
- основывается на развивающих методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Центре по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В Центре отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в МБУДО «ДЮОЦ «Надежда» осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-

юношеский Центр» «Надежда» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – составительские (могут быть скорректированы с учетом направлений обучения, особенностей контингента учащихся. В литературе их называют модернизированными, адаптированными программами. Программа может быть составительской или компилятивной. Основой таких программ, как правило, являются две программы (или более), рекомендованные Министерством образования РФ).

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса, отражена в таблице №2

Таблица №2

Язык обучения.	Русский.
Режим работы.	Режим работы Центра утвержден Уставом учреждения. Занятия в Центре начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00, 21.00 часов. Центр работает по графику семидневной рабочей недели без выходных дней. Центр реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время. с 01.09 по 31.05 - образовательный процесс с 01 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.
Основной элемент организации образовательного процесса.	Учебное занятие.
Бюджет времени в целом, какова загрузка учащихся.	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой (1 или 2 академических часа; один, два или три раза в неделю) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10 минут.

Количество часов в год при реализации Программы 3-4 часа в неделю	108 -144
Количество часов в год при реализации Программы 1 или 2 часа в неделю	36 -72
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу учащихся.	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала
Время на каникулы.	Согласно, Годовому календарному учебному графику, с 1 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы. В летний период на базе Центра проходят культурно-досуговые мероприятия.
Порядок внесения изменений в учебные планы	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом.
Порядок разработки расписания занятий	Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра. В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года. Расписание занятий утверждается приказом директора. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по УВР.
Порядок внесения изменений в расписание занятий	В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на

	основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.
Порядок ознакомления обучаемых с расписанием занятий	Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. На первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Центра, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.
Количество смен в образовательном процессе.	Образовательный процесс в Центре осуществляется в две смены с перерывом не менее 1 часа для уборки и сквозного проветривания помещений.
Порядок ведения и хранения учебной документации	Порядок ведения и хранения учебной документации в Центре определен в соответствии с нормативно- правовым порядком её хранения

Кадровые условия реализации образовательной программы

В МБУДО «ДЮЦ «Надежда» работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Анализируя состав педагогических работников по стажу работы необходимо отметить его стабильность на протяжении ряда лет. На 01.09.2024 года Центр укомплектован педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 100%.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах. круглых столах, конкурсных мероприятиях. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий и профессиональный рост. Уровень их профессионализма обобщается в методических папках-портфолио.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников учреждения – одна из важнейших задач методической работы. С января 2024 года по август 2024 года на курсах повышения квалификации обучились 11 педагогических работников, не менее 72 часов - 11 человек.

Динамика повышения квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за период 2022-2024годы

№	2022 год	2023 год	2024 год
1	16 человек/ 68% 2 человек	16 человек /68% 2 человека	16 человек/ 68% 2 человек

На конец 2023-2024 учебного года педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, что составляет 100 % от общего числа педагогического и административного состава.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показал, что общая численность педагогического коллектива и административного блока составляет 25 человек, из них 3 человека – административный персонал, 22 человека – педагогический персонал, 2 человека – методисты. Средний возраст педагогов – 34 года.

Уровень квалификации работников Центра для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Благоприятная обстановка в Центре во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции педагогов является курсовая подготовка и аттестация.

С целью создания комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в Центре реализуется Программа научно- методического сопровождения деятельности педагогов Центра на 2024-2025 годы.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится МБУДО «ДЮЦ «Надежда» аттестация педагогических кадров.

Основные мероприятия по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне Центра организованы ответственной за информационный обмен и организационные вопросы по аттестации педагогических работников Центра зам. директора по УВР Москвитиной С.В., старшим методистом Тарасовой Н.Б.

Непрерывность профессионального развития работников Центра, обеспечивается освоением ее педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Финансово-экономические условия реализации программы

В МБУДО «ДЮЦ «Надежда» разработано Положение об оплате труда, в котором определяется:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей

образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Центра;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Центра).

Здание Центра, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Центр имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

МБУДО «ДЮЦ «Надежда» – представляет собой двухэтажное кирпичное здание. 1/2 часть здания принадлежит муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования «Детская школа искусств» (далее МБУДО «ДМШ №6»). Год введения в эксплуатацию – 1981 год.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. Система связи - городская проводная система связи, осуществляется провайдером:

- ПАО «Ростелеком».

- кнопкой тревожной сигнализации «Тандем-1», объектовой станцией «Стрелец-Мониторинг», дымовыми извещателями.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды т (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Центра

базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Центра, установлена локальная сеть в учебных компьютерных кабинетах, административном корпусе, бухгалтерии. Накопление идет по мере финансирования Центра, Реальная площадь на одного обучаемого в учреждении 3,8 кв.м. В Центре есть спортивный зал.

В Центре не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

Основные мероприятия по улучшению материально-технических условий реализации программы

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.	Милованова Т.В. Соколов В.В.	в теч. всего периода
2.	Инвентаризация материальных ценностей	Милованова Т.В.	ноябрь
3.	Благоустройство территории ДЮЦ	Милованова Т.В.	в теч. всего периода
4.	Мероприятия по охране труда и технике безопасности	Милованова Т.В. Клепикова Л.В.	в теч. всего периода
5.	Приобретение расходных и канцелярских товаров для организации работы	Мещерякова Н.В.	При наличии средств
7.	Участие в конкурсах программ и проектов на соискание грантов	МО	в теч. всего периода
8.	Привлечение внебюджетных средств.	Администрация, МО	в теч. всего периода
9.	Смотр кабинетов к началу учебного года	Администрация	август
10.	Подготовка кабинетов к зиме	педагоги ДО	ноябрь
12.	Обновление цветочной клумбы ДЮЦ	педагоги д\о	Апрель-май
13.	Оформление зала к новогодним праздникам	Восковская О.В. Новикова Н.С.	декабрь
14.	Контроль за состоянием повреждений стен помещений здания МБУДО «ДЮЦ «Надежда»	Милованова Т.В.	В течение всего периода
15.	Текущий ремонт здания, помещений ДЮЦ	Милованова Т.В.	Лето 2023 г.
16.	Проведение капитального ремонта кровли и здания;	Милованова Т.В.	В течение всего периода
17.	ремонт залов;		
18.	ремонт душевых;		
19.	огнезащитная обработка;		
20.	приобретение оргтехники;		
21.	приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;		
22.	приобретение развивающих игр, комплексов;		
23.	приобретение инвентаря для проведения театрально-зрелищных мероприятий, сценического оборудования, костюмов, специальной мебели;		

В рамках информатизации образовательного пространства на современном уровне Центр оснащен компьютерами, мультимедийным проектором с экранами, плазменной панелью, что позволяет качественно организовать учебную деятельность по различным направлениям деятельности. Информатизация образовательного пространства способствует созданию в Центре комплексной информационной системы, обеспечивающей сбор, хранение, обработку, отображение и распространение различных данных.

Основным информационным ресурсом Центр является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Центра. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всего Центра. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: <http://nadegda62.ru/>

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса отражён в таблице №3.

Таблица №3

Тип постройки	Двухэтажное здание кирпично, Построено и введено в эксплуатацию 1994году.
Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет страницы	Адрес: 390039, Центральный федеральный округ, Рязанская область, город Рязань, улица Интернациональная, дом 5Д. Телефон 8 (4912) 36-02-84 E:mail: duc.nadezhda@ryazangov.ru http://nadegda62.ru/
Количество, этажность	2 здания, 2 этажа
Общая площадь учреждения	1127,1 кв.м.
Земельный участок и территория	В наличии
Учебные кабинеты	4 кабинета, 1 спортивный зал, 3 приспособленных помещения, 1 тренажерный зал, 1 зеркальный зал;
Помещения для массовых мероприятий	нет
Специальные кабинеты	Кабинет администрации, канцелярия, кабинет директора, бухгалтерия, методический кабинет;
Наличие учебно- методических материалов, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучаемых	Учебно-методические материалы в наличии; в электронном варианте и в наличии.
Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности	6 используются административно-управленческим аппаратом;
Наличие аудио- видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности	- в наличии: электронная почта, сайт Центра
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа	Центр подключён к сети Интернет, скорость Скорость передачи данных: до 100 мбит/с;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электро – инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с дистанционным управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы детского медиа – центра, организации качественного питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Центра включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский Центр «Надежда» (в дальнейшем «Положение»).

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Аттестация обучающихся в Центре проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

Образовательные достижения обучающихся подлежат аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план учреждения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и иные формы.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь, апрель-май месяц.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Для оценки достижения требований к результатам образования используется уровневый подход к представлению результатов.

Универсальные способы отслеживания результатов:

Педагогическое наблюдение	Концерты
Собеседование	Выставки
Анкетирование	Творческий отчет
Тестирование	Конкурсы
Тренинги	Соревнования
Игры	

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку **теоретических знаний** (теоретическая часть) и проверку **практических умений** и навыков (практическая часть), а также его общеучебные умения и навыки.

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

Теоретическая подготовка обучающегося:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

Практическая подготовка обучающегося:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3. Общеучебные умения и навыки обучающегося

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся Центра осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях.

Показателем качества подготовки является уровень освоения обучающимися программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, и другие) и критерии оценки ЗУН определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой.

В Центре разработаны таблицы (протоколы) для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся Программы по таким основным параметрам как:

- теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Диагностика образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап - первичная диагностика (сентябрь); 2 этап - промежуточная или итоговая аттестация (май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им программы дополнительного образования, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через реализацию программы внутриучрежденческого контроля в Центре.

Оценка эффективности управленческой деятельности осуществляется через проблемно-ориентированный анализ реализации программы управленческих действий на текущий учебный год.

<i>Вид аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Результат</i>
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарии проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Перевод на следующий год обучения, разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных обучающихся)
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)		Выпуск, продолжение образования по преемственной программе.
Оценивание аттестации обучающихся: пятибалльная система оценки.			

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В направлении качественного внутреннего преобразования содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентиром развития послужила концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей

Института общего среднего образования Российской академии образования, разработанная Горским Владимиром Акимовичем, доктором педагогических наук, заведующим лабораторией ИОСО РАО.

Концепция предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 5 баллов, в которой:

0 баллов – не выполнил задание;

3 балла – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);

4 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);

5 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 5 баллах;

Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 4 баллах;

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 3 баллах.

Итоги аттестации завешаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств учащегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие учащихся Центра в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне.

Аттестация обучающихся предусматривает:

нормативно - правовое обеспечение:

- приказы, Положение об аттестации учащихся, положения о прохождении аттестации в каждом объединении, документ о получении дополнительного образования;

организационно-содержательное обеспечение: списки обучающихся, график прохождения аттестации, ведомости, протоколы;

информационное обеспечение: протоколы образовательного процесса, протоколы оперативных совещаний, информационный стенд;

методическое обеспечение: методические разработки итоговых занятий, инструментарий оценивания, дидактические пособия;

экспертное обеспечение: аналитические материалы педагогов, мониторинг аттестации Центра.

Рекомендованная диагностика личностных результатов

Диагностируемый результат	Младший возраст (6-10 лет)	Средний возраст (11-14 лет)	Старший возраст (15-18 лет)
Мотивация к обучению	- исследование учебной мотивации	- диагностика структуры учебной	- «методика изучения мотивации обучения у

	по методике М. Р. Гинзбурга - диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В. «Лесенка побуждений»; - проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»	мотивации школьника (тест); - изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина);	старшекласников» (Лукьянова М.И.); -методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина); - методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М. Р.Гинзбурга.
--	--	--	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическая среда (ИМС) Центра - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Центра обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Наличие в Центре компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных; поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;

- поиска и получения информации; мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах; включения обучающихся в проектную и учебно - исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); проведения массовых мероприятий, собраний;

- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Методические материалы педагогов дополнительного образования размещаются на официальном сайте Центра и находятся в разделе Виртуальный методический кабинет http://nadegda62.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=190&Itemid=136

2.6 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ - ДООП (МОДУЛИ) КУРСОВ

размещены на официальном сайте образовательного учреждения сайте http://nadegda62.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=118

2.7 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Образовательные:

- охват дополнительным образованием детей муниципального образования;
- динамика показателей уровня выпускников;
- движение и сохранение контингента обучающихся;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях Центра;
- показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования);
- психологический комфорт воспитанников Центра.

Экономические:

- нормативное финансирование;
- доля внебюджетного финансирования Центра (по отношению к бюджетному);

- уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);

- уровень сформированности системы информационного обеспечения Центра («папочное делопроизводство», персональный информационный фонд или система с использованием персонального компьютера);

- уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);

- уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);

- степень рациональной организации образовательного процесса на основе циклограмм;

- уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;

- уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный)

Критерии и показатели реализации образовательной программы

№ п/п	Целевые показатели деятельности учреждения	Критерии оценки деятельности учреждения в баллах (максимально возможное)	Показатели деятельности	Отметка о выполнении
1.Критерии по основной деятельности учреждения				
1.1	Сохранность контингента учащихся от первоначального комплектования	(не менее 60%)		
1.2	Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ (соответствие количества часов в учебно-тематическом плане фактически реализованным часам).	не менее 95%		
1.3.	Доля учащихся успешно освоивших программу дополнительного образования по уровню освоения предметной области	(не менее 80%).		
1.4	Наличие призов конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального уровня	- увеличение доли детей (% от общего количества учащихся),		
1.5	Наличие призов конкурсов, фестивалей, соревнований регионального уровня			
1.6	Наличие призов конкурсов, фестивалей, соревнований всероссийского или международного уровня			
1.7	Организация и проведение районных (открытых), муниципальных и региональных мероприятий	Не менее 5		
1.8	Доля обучающихся в муниципальных образовательных	Не менее 45%		

	учреждениях дополнительного образования среднего и старшего возраста			
1.9	Наличие несовершеннолетних, состоящих на учете в едином банке данных семей, находящихся в социально опасном положении, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в инспекции по делам несовершеннолетних, привлеченных к занятиям в объединениях и организованных формах отдыха и оздоровления	Наличие результатов работы		
2. Критерии по финансово-экономической деятельности, исполнительской дисциплине учреждения				
2.1	Выполнение планового объема оказываемых муниципальных услуг и работ (в натуральных показателях) установленного муниципальным заданием	100%		
3. Критерии по деятельности учреждения, направленные на работу с кадрами				
3.1	Укомплектованность штатов педагогических работников учреждения	до 100% от 90%		
3.2	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников учреждения	50%		
3.3	Доля педагогических работников со стажем работы свыше 3 лет, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку за последние 3 года	100%		
4. Критерии по оценке управления деятельностью учреждения				
4.1	Наличие правоустанавливающих документов МБУДО «ДЮЦ «Надежда» в соответствии с законом «Об образовании в РФ», разработка программы развития учреждения на 2017-2021 год	Да/нет		
4.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет		
4.3.	Работа с навигатором дополнительного образования в соответствии с требованиями (укомплектованность детей, имеющих сертификаты)	100%		
4.3	Поддержание и улучшение материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-	перечислить		

	воспитательного процесса (соответствие материально-технического обеспечения требованиям стандартов обучения)			
4.4	Наличие предписаний о нарушении санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи воды и т. д.)	отсутствие		
4.5	Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждение (наличие органов ученического самоуправления, управляющих или попечительских советов и др.)	Да/нет		
4.6.	Исполнительская дисциплина. Количество несвоевременно предоставленных материалов, документов, наличие замечаний по результатам проверок по качественному ведению документации	перечислить		

Контроль и коррекция образовательной программы осуществимы после ввода программы в действие с сентября 2024 года.

Оценка эффективности и качества реализации данной образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года и отражается в публичном докладе директора учреждения.

2.9 УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплён на уровне МБУДО «ДЮЦ «Надежда»:

- педагогический совет Центра – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов;
- методический совет – путем рассмотрения отчетов о ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседаниях методического совета;
- текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда»: по итогам учебного года, результатов самообследования.

2.9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года;
2. Декларация прав ребенка, 1959 год.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Конституция РФ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ.
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 года.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей
9. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся ОВЗ и инвалидностью»
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Москва 2010 год.
12. Распоряжение Правительства РФ №722-р от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (утвержден приказом Министерством просвещения России от 09.11.2018 года № 196)
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

29. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276.

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

31. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

32. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

33. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда».