

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда» (МБУДО «ДЮЦ «Надежда»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете

Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

_____ В.В. Соколов

Приказ от 30.08.2023г. № 132

Внесены изменения

Приказ от 02.02.2024г. №76

**Программа воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
на 2023-2024 учебный год**

Авторы-составители:

Москвитина С.В., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе;

Тарасова Н.Б., старший методист

Рязань, 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей от 5 до 18 лет, обучающихся в детских объединениях МБУДО ДЮЦ «Надежда», с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) **основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.**

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детских объединений МБУДО ДЮЦ «Надежда», на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности педагогов-организаторов МБУДО ДЮЦ «Надежда», привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях, во время свободного от освоения обучающимися детьми основной дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы: формирование и развитие, у обучающихся детей, системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Воспитательная система МБУДО «ДЮЦ «Надежда» построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и призвана обеспечить развитие социально адаптированной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Воспитательная система является гуманистической и ориентирована:

- на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни в обществе;
- на самопознание и самовоспитание ребёнка;
- на создание в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБУДО «ДЮЦ «Надежда» предполагает решение **следующих задач:**

- активизация и ориентация интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик детей;
- воспитание в детях взаимоуважения (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитание бережного отношения к природе;
- создание условий для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развитие творческую деятельность;
- развитие активной жизненной позиции ребенка;
- внедрение и соблюдение собственных традиций, законов («посвящение», «заповеди воспитанника»)

- объединение усилий семьи и МБУДО «ДЮЦ «Надежда» в целях воспитания детей и подростков;
- создание социально-культурной среды развития ребенка и оказания ему помощи в самоопределении.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития, в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Режим занятий по программе включает в себя проведение, педагогом дополнительного образования – руководителем детского объединения, не менее одного воспитательного мероприятия в месяц. Общий объем учебных часов на реализацию программы составляет 12 часов на одну учебную группу. Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся детей в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами и, при наличии необходимости, осуществлять психологическое сопровождение воспитательного процесса в МБУДО ДЮЦ «Надежда».

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога и планом воспитательной работы Центра на учебный год (планы представлены в разделе методического обеспечения программы).

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Направления воспитательной работы:

Воспитательная работа в МБУДО ДЮЦ «Надежда» осуществляется по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся детей (направленность конкретных, проводимых педагогом, воспитательных мероприятий указывается в плане воспитательной работы педагога, Центра).

Гражданско-патриотическое:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди обучающейся молодёжи.

Формы работы: изучение биографий замечательных людей - жителей округа, города, страны; посещение музеев, исторических мест, памятников культуры; мероприятия в музее учреждения; коллективный просмотр и обсуждение тематических фильмов; экскурсионные походы по маршрутам воинской и трудовой доблести земляков, соотечественников; организация и проведение шефских концертов, спектаклей; праздничные программы для ветеранов; встреча с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, Чеченской, Афганской войн; праздники, посвященные Дню Защитника Отечества и т.п.; литературно- музыкальные композиции; акции.

Духовное и нравственное - технология воспитания строится на основе базовых духовных ценностей, морали (этики): честность, справедливость, человечность, понимание мира, прекрасного, толерантного отношения, бережного отношения к традициям и культуре своего народа. Усвоение духовно-нравственных и эстетических норм происходит продуктивно, если сами воспитанники являются их авторами, а потому и законопослушными их носителями. Таким образом, формируются нравственность, духовность, традиции как основа для дальнейшей реальной жизни в обществе. Духовно-нравственное воспитание реализуется в определенной, коммуникативной, социальной деятельности.

Формы работы: тематические беседы, дискуссии, встречи с интересными людьми по нравственной тематике, шефская работа в больницах, праздники, развлечения, конкурсы; театральные премьеры соответствующей тематики; экскурсии, поездки, походы по боевым местам.

Художественное:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- доступность детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- доступность музейной и театральной культуры для обучающихся;

- создание и распространение произведений искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Формы работы: выставки; экскурсии; встречи с интересными людьми; конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники; театральные представления; недели творчества; фестивали детского творчества; фото и видео творчество, литературное творчество.

Здоровьесбережение:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Формы работы: спортивные конкурсы, соревнования в детских объединениях, спартакиады, турниры; встречи с интересными людьми, активно занимающимися спортом; беседы и дискуссии на спортивную тематику, профилактику аддиктивного поведения; просмотры и обсуждение фильмов; конкурсы и выставки на лучший плакат антинаркотической направленности; беседы с приглашением представителей здравоохранения; психолого- педагогические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Досуговое

Досуговая сфера - это область раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

В развитии ребенка досуговая деятельность имеет особую психолого- педагогическую ценность. В ней выражены все необходимые для полноценного саморазвития личности этапы: самоцелеполагание (свобода, воля), самопланирование (инициатива, творчество), самоорганизация (самостоятельность, решительность), самореализация намеченных целей (трудолюбие, способности), самоанализ и самооценка результатов (совесть, честность, самостроительство личности). Она приобщает ребенка к освоению богатств духовной культуры, являясь областью раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

Именно в досуговой деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Формы массовых мероприятий: театрализованные представления, праздники; массовые представления на открытом воздухе (на дворовых площадках округа и города); юбилейные торжества; посещение театров, музеев, выставок; фестивали, презентации; литературные балы, конкурсы талантов; организация стажерских площадок для педагогов- организаторов.

Популяризация научных знаний:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

Формы работы: познавательно-развлекательные занятия; беседы и встречи с интересными людьми; экскурсии; просмотр и обсуждение фильмов; викторины, конкурсы; презентации, показательные выступления объединений технической направленности; выставки достижений.

Профориентационное:

- формирование положительного отношения к труду;
- формирование умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- формирование умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- формирование умения анализировать свои возможности и способности, (формирование потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Формы работы: оформление стендов; экскурсионные программы; круглые столы с представителями разных профессий, интересными людьми, выпускниками МБУДО «ДЮЦ «Надежда», ставшими профессионалами.

Работа с родителями

- обсуждение с родителями вопросов достижений и перспектив развития обучающихся;
- родительские собрания: тематические, позволяющие активизировать просветительскую работу среди родителей по проблемам воспитания;
- совместные мероприятия родителей с детьми;
- встречи с психологом;
- консультации, тестирование, анкетирование отдельных родителей и лекции о психологических особенностях возраста обучающихся;
- оформление стенда для родителей с тематическими и информационными мероприятиями;
- помещение информации о деятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда» на сайт;
- встречи с администрацией МБУДО «ДЮЦ «Надежда» по различным вопросам воспитания, функционирования МБУДО «ДЮЦ «Надежда», управления МБУДО «ДЮЦ «Надежда»;
- привлечение родителей к участию в управлении МБУДО «ДЮЦ «Надежда», образовательным процессом: родительские комитеты, система договоров с родителями.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые в МБУДО ДЮЦ «Надежда» воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся детей;

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

Принципы воспитательной работы:

Воспитательный процесс в творческих объединениях, независимо от направленности дополнительных образовательных программ и уровня образования, строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся согласно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся детей в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий согласно поставленным целям и задачам;

- **Гуманистическая направленность** воспитания – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся детей. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **Централизация воспитания** на развитии личности – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **Принцип связи** воспитания с жизнью – проявляется в учете педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

2. Функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

2.1 Воздействие педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;

- программирование воспитательного воздействия;

- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2.2 Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;

- формирование благотворной эмоциональной обстановки;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- развитие детского самоуправления

2.3 Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- социальная помощь семье;

- нейтрализация негативных воздействий социума;

- взаимодействие с другими учреждениями.

С целью реализации поставленных задач в учреждении и объединениях ежегодно разрабатываются планы воспитательной работы.

В плане выделяют четыре раздела:

2.4 Дела (работа) в объединении

- использование ИНТЕРНЕТ ресурсов, ведение блога по направлению деятельности на сайте ДЮОЦ;
- ведение собственного сайта;
- размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ;
- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- диагностика (психологический комфорт, отношение к педагогу, уровень воспитанности и др.);
- тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья;
- индивидуальная работа с детьми (если планируется);
- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности, трудовые десанты и т.д.

Содержание воспитательной работы по программе в конкретном детском объединении детей зависит как от направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, так и от уровня образования обучающихся и в частном случае конкретизируется планом воспитательной работы педагога дополнительного образования и работой педагогов-организаторов в текущем учебном году. (**Приложение Индивидуальные планы воспитательной работы пдо на год**).

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемым в МБУДО ДЮОЦ «Надежда» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учетом соответствующих тенденций.

2.5 Дела (работа) в ДЮОЦ

- участие в мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах ДЮОЦ;
- организация совместной работы с педагогом-организатором.

Ценным средством воспитания в МБУДО «ДЮОЦ «Надежда», являются традиции, которые выполняют две важные функции: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности МБУДО «ДЮОЦ «Надежда», надежность и постоянство; во-вторых, придают то особое, неповторимое, что отличает МБУДО «ДЮОЦ «Надежда», от других образовательных учреждений, тем самым сплачивает коллектив и обогащает его жизнь. (**Приложение**)

Традиционные мероприятия

Приложение 1

Наименование	Время проведения	Целевая аудитория
День открытых дверей	Сентябрь	Жители города
Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Обучающиеся «ДЮЦ «Надежда», среднего и старшего школьного возраста
Муниципальная акция по ПДД	Сентябрь	Обучающиеся «ДЮЦ «Надежда»
Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители;
Мероприятия к Дню учителя	Октябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги
Мероприятия к Дню народного единства	Ноябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Праздник, посвященный Дню матери	Ноябрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Новогодние утренники	Декабрь	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятие к Дню защитника Отечества	Февраль	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Масленичные гулянья	Февраль-Март	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятия к Международному Дню 8 марта	Март	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятия к Дню космонавтики	Апрель	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Мероприятия, Акции к Дню Победы	Апрель-май	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители
Праздники дворов	Май	Обучающиеся МБУДО «ДЮЦ «Надежда», педагоги, родители

2.6 Работа с родителями

- планирование родительских собраний,
- оформление информационного стенда «Родительский уголок»,
- индивидуальные встречи и консультации,
- системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.)

Педагогическая деятельность с семьей несовершеннолетних: организация сотрудничества родителей и МБУДО «ДЮЦ «Надежда» в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции

№	Срок	Содержание	Ответственный
1	Сентябрь Декабрь Май	Собрания, Родительские лектории, открытые занятия, Дискуссионные трибуны в объединениях.	Педагоги дополнительного образования
2	Сентябрь	День открытых дверей «Единство в традициях»	Заместитель директора по УВР;

			ПДО, методисты
3	Весь период	Освещение событий, происходящих в Центре на сайте МБУДО «ДЮЦ «Надежда», группе ВК и работа стенда «Для Вас, родители!»	Заместитель директора по УВР; ПДО, методисты

2.7 Работа с педагогическими кадрами с целью повышения воспитательного потенциала:

- совершенствование структуры и содержания процесса обучения как воспитательного фактора в предметной подготовке обучающихся;
- повышение профессионального уровня осуществления воспитательной деятельности в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» через методические семинары;
- развитие многообразия воспитательных мероприятий, обеспечивающих создание условий для самореализации, саморазвития обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции, умения противостоять асоциальным явлениям;
- рассмотрение и изучение проблем, способствующих повышению качества воспитательной деятельности;
- проведение открытых мероприятий;
- консультации по составлению планов воспитательной работы, по организации мероприятий и.п.;
- оптимизация содержания и форм работы с родителями.

Наименование	Время проведения	Целевая аудитория
Профориентация обучающихся. Разработка модулей и проектов	Сентябрь	Педагогические работники
Проведение мероприятий, направленных на профилактику социально опасного поведения учащихся	Декабрь	Педагогические работники
Составление индивидуальных маршрутов и программ по работе с одаренными детьми	Февраль	Педагогические работники
Разработка краткосрочных программ на летний период	Апрель	Педагоги дополнительного образования

3. Критерии эффективности воспитательной работы

3.1 Критериями эффективности реализации задач воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

3.2 Показатели:

- Оценка уровня воспитанности учащихся: степень развития социальных качеств.
- Оценка уровня развития коллектива: отношения между учащимися.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

- Оценка детско-родительских отношений: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

4. Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- формируемые, по средствам воспитательных мероприятий, качества личности детей, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию; - интеллектуальное развитие обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;

- уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития ученического самоуправления, самоорганизованность детей;

- показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) обучающихся и их мотивации к учебе;

- полнота освоения учебных часов, предусмотренных программой воспитательной работы;

5. Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе методического обеспечения программы):

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки
1	Качества личности обучающихся детей	Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)
2	Интеллектуальное развитие обучающихся детей	Самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования на основе шаблона
3	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора
4	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)
5	Полнота освоения учебных часов	Подсчет пройденных обучающимся учебных часов

Представленные в таблице методики позволяют оценить результативность выполнения программы по указанным выше критериям. По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способы и методы оценки интеллектуального развития обучающихся детей определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития детей – проведение тестирования либо беседы с детьми по

направлениям проводимой воспитательной работы, базовый шаблон тестового задания представлен в разделе методического обеспечения программы.

В зависимости от уровня подготовки и развития коллектива детского объединения начального общего уровня образования, тест - задания № 3,4, представленные в таблице методик оценки результативности могут не проводиться.

6. Таблица результативности выполнения программы:

№ п/п	Направленность воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - знать государственные символы России; - понимать значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - развить чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям; - развивать чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседа; - Тестирование; - Опрос; - Анализ полноты освоения учебных часов;
2	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; - развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; - сформировать устойчивые, положительные представления о личных обязанностях, ответственное отношение к ним 	
3	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - знать правила личной и общественной гигиены; - развивать физические способности обучающихся детей 	
4	Культурологическое\художественное	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные виды учреждений культуры, их назначение, особенности; - знать основные виды искусств (живопись, музыка, театральное искусство, художественная литература, архитектура и др.); - иметь представления о национальной культуре русского народа, и народов других стран, правилах поведения в обществе; - сформировать положительное отношение к культуре и искусству; - развить способности чувственного восприятия предметов культуры и искусства 	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение 2

Бланк результативности выполнения программы:

Бланк результативности

выполнения программы воспитательной работы в
детском объединении _____

за 20__ - 20__ учебный год

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				А- Б- В-		
2				А- Б- В-		
3				А- Б- В-		
4				А- Б- В-		
5				А- Б- В-		
Итоговая результативность:						

Руководитель детского объединения

/

/

План воспитательной работы

МБУДО ДЮЦ «Надежда» на 20 __ - 20 __ учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДЮЦ «Надежда»
В.В.Соколов
«__» _____ 2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Объединение	Категория мероприятия	Направление воспитательной работы	Дата проведения	Количество участников	Ответственный		
1. Дела (работа) в объединении									
1. Дела (работа) в ДЮЦ									
3. Работа с родителями									
4. Работа с педагогами									

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

С.В.Москвитина

План воспитательной работы детского объединения:

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБУДО ДЮЦ «Надежда»
 _____ В.В.Соколов
 «__» _____ 20 __ г.

План воспитательной работы
 детского объединения _____
 МБУДО ДЮЦ «Надежда» на 20 __ - 20 __ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория мероприятия	Направление воспитательной работы	Планируемая дата проведения	Количество участников
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Руководитель детского объединения / /

Бланк результативности выполнения программы по учреждению:

Бланк результативности

выполнения программы воспитательной работы в

МБУДО ДЮЦ «Надежда»

за 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Название детского объединения	Номер учебной группы	Показатель результативности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
Итоговая результативность:				

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

С.В.Москвитина

Бланк опросного листа для диагностики уровня знаний обучающихся:

Опросный лист

для обучающихся детского объединения

МБУДО ДЮЦ «Надежда»

Содержание опросного листа, сложность вопросов и оценка ответов детей определяется педагогом дополнительного образования, исходя из возрастных особенностей обучающихся, за каждый правильный ответ обучающемуся начисляется 1 балл, итоговая сумма баллов заносится в бланк результативности выполнения программы (п.1 раздела методического обеспечения Программы).

Культурологическое/художественное направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова культура?
2. Какие виды учреждений культуры Вы знаете?
3. Как Вы понимаете значение слова искусство?
4. Какие виды искусств Вы знаете?

Физическое направление воспитательной работы:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Что такое вредные привычки?
3. Какие основные виды физических упражнений Вы знаете?

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы:

1. Как Вы понимаете значение слова Родина?
2. Что такое Государственная символика России?
3. Как называется основной закон Российской Федерации?
4. Как Вы понимаете значение слова патриотизм?
5. Как Вы понимаете значение слова гражданин?

Духовно-нравственное направление воспитательной работы:

1. Какие нравственные чувства Вы знаете?
2. Что они обозначают?
3. Знакомо ли Вам понятие добро и зло? Что это такое?
4. Как Вы понимаете значение слова мораль?

**Методики оценки результативности
выполнения программы воспитательной работы:**

Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности
(по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности свои и товарищей в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств. Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстоять свое мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

Таблица результатов тестирования
на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения

в 20__ - 20__ г.

(составляется в начале и конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстоять свое мнение
1		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
2		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т	С Т	С Т	С Т	С Т	С Т	С Т	С Т	С Т

		У	У	У	У	У	У	У	У	У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

Руководитель детского объединения

/

/

Определение индекса групповой сплоченности

(К. Сишора)

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. Определить ее можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в большинстве видов деятельности (4);
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- г) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- д) Живу и существую отдельно от нее (1);
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешел бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);

- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Приложение 9

Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А,Б,В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

- А – оценка работы;
- В – сознание того, что работа выполнена хорошо;
- Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

- В – тренером, который разрабатывает тактику игры;
- А – известным игроком;
- Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А – имеют индивидуальный подход;
- В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
- Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей которые:

- А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надежны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным летчиком.

9. Когда я был ребенком, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б – в коллективе симпатичные мне люди;

В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

13. Я люблю когда:

А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б – приятно провожу время с друзьями.

14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнил;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интересный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Полученные результаты заносятся в таблицу, представленную в п. 1 раздела методического обеспечения программы индивидуально, для каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

Список используемой литературы

1. **Бочкарева Л.П., Коршикова Т.В.** Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 80 с.
2. **Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
3. **Галкина Т.И.** Справочник современного директора школы по воспитательной работе: практическое пособие / Т.И.Галкина – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 79 с.
4. **Ефремов О.Ю.** Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
5. **Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография.** – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ» Ю 2013. – 140 с.
6. **Логинова Л.Г.** Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 240 с.
7. **Мониторинг Образовательных областей в ДОУ:** Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
8. **Нечаев М.П., Фадеева Е.И.** Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
9. **Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А.** Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
10. **Приложение № 4 (18) 2013** к журналу «Дополнительное образование и воспитание»
11. **Слепцова И.Ф.** Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И.Ю.Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
12. **Скворцов А.А.** Этика: учебник для бакалавров / А.А.Скворцов; под общ. Ред. А.А.Гусейнов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 310 с.