

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«Детско-юношеский Центр «Надежда» (МБУДО «ДЮЦ «Надежда»)**

Интернациональная ул., д. 5Д, г. Рязань, 390039  
Тел.: (4912) 36-02-80, 36-02-82, 36-02-84; факс (4912) 36-02-81; e-mail: [duc.nadezhda@ryazangov.ru](mailto:duc.nadezhda@ryazangov.ru); сайт: <http://nadegda62.ru/>  
ОКПО 24285585; ОГРН 1026201081169; ИНН/КПП 6229015054/622901001

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» 08.2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор MBUDO «ДЮЦ «Надежда»  
\_\_\_\_\_ В.В. Соколов

Приказ от «24» 08.2022 г. № 126

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык  
для детей школьного возраста»**

Уровень программы - разноуровневая  
Возраст учащихся: 7 - 13 лет  
Срок реализации: 3 года

Составитель:  
Хакимова Валентина Александровна,  
педагог дополнительного образования

Рязань, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ.**

Пояснительная записка .....	стр 3
Учебный план 1 года обучения .....	стр 6
Содержание программы 1 года обучения .....	стр 6
Календарный учебный график 1 года обучения .....	стр 7
Учебный план 2 года обучения .....	стр 10
Содержание программы 2 года обучения .....	стр 10
Календарный учебный график 2 года обучения .....	стр 11
Учебный план 3 года обучения .....	стр 13
Содержание программы 3 года обучения .....	стр 13
Календарный учебный график 3 года обучения .....	стр 15
Методическое обеспечение программы .....	стр 16
Приложение 1 Аттестационные материалы.....	стр 19
Приложение 2 .....	стр 20
Список литературы для реализации программы.....	стр 27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык для детей школьного возраста» имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на обеспечение усвоения учащимися младшего и среднего школьного возраста базовых основ языка, знакомства с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

### **Актуальность, и педагогическая целесообразность.**

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

### **Отличительные особенности программы дополнительного образования.**

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский язык для школьников» рассчитана на обучающихся младшего и среднего школьного возраста, состоит из трёх модулей по 1 году обучения, которые ориентированы на возраст обучающихся и их базовые знания.

1 год обучения – 108 часов – ознакомительный уровень

2 год обучения – 144 часа – базовый уровень

3 год обучения – 144 часа – базовый уровень

### **Объём и срок освоения программы**

Рабочая программа рассчитана для детей 7 – 13 лет.

Объём: 396 часов; 108 часов - для первого года обучения, 144 часа - для второго и третьего года обучения.

Программа работы объединения рассчитана на трёхгодичное обучение. По желанию родителей и итогам собеседования или входящей диагностики дети могут быть зачислены на 2 или 3 годов обучения, соответствующий уровню знаний.

Форма обучения очная.

Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы для первого года обучения - 12-14 человек, для второго, третьего годов обучения - 10-12 человек.

Режим занятий объединения для первого года обучения – три занятия в неделю по одному часу. Второго, третьего годов обучения – 2 занятия в неделю по два часа.

В целях снятия напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы.

**Цель программы:** Развитие коммуникативных навыков общения на английском языке, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, творческих способностей, воспитание дружелюбного отношения к народам, традициям, обычаям других стран.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладение лексикой по основным разговорным темам;
- овладение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

##### **Развивающие:**

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

##### **Воспитательные:**

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

## Планируемые результаты

*По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;

*По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
- соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
- задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
- читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
- расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
- знать названия и особенности английских праздников и время их проведения;

*По окончании III года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*

- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;

- понимать изученные клише речевого этикета и вежливо отвечать на них;
- рассказать о любимом времени года; друзьях; о своей семье; о своем хобби (не менее 10 фраз);
- расспросить ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- читать незнакомый текст с общим охватом понимания;
- пересказать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- написать письмо ровеснику, в соответствии с правилами написания письма в стране изучаемого языка (с опорой на образец);
- рассказать о событиях в настоящем, прошедшем и будущем временах (Present Simple, Present Continuous, Future Simple).

В результате занятий у детей формируются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

#### Учебный план 1 год обучения

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
1.	Фонетика	4	10	<b>14</b>	
2.	Письмо и орфография	3	24	<b>27</b>	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Чтение (теория)	<b>10</b>	-	<b>10</b>	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Чтение (практика)	-	<b>22</b>	<b>22</b>	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Грамматика (теория)	10	-	<b>10</b>	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Грамматика (практика)	-	<b>17</b>	<b>17</b>	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Аудирование	-	3	<b>3</b>	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Topics (предметность речи)	1	4	<b>5</b>	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Всего часов	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	Зачетное занятие (тестирование)

**Содержание программы**  
**1 года обучения**  
**“READING and WRITING”**  
(чтение и письмо)

На данном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения и письма, который предполагает:

**В освоении техники чтения:**

- освоить английский алфавит;
- овладеть элементарными знаниями о звукобуквенных соответствиях;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- читать незнакомые слова в соответствии с общими правилами чтения слов в открытом, закрытом типе слога, по аналогии с пройденными словами-исключениями;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- правильно оформлять в ритмико-интонационном плане простые фразы (утвердительные, вопросительные, восклицательные, побудительные) при чтении вслух тематических диалогов и монологических высказываний;
- развивать умения выразительного чтения стихотворений и иных текстов в соответствии с тематикой учебного общения и пройденным языковым и речевым материалом.

Работа по обучению чтению вслух, а также выразительному чтению стихотворений осуществляется на протяжении всего периода обучения иностранному языку, однако вместе с этим постепенно начинается обучение чтению про себя иноязычных текстов с целью решения конкретной коммуникативной задачи.

**В освоении техники письма:**

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- овладение основными орфограммами слов английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текста с образца;
- написание русских имен и фамилий по-английски;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

## Календарный учебный график

### 1 год обучения

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	8 сентября	31 мая	36	108	108	три занятия в неделю по 1 часу

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		<b>Фонетика</b>	<b>14</b>		
1		Звуки [ei], [ ], [ ], [ k ], [ r ], [ t ]	1	Ознакомление с новыми лексическими единицами, объяснение;	
2		Звуки [ h ] [ e ] [ n ] [ d ] [ p ]	1		
3		Звуки [ ] [ i ] [ i: ] [ g ] [ ] [ ]	1		
4		Звуки [ ks ] [ f ] [ ] [ m ]	1		
5		Звуки [ l ] [ s ] [ v ]	1		
6		Звуки [ w ] [ z ] [ u ] [ u: ]	1		
7		Звуки [ a: ] [ ou ] [ ] [ ]	1		
8		Звуки [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	1		
9		Звуки [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	1		
10-14		Скороговорки по пройденным звукам	5		зачёт
		<b>Письмо и орфография</b>	<b>27</b>		
15-18		Написание: Букв: Aa Bb Cc Rr Tt Слов: a cat( кошка ), a bat (летучая мышь), a rat (крыса)	4	Тренинг -выполнение упражнений	
19-22		Написание: Букв: Dd Ee Hh Nn Pp Слов: a cap (кепка), a hat (шляпа), a pen (ручка), a hen (курица), and (и)	4		
23-25		Написание: Букв: Gg Ii Uu Oo Слов: a dog (собака), three (три), a pig (свинья), a cup (чашка), a gun (ружьё), one (один)	3		
26-28		Написание: Букв: Ff Jj Mm Xx Слов: four (четыре), a box(коробка), a fox(лиса), a bed (кровать), jam (варенье)	3		
29-31		Написание: Букв: Kk Ll Ss Vv Слов: five (пять), a star (звезда), a vase (ваза), a kitten(котенок), a lamp (лампа)	3		
32-34		Написание: Букв: Qq Ww Yy Zz Слов: six (шесть), a boy(мальчик), a wolf(волк), a zebra(зебра), a squirrel(белка), two(два)	3		
35-38		Списывание текстов с образца	4		



					работа
39-42		Диктанты	3		Проверочная работа
		<b>Чтение</b>	<b>32</b>		
43-44		алфавит	2	Практическое применение -обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно)	
45		Чтение согласных	1		
46		1 тип чтения	1		
47		2 тип чтения	1		
48		3 тип чтения	1		
49		I +nd, I +ld, i+gn, i+gh	1		
50		Aw, au, ai, a+l+согласная	1		
51		Ea, ee, ie, ear, ear+согласная, eer	1		
52		Oo, ou, oa, our	1		
53		Ture, sure, tion, sion	1		чтение и перевод текстов
54-66		Чтение текстов	13		Наблюдение и контроль
67-69		Чтение стихотворений	3		
70-74		Чтение диалогов по ролям	5		
		<b>Грамматика</b>	<b>27</b>		
75		Глагол to have(иметь): Спряжение в Present Simple; Повествовательные предложения; Отрицания; Вопросы.	1	Тренинг -выполнение упражнений на закрепление грамматики	
76		Глагол to be(быть): Спряжение в Present Simple; Повествовательные предложения; Отрицания; Вопросы.	1		
77		Указательные местоимения	1		
78		Личные местоимения	1		
79		Множественное число имен существительных	1		
80		Повелительное наклонение	1		
81-82		Модальные глаголы: Значение и употребление; Повествовательные предложения; Отрицания; Вопросы.	2		
83-100		Лексико-грамматические упражнения	19		
		<b>Аудирование</b>	<b>3</b>	прослушивание и запись материала занятий;	
101-102		Прослушивание диалогов	2		
103		Прослушивание песен и стихов	1		
		<b>Topics</b>	<b>5</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами, объяснение;	
104		Цвета	1		
105		Животные и птицы	1		
106		Растения	1		
107		Насекомые	1		
108		Продукты питания	1		

## Учебный план 2 год обучения

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
1.	Фонетика		<b>13</b>	<b>13</b>	
2.	Письмо и орфография		<b>16</b>	<b>16</b>	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Чтение (теория)				Зачетное занятие (тестирование)
4.	Чтение (практика)		<b>30</b>	<b>30</b>	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Грамматика (теория)	<b>25</b>		<b>25</b>	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Грамматика (практика)		<b>40</b>	<b>40</b>	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Аудирование		<b>10</b>	<b>10</b>	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Topics (предметность речи)	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Всего часов	<b>27</b>	<b>117</b>	<b>144</b>	Зачетное занятие (тестирование)

## Содержание программы

## 2 года обучения

**GRAMMAR (грамматика)**

На этом этапе совершенствуется грамотность речи. Ученик осваивает:

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.

- Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами "what, who, when, where, why, how". (что, кто, когда, где, почему, как)

- Порядок слов в предложении.

- Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English. (она говорит по-английски)), составным именным (My family is big. (моя семья большая)) и составным глагольным (I like to play. He can skate well. (Я люблю играть. Он умеет кататься на коньках хорошо)) сказуемым.

- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please. (помоги мне, пожалуйста)) и отрицательной (Don't be late! (Не опаздывай!)) формах.

- Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock. (Холодно. 5 часов)).

- Предложения с оборотом "there is/there are".

- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".
- Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Indefinite (Simple)(настоящем, будущем и прошедшем времени).
- Употребление глаголов в Present, Future, Past Indefinite (Simple), Present Continuous и Present Perfect.
- Глагол-связка "to be".
- Вспомогательный глагол "to do".
- Модальные глаголы "can, may, must, have to".
- Глагольные конструкции типа: I like reading. I'm fond of reading. I'm going to do something.
- Наречия времени (now, yesterday, tomorrow, lately, already, never/ often/ seldom/ sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).
- Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики.
- Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных).
- Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.
- Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him / her, us, you, them), указательные (this/these, that/those) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).
- Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

### Календарный учебный график

#### 2 год обучения

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	3 сентября	25 мая	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		<b>Фонетика</b>	<b>13</b>		
1-7		Скороговорки	7	Ознакомление с новыми лексическими единицами, объяснение;	зачёт
8-13		Чтение стихотворений наизусть	6		
		<b>Письмо и орфография</b>	<b>16</b>		
14-19		Списывание слов, текстов с образца	6	Тренинг -выполнение упражнений	зачёт
20-29		Диктанты	10		
		<b>Чтение</b>	<b>30</b>		
30-51		«Домашнее чтение» - чтение и перевод художественных текстов с выполнением лексико-грамматических заданий по тексту.	22	Практическое применение -обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно)  чтение и перевод текстов	Наблюдение и контроль
52-59		Страноведение: London (Лондон) Holidays in Great Britain (Праздники Великобритании) English Meals (Английские приемы пищи)	8		
		<b>Грамматика</b>	<b>65</b>		
60		Оборот There is/are	1	Тренинг -выполнение упражнений на закрепление грамматики	
61-62		Present Simple Tense	2		
63-64		Present Progressive Tense	2		
65		Безличные предложения	1		
66-67		Степени прилагательных	2		
68-69		Предлоги	2		
70		Притяжательный падеж	1		
71-72		Глагольные конструкции	2		
73-74		Количественные числительные	2		
75-76		Порядковые числительные	2		
77-81		Неправильные глаголы	5		
82-84		Past Simple	3		
85-124		Лексико-грамматические упражнения	40		проверочная работа
		<b>Аудирование</b>	<b>10</b>		
125-128		Прослушивание диалогов	4	прослушивание и запись материала занятий;	
129-132		Прослушивание текстов	4		
133-134		Прослушивание песен и стихов	2		
		<b>Topics</b>	<b>10</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами, объяснение;	
135		Члены семьи	1		
136		Времена года, погода	1		
137-140		Месяца	4		
141		Дни недели	1		
142-144		Части тела	3		

## Учебный план 3 год обучения

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации\ контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
1.	Фонетика				
2.	Письмо и орфография		16	16	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Чтение (теория)	-	-		Зачетное занятие (тестирование)
4.	Чтение (практика)	-	28	28	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Грамматика (теория)	15	-	15	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Грамматика (практика)	-	25	25	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Аудирование	-	25	25	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Topics (предметность речи)	-	27	27	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Всего часов	23	121	144	Зачетное занятие (тестирование)

## Содержание программы 3 года обучения

## SPEAKING (говорение)

На данном этапе формируется умение вести разговор/беседу на английском языке, которое опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

**Обучение аудированию начинается с развития умений:**

- 1) слушать и повторять за диктором учебные диалогические и монологические высказывания;
- 2) понимать содержание учебных диалогических и монологических высказываний,
- 3) следить за своей речевой ролью в песне-игре и в сказке, при драматизации учебных мини-диалогов;
- 4) прослушать и озвучить вместе с исполнителями/учителем иноязычные песни, детские стишки.

Иноязычной средой для формирования умений слушать английскую речь служат:

-живая стандартная речь учителя при озвучивании песенно-игрового и учебного материала;

-аудиозаписи детских песен, песен-игр, стихотворений:

- аудиозаписи диалогических клише этикетного характера (не более 4 — 6 реплик);

- аудиозаписи простых учебных тематических диалогов;

- аудиозаписи простых монологических высказываний (не более 5 — 7 фраз);
- аудиозаписи несложных сказок, сказок-пьес и детских рассказов (в том числе с опорой на иллюстрации);
- материалы видеокурсов.

**Обучение говорению включает:**

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогических и монологических тематических клише;
- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения, отвечая на вопросы собеседника и задавая собственные вопросы (в рамках изучаемых тем).

Обучение говорению строится с ориентацией на предметное содержание речи:

1. Я, моя семья и мои друзья (родители, братья и сестры, дедушка и бабушка; их возраст, внешность, профессия).
2. Мое любимое домашнее животное.
3. Мой дом/квартира/комната.
4. Праздники (день рождения, Новый год, Рождество, День матери).
5. Моя школа (классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы).
6. Времена года, погода.
7. Любимое время года.
8. Выбор одежды для прогулки.
9. Мои увлечения, игры и игрушки.
10. Выходной день (в парке, зоопарке, цирке).
11. Каникулы.
12. Страна/страны изучаемого языка (общие сведения, названия, столицы, крупные города).
13. Мир детских стихов, песен, игр и сказок.
14. Литературные персонажи популярных детских книг.

**Календарный учебный график**

**3 год обучения**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
3 год	3 сентября	25 мая	36	72	144	2 занятия в неделю по 2 часа

№ п\п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
		<b>Фонетика</b>	<b>8</b>		
1-3		Скороговорки	3	Ознакомление с новыми лексическими единицами, объяснение	зачёт
4-8		Чтение стихотворений наизусть	5		
		<b>Письмо и орфография</b>	<b>16</b>		
8-13		Списывание слов, текстов с образца	6	Тренинг - выполнение упражнений	зачёт
14-23		Диктанты	10		
		<b>Чтение</b>	<b>28</b>		
24-41		«Домашнее чтение» - чтение и перевод художественных текстов с выполнением лексико-грамматических заданий по тексту.	18	Практическое применение - обсуждение темы/проблемы в парах, группе; - выполнение тестов (устно)  чтение и перевод текстов	Наблюдение и контроль
42-51		Страноведение: Известные английские и американские писатели, ученые, актеры, певцы. США Австралия	10		
		<b>Грамматика</b>	<b>40</b>		
52		Future Simple Tense	1	Тренинг - выполнение упражнений на закрепление грамматики	
53-54		Present Perfect Tense	2		
55		Даты	1		
56-57		Герундий	2		
58-59		Условные предложения (if)	2		
60-61		Глаголы говорения (tell, say, speak)	2		
62-66		Прямая и косвенная речь	5		
67-91		Лексико-грамматические упражнения	25		
		<b>Аудирование</b>	<b>25</b>		
92- 101		Прослушивание диалогов	10	прослушивание и запись материала занятий;	
102-111		Прослушивание текстов	10		
112-116		Прослушивание песен и стихов	5		
		<b>Topics</b>	<b>27</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами, объяснение;	
117-120		Я и моя семья	3		
121-122		Мои друзья	2		
123-124		Любимое время года	2		
125-127		Моя школа	3		
128-129		Мой дом	2		
130-131		Игры и игрушки	2		
132-134		Хобби	3		
135-136		Посещение цирка, кино, зоопарка, театра	2		
137-139		Профессии	3		
140-142		Одежда. Выбор одежды	3		
143-144		Каникулы	2		зачёт

### **Методическое обеспечение программы.**

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видео-фрагментов и прослушивание аудио-записей также повышает эффективность образовательного процесса.

В основе обучения по программе «Английский язык для младших школьников» лежат следующие принципы:

**Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

**Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

**Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

**Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.



**Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках, изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

**Принцип учета языкового опыта** изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

#### **Дидактические материалы, техническое оснащение.**

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения –аудио и –видео записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, телевизор.

**Критерии оценки ЗУН обучающихся по программе  
«Английский язык для детей школьного возраста»  
(5-ти балльная шкала) (промежуточная аттестация).**

По окончании первого и второго года обучения все учащиеся должны пройти аттестационную работу, по результатам которой видно кто из учеников перешёл на следующий год, а кто не набрал должное количество баллов остаются на второй год обучения.

Аттестационная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. За полное понимание каждой из частей даётся по пять баллов, т.е учащийся должен набрать в сумме десять баллов, что считается отличной сдачей. Исходя из этой десятибалльной системы, мы можем сделать следующий вывод:

8-10 баллов – отличная сдача аттестационной работы;

6-8 баллов – хорошо;

Меньше 5 баллов – не сдал.

***Тестовое задание для 1 года обучения (возраст 7-8 лет)***

1. По звуку написать буквы
2. На слух определить слова
3. Прочитать и перевести следующие предложения
 

This dish is on the table.	The fish is in the lake.
I like cakes. I have five cakes.	That fish is on the dish.
This frog is on the log.	The cake is on the dish.
That snake is in the box.	The cake is in the box.
The table is on the room.	Where is your car?- It is in the street.
I like fish. Fish is on the table.	What colour is your dress? – It is pink.
4. Употребление глаголов have got и has got.
5. Назовите английские местоимения и притяжательные местоимения.
6. Перечислить животных.
7. Перечислить фрукты и их цвета.
8. Как образуется множественное число существительных.
9. Исключения из множественного числа.
10. Употребление глагола to be.
11. Расскажи, что ты умеешь делать. Используй глагол can.
12. Переведи:
  - У меня есть кукла.
  - Её глаза голубые, её волосы-тёмные.
  - Она очень красивая.
  - Мне нравится моя кукла.
13. Тело человека. Перечислить части тела.

14. Расскажи о членах твоей семьи. My name is ... I am a pupil. I am 8. I have got a mother, a father and a sister. My mother is a doctor. My father is a pilot. My sister is a pupil. I like my family.

**Тестовое задание для 2 года обучения (возраст 9 лет)**

1. Множественное число существительных.
2. Исключения из множественного числа.
3. Степень сравнения прилагательного.
4. Употребление глагола to be в настоящем времени.
5. Употребление глагола to be в прошедшем времени.
6. Употребление глагола to be в будущем времени.
7. Употребление Present Simple.
8. Употребление Past Simple.
9. Прочитай и переведи текст: London is a capital of Great Britain. It is a cultural and economical center of the country. It is a very big and beautiful city. There are a lot of parks, museums and sights, such as Big Ben, Tower, Trafalgar Square. The culture of Great Britain is absolutely different. They have for example such holidays as Thanksgiving Day and Halloween. I would like to visit this city very much.
10. Описать класс, используя оборот There is , there are.
11. Время. Объяснить как определяется время. Показать на примерах.
12. Прочитай и переведи:

New Year in Great Britain.

New Year s Day is not as important in Great Britain as in Russia. Englishmen like to celebrate Christmas Day. Christmas in England is on the 25 th of December. Families spend this day together. They cook tasty supper. Then they sit at the Christmas table, eat, talk and play different games all night long. For many people this is the most important holiday of the year. People wrap up their presents and put them under the Christmas Tree. Children hang colourful socks at the end of their beds for presents. They believe that Father Frost puts presents in these socks.

13. Рассказать диалог.

В конце третьего, завершающего года обучения ученик должен:

- Различать знакомые слова и выражения на слух и уметь на них грамотно отреагировать;
- Уверенно пользоваться лексикой по пройденным темам;
- Уметь грамотно составлять элементарные предложения на английском;
- Уметь сформулировать свою мысль на английском языке.

Эти умения можно отследить в конце третьего года обучения, пройдя тестовую работу. По результатам этой работы виден уровень усвоения материала каждого ученика.

**Тестовое задание для 3 года обучения (возраст 10 лет)**

1. Задания по аудированию: прослушать текст и ответить на вопросы к тексту.

2. Лапша. Вытянуть билетик с пройденной темой (погода, мой дом, распорядок дня, еда, одежда, праздники в Англии, достопримечательности, и т.д.) и сказать пару слов на эту тему. Уметь ответить на вопросы учителя.

## Приложение 2

### ***Игры по аудированию.***

Цели: - научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;

- научить учащихся выделять главное в потоке информации;

- развивать слуховую память учащихся.

*Можно проводить игры на аудирование текста, не имея ни картинок, ни рисунков, ни заранее подготовленных вопросов, ни пунктов текста и т.д., это игры на развитие аудитивной памяти. Учитель читает текст в нормальном темпе, играющие слушают. После прослушивания текста учитель предлагает записать слова, которые каждый участник игры запомнил. Затем учитель читает текст ещё раз и дает задание – выписать группы слов и запомнившиеся фразы.*

После этого участники игры восстанавливают текст по памяти, пользуясь своими записями. Побеждает тот, кто наиболее точно передаст содержание текста.

### ***ЧЬЕ СОЛНЫШКО ЯРЧЕ?***

КАПИТАНЫ команд выходят к доске, на которой нарисованы два кружка, и описывают животное по картинке. Каждое правильно сказанное предложение – это один лучик к кружку и один балл. Побеждает тот капитан, чье солнышко будет иметь больше лучиков, т.е. больше баллов.

### ***КТО ЛУЧШЕ ЗНАЕТ ЦИФРЫ.***

Представители ОТ КАЖДОЙ КОМАНДЫ ВЫХОДЯТ К ДОСКЕ, на которой написаны цифры (не по порядку). Ведущий называет цифру, ученик ищет ее на доске и обводит цветным мелом. Побеждает тот, кто обведет больше цифр.

### ***ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ.***

Учитель читает учащимся загадки, учащиеся должны их отгадывать.

Например:

1. It is a domestic animal. It likes fish. (a cat)

2. It is a wild animal. It likes bananas. (a monkey)

3. It is very big and grey. (an elephant)

4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk. (a cow)

За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.

### ***ВЕСЕЛЫЕ ХУДОЖНИКИ.***

Ученик, закрыв глаза, рисует животное. Ведущий называет основные части тела:

Draw a head, please.

Draw a body, please.

Draw a tail, please.

Если рисунок получился, команда получает пять баллов.

***ХЛОПАЕМ В ЛАДОШИ.***

*Члены обеих команд становятся в круг. Ведущий – в центре круга. Он называет попеременно домашних и диких животных. Когда дети слышат название дикого животного, они хлопают один раз, когда слышат название домашнего животного, то хлопают два раза. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Победительницей считается та команда, в которой останется больше игроков.*

***СОСТАВЬ ФОТОРОБОТ.***

Класс делится на три команды, каждая из которых представляет отделение полиции. Выбираются 3 ведущих. Они обращаются в отделение полиции с просьбой отыскать пропавшего друга или родственника. Ведущий описывает их внешность, а дети делают соответствующие рисунки. Если рисунок соответствует описанию, считается, что пропавший найден.

Ведущий: I can't find my sister. She is ten. She is a schoolgirl. She is not tall/ Her hair is dark. Her eyes are blue. She has a red coat and a white hat on.

***SEASONS.***

*Учитель предлагает кому-то из учеников задумать какое-либо время года и описать его, не называя. Например: It is cold. It is white. I ski. I skate. I throw snowballs.*

Учащиеся пытаются отгадать: Is it spring? Is it winter?

Выигрывает тот, кто правильно назвал время года.

***ИГРЫ-ЗАГАДКИ.***

Учитель: У меня есть хорошие друзья. Это особенные друзья. Они пришли к нам из сказок. Вы их тоже знаете, а вот сможете ли угадать, о ком я рассказываю?

- have a friend. He is a small boy. He can read, write and count, but not well. He can run and jump and play. He cannot draw and he cannot swim. /Незнайка/.

- have a friend. He is a big fat boy. He cannot read and write, but he can run, sing, dance and play. He can fly! /Карлсон/

- have a friend. He is not a boy. He is not a girl. He is green. He can swim. He cannot jump and he cannot fly. /Крокодил Гена/.

***Лексические игры***

Цели:

- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;

- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;

- развивать речевую реакцию учащихся.

***УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИКИ***

Во время устного вводного курса школьники знакомятся с большим количеством лексических единиц. И большую помощь в освоении этих слов оказывает игра в «Учителя и учеников». Ученик в роли учителя задает вопросы ученику, показывая картинку с изображением определенного

предмета, на которые тот отвечает. Затем играющие меняются местами. Педагог старается, чтобы в паре работали слабо подготовленный с хорошо подготовленным.

### ***В МАГАЗИНЕ***

На прилавке магазина разложены различные предметы одежды или еды, которые можно купить. Учащиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно.

P1 : Good morning!

P2 : Good morning!

P1 : Have you a red blouse?

P2 : Yes, I have. Here it is.

P1 : Thank you very much.

P2 : Not at all.

P1 : Have you a warm scarf?

P2 : Sorry, but I haven't.

P1 : Good bye.

P2 : Good bye.

### ***СОБЕРИ ПОРТФЕЛЬ***

В игре участвует весь класс. Выходят к доске по желанию.

Учитель: Поможем Буратино собраться в школу.

Ученик берёт находящиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box)

В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берёт:

This is a book. This is an English book. This is a very nice book

### ***ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК***

Оборудование: ромашки со съёмными разноцветными лепестками.

Класс делится на три команды. Школьники друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если ученик ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

P1 : This is a blue leaf.

P2 : This is a red leaf., etc.

### ***ПОСЛЕДНЯЯ БУКВА***

Цель: активизация лексики по изученным темам.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды называет слово, обучаемые из другой команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает та команда, которая последней назовёт слово.

### ***ЦВЕТА***

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т. д. одного цвета.

Например: A white dog

### ***САМЫЙ ИНТЕРЕСНЫЙ РАССКАЗ***

Цель: образуются две команды. Каждой даётся задание составить рассказ на определённую тему («В зоопарке», «Поездка за город», «Спортивные игры» и т. д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

### ***ЧТО ЭТО?***

В руках ведущего – черный ящик (или коробка), в котором находится незнакомый предмет. Члены команд должны задать ведущему по одному наводящему вопросу. После этого они должны дать ответ, что находится в ящике.

### ***Языковые игры.***

Языковые игры предназначаются для формирования произносительных, лексических, и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

### ***ПЕРЕВЕДИ СЛОВО***

*Каждому участнику игры дается английское слово для перевода на русский язык. Ответ должен быть моментальным.*

Собери пословицу,

Ведущий читает начало пословицы, команды должны закончить ее. При правильном ответе команда получает балл.

Например:

*A FRIEND IN NEED IS A FRIEND INDEED.*

### ***РАССКАЖИ СТИХ.***

Ведущий зачитывает первую строчку английского стихотворения, а команда должна его закончить.

### ***Фонетические игры***

Цель - тренировать учащихся в произнесении английских звуков.

### ***ШИРОКИЕ И УЗКИЕ ГЛАСНЫЕ.***

*Цель: формирование навыков фонематического слуха.*

*Ход игры: преподаватель называет слова. Обучаемые поднимают руку, если звук произносится широко. Если гласный произносится узко, руку поднимать нельзя. Выигрывает команда, которая допустила меньше ошибок.*

### ***КТО ПРАВИЛЬНЕЕ ПРОЧИТАЕТ?***

*Цель: формирование навыка произношения связного высказывания или текста.*

*Ход игры: на доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Преподаватель читает и объясняет значение слов, предложений, обращает внимание на трудности произношения отдельных звуков. Текст несколько раз прочитывается обучаемыми. После этого даются две – три минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и обучаемые должны прочитать его наизусть. От каждой команды выделяются*

два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

### **ЧЬЯ КОМАНДА ЛУЧШЕ СПОЕТ ПЕСНЮ**

“WHAT IS YOUR NAME?”

Команда – победительница получает пять баллов.

Пение на уроках иностранного языка позволяет включить в активную познавательную деятельность каждого ребенка, создает предпосылки для коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.

### **НЕЗНАЙКА И МЫ.**

В класс пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

### **Игры для работы с алфавитом.**

#### **5 КАРТОЧЕК**

Цель: контроль усвоения алфавита.

Ход игры: учитель показывает каждому из участников игры 5 карточек с буквами английского алфавита. Выигрывает тот, кто правильно и без пауз называет все 5 букв.

### **ИСПОРЧЕННАЯ ПИШУЩАЯ МАШИНКА**

Цель: формирование орфографического навыка.

Ход игры: учитель распределяет все буквы алфавита между обучаемыми. Затем он предлагает каждому ударить свою «клавишу», то есть назвать свою букву. После того как обучаемые научатся автоматически реагировать на услышанный звук или написанную букву, им предлагается «напечатать» слова, сначала предъявляемые преподавателем на карточках, а затем произносимые вслух. Побеждает тот, который сделает меньше ошибок.

### **Грамматические игры.**

Цели: - научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;

- создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

### **ИГРА С КАРТИНКОЙ**

Для лучшего усвоения учащимися структур в Present Continuous можно использовать игру с картинкой. Школьникам предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята задают вопросы, например: P1: Is the girl sitting at the table?

T : No, she is not.

P2: Is the girl standing?



Побеждает ученик, который угадал действие, изображенное на картинке. Он становится ведущим и берёт другую картинку.

### **ЛОТО**

Лото «Глаголы в картинках» является хорошим наглядным пособием для тренировки ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ. На картах-несколько картинок, изображающих какие-либо действия человека, например: катание на коньках, игра в шахматы, чтение книги и т.д. На фишке – одна картинка. Учитель показывает фишку с картинкой (мальчик катается на коньках) и спрашивает: What is he doing?

Учащиеся находят у себя такую же картинку и отвечают:

He is doing.

При правильном он получает фишку.

### **БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ**

Цель – автоматизация навыков в употреблении общих вопросов.

A. Can a boy swim?

B. Do fishes live in the sea?

Can a cat fly?

Do books sing?

Can a fish run?

Do you live in a tree?

Can a bird fly?

Does Pete go in for sports?

### **WHAT DO YOU LIKE TO DO?**

Цель – активизация в речи общих вопросов.

Один из учащихся загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play football? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится ведущим.

### **HAVE YOU ...**

*Цель: тренировать учащихся в употреблении общих вопросов с глаголом to have. На столе учителя разложены игрушки. Ученикам предлагается посмотреть на них и запомнить. /предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски/. Затем ученики отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Ученики задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учеников не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.*

### **CHANGES**

Один ученик выходит из класса. В это время в классе происходят какие-то изменения: один или два ученика меняют свои места за партами, передвигается стул, открывается окно и т. п. Когда ведущий возвращается, он должен ответить на вопрос

«What has changed?» т. е. назвать всё, что изменилось в классе. Например: The window was shat, now it is open. Pete was at the first desk, now he is at the third desk. Счёт может быть командным или индивидуальным. За каждое правильное предложение команда /или ученик/ получает одно очко.

### ***КОМНАТНЫЙ БОЙ***

Это грамматическая игра на отработку структуры.

В игре – два человека.

Каждый из участников рисует план своей комнаты (они не должны видеть рисунков друг друга), а также пустой квадрат, представляющий собой план комнаты партнера, который будет заполняться «мебелью» в ходе игры. При этом заранее оговариваются названия и количество предметов в комнатах. Затем они по очереди задают друг другу вопросы, пытаясь выяснить расположение мебели в комнате партнера. Например: Is there a table in the middle of the room? Is there a TV-set in the left corner?

Если ответ утвердительный, то спрашивающий делает соответствующие рисунки в пустом квадрате и задает следующий вопрос. Если ответ отрицательный, он теряет право задавать вопросы и отвечает на вопросы партнера. Выигрывает тот, кто первым отгадал расположение мебели в комнате партнера и заполнил пустой квадрат.

### ***ПОДАРКИ***

Цель: закрепление лексики по теме, автоматизация употребления изученных глаголов в будущем времени в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. На доске записываются два ряда слов: 1) наименование подарка, 2) список глаголов. Играющие должны сказать, используя при этом глаголы из списка, что они будут делать с подарками, полученными в день рождения. Каждый участник игры придумывает по одному предложению. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием составит предложения без ошибок.

### ***ЦИФРЫ***

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Педагог называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

### ***КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ***

Вводится структура «There is a book on the desk», которая в дальнейшем будет встречаться довольно часто. Для прочного закрепления ее можно использовать игру «Кругосветное путешествие». Я начинаю игру, например, так:

There is a blackboard on the wall. и т.д.

### ***ЗАПОМНИТЕ ПРЕДМЕТЫ***

Учитель на столе раскладывает определённые предметы, даёт посмотреть на них детям в течении одной – двух минут, затем накрывает их бумагой и просит одного ученика назвать все предметы, которые он запомнил. Затем все ученики записывают их названия на английском языке.

**Список использованной литературы.****Литература, используемая педагогом для разработки программы  
и организации образовательного процесса.**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда, ИннКо, 1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
- Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
7. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
8. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
9. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
10. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
11. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
12. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
13. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
14. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.)- Росмэн-Пресс, 2008.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2003.
3. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
6. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
9. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
10. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
11. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
12. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.