

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«Детско-юношеский Центр «Надежда» (МБУДО «ДЮЦ «Надежда»)**

Интернациональная ул., д. 5/Д, г. Рязань, 390039  
Тел.: (4912) 36-02-80, 36-02-82, 36-02-84; факс (4912) 36-02-81; e-mail: [duc.nadezhda@ryazangov.ru](mailto:duc.nadezhda@ryazangov.ru); сайт: <http://nadegda62.ru/>  
ОКПО 24285585; ОГРН 1026201081169; ИНН/КПП 6229015054/622901001

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» 08.2022 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор MBUDO «ДЮЦ «Надежда»

В.В. Соколов

Приказ от «24» 08.2022 г. № 126

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык»  
(модульная)**

Возраст учащихся: 6 – 15 лет  
Уровень программы - разноуровневая:

- Модуль 1 (дошк. 6-7 лет) - ознакомительный
- Модуль 2 (7–10 лет) - базовый
- Модуль 3 (11–12 лет) - углубленный
- Модуль 4 (12–13 лет) - углубленный
- Модуль 5 (13–15 лет) - продвинутый

Составитель:

Пронина Елена Николаевна, педагог  
дополнительного образования

Рязань, 2022

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Направленность и актуальность;

1.2 Отличительная особенность и педагогическая целесообразность;

1.3 Новизна;

1.4 Общая характеристика учебного курса:

- Адресат программы;
- Условия формирования групп;
- Объём и срок освоения программы;
- Форма обучения;
- Формы организации деятельности учащихся на занятии;
- Формы проведения занятий.

### **2. Цель и задачи реализации программы**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса**

3.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного курса;

3.2 Коммуникативные умения и языковые навыки, приобретаемые учащимися.

### **4. Виды контроля успеваемости обучающихся**

### **5. Учебный график**

### **6. Учебный план**

### **7. Содержание программы**

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

### **9. Информационное обеспечение**

### **10. Контрольно-переводные задания**

### **Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Направленность и актуальность

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу «**Английский язык**» - *социально-гуманитарная*.

Социально-гуманитарная направленность позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – доступность для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

Разноуровневая программа состоит из 5 модулей самостоятельных модулей:

- **Модуль 1** (дошкольники 6-7 лет) ознакомительный уровень;
- **Модуль 2** (7 –10 лет) базовый уровень;
- **Модуль 3** (11 –12 лет) углубленный уровень;
- **Модуль 4** (12 –13 лет) углубленный уровень;
- **Модуль 5** (13 –15 лет) продвинутый уровень.

**Актуальность.** В современном мире, когда мы имеем широкие торговые, политические, культурные связи с разными странами мира, все возрастает и возрастает желание знания иностранного языка как средства коммуникации. Так уж сложилось, что именно английский язык - средство международного общения, и всем народам пришлось засесть за учебники английского языка.

Эффективное обучение иностранного языка приобретает на сегодняшний день особую актуальность, и какой бы род занятий ни избрал ученик для себя в будущем, незнание иностранного языка может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры. Изучение иностранного языка создает реальные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка.

### 1.2 Отличительная особенность и педагогическая целесообразность

Обучение языку ведется без системы привычных оценок. Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого учащегося отмечается динамика изменения результатов усвоения учебного материала.

Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность усвоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группой в целом. В группе нет «отличников» или «двоечников», каждый видит свои

положительные результаты, каждый является первым в своем развитии, таким образом, создается ситуация успеха для всех учащихся объединения.

Также стоит отметить деятельный характер данного учебного курса, который соответствует природе детей дошкольного и школьного возраста, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, и соответственно, дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

### **1.3 Новизна**

Наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы и игровые технологии в образовательном процессе - сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры; интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала.

Системное применение метапредметного принципа в обучении позволяет повысить коммуникативные и творческие навыки обучающихся.

Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, что помогает выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### **1.4 Общая характеристика учебного курса**

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей школьного и дошкольного возраста от 6 лет до 14 лет и соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста.

Программа состоит из пяти самостоятельных модулей для разных возрастных групп:

1. **Модуль 1:** для дошкольников (6-7 лет);
2. **Модуль 2:** 7 –10 лет;
3. **Модуль 3:** 11 –12 лет;
4. **Модуль 4:** 12 –13 лет;
5. **Модуль 5:** 13 –15 лет.

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида образовательной деятельности учащихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Программа может осваиваться учащимися в зависимости от индивидуальных потребностей.

Варианты освоения программы:

- 1) учащийся осваивает все модули программы;

2) учащийся осваивает только один или несколько модулей программы.

Принимаются в группы для занятий все желающие дети, соответствующие возрасту и уровню подготовки.

### **Условия формирования групп**

Группы формируются по заявлениям от родителей (законных представителей) на первом году обучения. Зачисление учащихся на последующие модули обучения осуществляются по итогам предварительного собеседования и тестирования.

Количество детей в одной группе не должно превышать 15 человек. По составу группы разнополые.

### **Объём и срок освоения программы**

Любой модуль программы осваивается учащимися за 1 год (36 учебных недель) 108 часов.

**Модуль 1** (дошкольники 6-7 лет) – 1 год, 3 академических часа в неделю - 108 часов в год;

**Модуль 2** (7-10 лет) – 1 год, 3 академических часа в неделю - 108 часов в год;

**Модуль 3** (11-12 лет) – 1 год, 3 академических часа в неделю - 108 часов в год;

**Модуль 4** (12-13 лет) – 1 год, 3 академических часа в неделю - 108 часов в год;

**Модуль 5** (13-15 лет) – 1 год, 3 академических часа в неделю - 108 часов в год.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная

**Формы проведения занятий.**

**1) Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста:**

беседа с игровыми элементами;

сюжетно-ролевая игра;

викторины,

конкурсы.

**2) Для учащихся среднего школьного возраста:**

лекция;

учебная игра;

творческие конкурсы;

коллективное творческое дело (КТД);

тематические задания по подгруппам.

### 3) Для учащихся старшего школьного возраста:

проблемная лекция;  
 практические занятия;  
 тематическая дискуссия;  
 групповая консультация;  
 ролевая игра;  
 презентация проекта.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста:

**речевая компетенция** – формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми лексическими единицами в соответствии с отобранными темами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – приобретение знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- Овладеть нормами иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими) в объеме содержания курса.

- Сформировать навыки межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

#### Развивающие:

- Развить способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

- Овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно–методического комплекта.

- Развить умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

- Развить коммуникативные способности обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

- Сформировать мотивацию к изучению иностранного языка.

- Развить способности к самостоятельному изучению иностранного языка.

### **Воспитательные:**

- Развить чувства дружбы и интернационализма посредством формирования общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

- Способствовать осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

- Воспитать нравственно-духовные позиции посредством знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **3.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного курса**

#### **Предметные результаты:**

- Овладение нормами иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими) в объеме содержания курса.

- Формирование навыков межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно–методического комплекта.

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

- Развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

- Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

- Развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка.

#### **Личностные результаты:**

- Развитие чувства дружбы и интернационализма посредством формирования общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

- Способствование осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

- Воспитание нравственно-духовных позиций посредством знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **5.2 Коммуникативные умения и языковые навыки, приобретаемые учащимися**

#### **Модуль 1 (дошкольники) – Ознакомительный уровень**

**Возраст учащихся:** 6-7 лет.

**Срок реализации модуля:** 1 год

**Объем модуля:** 108 часов в год

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу

#### **Задачи модуля 1:**

- 1) формирование положительной мотивации к изучению нового языка;
- 2) развитие творческих способностей учащихся с использованием иностранного языка;
- 3) создание начальной базы развития речевых способностей детей, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- 4) формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.

#### **Планируемые результаты модуля 1:**

##### **А) Знают:**

- английские буквы и их звуки;



- фонетику английского языка;
- интонацию в английском языке;
- артикли;
- личные местоимения;
- счет до 10;
- предлоги места;
- множественное число существительных;
- формы приветствия в английском языке;
- формы прощания в английском языке;
- глаголы движения;
- модальные глаголы;
- глаголы to be, to have в Present Simple;
- правила построения вопросов;
- лексику по темам:

Семья	Знакомство
Цвета	Животные
Еда	Погода
Дни недели	Сказочные герои
Времена года	Цветы
Рождество, Новый год	Части тела. Внешность
Одежда и обувь	Мебель

### **Б) Умеют:**

- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в диалоге;
- использовать речевые конструкции по пройденным темам

## **Модуль 2 (младший школьный возраст) – базовый уровень**

**Возраст учащихся:** 7- 10 лет.

**Срок реализации модуля:** 1 год

**Объем модуля:** 108 часов в год

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу

### **Задачи модуля 2**

- 1) расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- 2) совершенствование культуры общения учащихся на иностранном языке;
- 3) формирование и развитие умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения;

4) развитие навыка чтения не только учебных текстов, но и несложных аутентичных текстов, соответствующих возрастным особенностям и интересам;

5) развитие личностных качеств и познавательных способностей в ходе овладения языковым материалом.

### Планируемые результаты модуля 2:

#### **А) Знают:**

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки английского языка;
- три типа чтения;
- определенный и неопределенный артикль;
- правила построения вопросов и отрицаний;
- указательные местоимения;
- спряжение глаголов в Present Simple;
- повелительное наклонение;
- модальные глаголы;
- множественное число имен существительных;
- числительные;
- оборот There is/are;
- притяжательный падеж;
- безличные предложения;
- лексику по темам:

Члены семьи	Животные и птицы
Времена года, погода	Растения
Месяца. Дни недели	Части тела.
Игры и игрушки	Мой дом
Профессии	Holidays in Great Britain (Праздники Великобритании)
Насекомые	Продукты питания
Одежда. Выбор одежды	

#### **Б) Умеют:**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов;

- участвовать в диалоге;
- читать вслух тексты;
- списывать тексты с образца и писать под диктовку;
- строить вопросительные предложения;
- строить отрицательные предложения;
- составлять высказывания (монолог) по заданной теме;
- переводить тексты (в письменной и устной форме) с русского на английский и наоборот.

### **Модуль 3 – углубленный уровень**

Данный модуль предполагает углубленное изучение грамматики английского языка. Накопление и развитие необходимых знаний, умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

**Возраст учащихся:** 11-12 лет.

**Срок реализации модуля:** 1 год

**Объем модуля:** 108 часов в год

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу

#### **Задачи:**

- 1) развивать иноязычное произношение;
- 2) формировать и развивать необходимый словарный запас иноязычных слов;
- 3) развивать способность и готовность учащихся использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении.

#### **Планируемые результаты Модуля 3:**

##### **Учащиеся могут научиться**

- 1) уметь четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- 2) владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- 3) владеть продуктивным лексическим минимумом (500 лексических единиц, устойчивые словосочетания, реплики-клише);
- 4) уметь читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- 5) воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников;
- 6) знать и употреблять изученные грамматические конструкции.

### **Модуль 4 – углубленный уровень**

Совершенствование приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

**Возраст учащихся:** 12-13 лет.

**Срок реализации модуля:** 1 год

**Объем модуля:** 108 часов в год

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу

#### **Задачи:**

- 1) развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности;

- 2) совершенствовать иноязычное произношение;
- 3) учить распознавать и использовать в устно – речевом общении основные грамматические явления английского языка;
- 4) совершенствовать навык перевода англоязычных текстов;
- 5) формировать социокультурные знания средствами английского языка.

#### **Планируемые результаты Модуля 4:**

##### **Учащиеся могут научиться**

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и неизвестные слова;
- 2) делать сообщения, используя изученную тематику;
- 3) вести диалог согласно определенным ситуациям общения;
- 4) распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- 5) членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- 6) знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

#### **Модуль 5 – продвинутый уровень**

Обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.

##### **Задачи:**

- 1) обобщать и систематизировать приобретенные ЗУН;
- 2) углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретенные ранее;
- 3) совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности учащихся использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

#### **Планируемые результаты Модуля 5:**

##### **Учащиеся могут научиться**

- 1) вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- 2) делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- 3) воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- 4) читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).
- 5) владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

#### 4. ВИДЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

**-текущий:**

цель – уровень усвоения изученного;

объекты контроля – языковые знания, навыки, умения употребления лексики, грамматики;

формы – устный опрос, самостоятельная работа, сообщение в связи с прочитанным текстом;

**-рубежный:**

цель – установить уровень сформированности навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма;

объекты контроля – речевые умения;

формы контроля – тестовые задания, высказывания по теме, анкета, поздравление, письмо.

**-итоговый:**

цель – установить уровень коммуникативной компетенции;

объекты контроля – речевые умения в чтении, аудировании;

формы контроля – тестовые задания.

#### 5. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий
Модуль 1	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу
Модуль 2	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу
Модуль 3	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу
Модуль 4	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу
Модуль 5	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу

Каникулярные периоды – с 01 по 08 января, с 1 июня по 31 августа.

Аттестация учащихся – 25 апреля по 10 мая.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Модуль 1 (дошкольники 6-7 лет) – ознакомительный уровень

№	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок №1</b> Буквы звуки	12	6	6	Текущий, рубежный
	Гласные буквы и звуки				
	Согласные буквы и звуки				
2	<b>Блок № 2</b> Знакомство. Приветствие. Семья.	14	4	10	Текущий, рубежный
	<b>Введение ЛЕ</b> (лексических единиц) по теме.				
3	<b>Блок № 3</b> Сказочные герои	9	3	6	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> глагол to be. Вопросительные предложения.				
4	<b>Блок № 4</b> Глаголы движения. Модальный глагол can.	9	3	6	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения с глаголом can. Отрицательные предложения				
5	<b>Блок № 5</b> Мебель.	7	2	5	Текущий, рубежный
	<b>Введение ЛЕ</b> по теме.				
	<b>Грамматика:</b> Предлоги места. Повелительное наклонение.				
6	<b>Блок № 6</b> . Времена года. Погода.	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Безличные предложения. Глаголы to have, to like, to see				
7	<b>Блок № 7</b> Дни недели.	6	1	5	Текущий, рубежный
8	<b>Блок № 8</b> Цвета. Одежда и обувь.	10	3	7	Текущий, рубежный
9	<b>Блок №9</b> Посуда. Продукты питания	10	4	6	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Множественное число существительных. Числительные.				
	<b>Блок № 10</b> Животные	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 11</b> Части тела	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 12</b> Цветы	9	3	6	Текущий, рубежный

	<b>Блок № 12</b> Новый год и Рождество	3	1	2	Текущий, рубежный
	Итоговая проверочная работа	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**Модуль 2 (младший школьный возраст 7-10 лет) – базовый уровень**

№	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок №1</b> Алфавит	12	6	6	Текущий, рубежный
	Написание букв				
	Гласные звуки				
	Согласные звуки				
2	<b>Блок №2</b> Три типа чтения	11	3	8	Текущий, рубежный
3	<b>Блок №3</b> Правила чтения буквосочетаний	6	2	4	Текущий, рубежный
4	<b>Блок №4</b> Числительные.	4	2	2	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> артикли; множественное число имен существительных;				
5	<b>Блок №5</b> Животные и птицы.	4	1	3	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> указательные местоимения;				
6	<b>Блок № 6</b> Модальные глаголы.	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения. Отрицательные предложения.				
7	<b>Блок № 7</b> Мой дом.	4	1	3	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> оборот Thereis/are.				
8	<b>Блок № 8</b> Игры и игрушки.	10	3	7	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Спряжение глаголов в PresentSimple. Побудительные предложения.				
9	<b>Блок № 9</b> Профессии.	3	1	2	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 11</b> Времена года. Погода.	4	2	2	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Безличные предложения.				
	<b>Блок № 11</b> Месяца. Дни недели.	5	2	3	Текущий, рубежный

	<b>Блок № 12</b> Растения. Насекомые.	4	2	2	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 13</b> Части тела.	4	2	2	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 14</b> Продукты питания.	4	2	2	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 15</b> Holidays in Great Britain (Праздники Великобритании).	3	1	2	Текущий, рубежный
	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	

**Модуль 3 (11-12 лет) – углубленный уровень**

№	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок №1</b> Present Simple	10	3	7	Текущий, рубежный
	Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				
	Вопросы				
	Отрицания				
2	<b>Блок №2</b> Past Simple	10	3	7	Текущий, рубежный
	Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				
	Вопросы				
	Отрицания				
3	<b>Блок №3</b> Future Simple.	10	2	8	Текущий, рубежный
	Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				
	Вопросы				
	Отрицания				
4	<b>Блок №4</b> Present Continuous.	10	3	7	Текущий, рубежный
	Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				
	Вопросы				
	Отрицания				
5	<b>Блок № 5</b> Present Perfect	10	3	7	



	Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				Текущий, рубежный
	Вопросы				
	Отрицания				
6	<b>Блок № 6</b> Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных	6	2	4	Текущий, рубежный
7	<b>Блок № 7</b> Указательные (this/these, that/those) и притяжательные местоимения	6	2	4	Текущий, рубежный
8	<b>Блок № 8</b> Даты. Количественные и порядковые числительные	5	2	3	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 9</b> Я и моя семья. Мои друзья	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 10</b> Любимое время года	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 11</b> Моя школа	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 12</b> Хобби	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 13</b> Посещение цирка, кино, зоопарка, театра	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 14</b> Каникулы	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 15</b> Holidays in Great Britain (Праздники Великобритании)	4	1	3	Текущий, рубежный
	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	

#### **Модуль 4 (12-13 лет) – углубленный уровень**

№	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок №1</b> Мир вокруг нас	13	3	10	Текущий, рубежный
	Past Continuous - Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				
	Безличные предложения				
2	<b>Блок №2</b> Приятного аппетита	13	3	10	Текущий, рубежный
	Future Continuous - Образование времени.				

	Вспомогательный глагол. Наречия времени				
	Абсолютная форма притяжательных местоимений				
3	<b>Блок №3</b> Праздники.	10	3	7	Текущий, рубежный
	Конверсия в английском языке				
	Словосложение				
4	<b>Блок №4</b> Традиции и обычаи	13	3	10	Текущий, рубежный
	Past Perfect. Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				
5	<b>Блок № 5</b> Школа	13	3	10	Текущий, рубежный
	Future Perfect Образование времени. Вспомогательный глагол. Наречия времени				
5	<b>Блок №6</b> Путешествия	15	5	10	Текущий, рубежный
	Группа совершенно- длительных времен				
	Словообразование				
5	<b>Блок № 7</b> История Великобритании	10	2	8	Текущий, рубежный
5	<b>Блок № 8</b> Страноведение. Канада	10	2	8	Текущий, рубежный
5	<b>Блок № 9</b> Страноведение. Америка	10	2	8	Текущий, рубежный
	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	108	26	82	

### Модуль 5 (13-15 лет) – продвинутый уровень.

№	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок №1</b> Окружающая среда	13	3	10	Текущий, рубежный
	Пассивный залог				
	Конструкции neither nor.....or				
2	<b>Блок №2</b> Образование	13	3	10	Текущий, рубежный
	Будущее в прошедшем времени.				
	Согласование времен				

3	<b>Блок №3</b> Книги в нашей жизни.	10	3	7	Текущий, рубежный
	Условные предложения.				
	Словообразование.				
4	<b>Блок №4</b> Американский английский	13	3	10	Текущий, рубежный
5	<b>Блок № 5</b> Спорт	13	3	10	Текущий, рубежный
	Косвенная речь				
5	<b>Блок №6</b> Культура и искусство	15	5	10	Текущий, рубежный
	Герундий.				
	Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции.				
5	<b>Блок № 7</b> Пресса, ТВ, радио	10	2	8	Текущий, рубежный
5	Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени				
5	<b>Блок № 8</b> Страноведение. Австралия	10	2	8	Текущий, рубежный
	<b>Блок № 9</b> Страноведение. Новая Зеландия	10	2	8	Текущий, рубежный
	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	108	26	82	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1 (дошкольники 6-7 лет) – ознакомительный уровень.

**Блок №1** Буквы, звуки.

Теоретическая часть – Знакомство с буквами алфавита, с гласными и согласными звуками;

Практическая часть – Написание букв алфавита. Произношение звуков.

**Блок № 2** Знакомство. Приветствие. Семья.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание фраз по теме.

Hello!, My name is....., What is your name?, Good-bye, I am fine!

Вопрос:How are you today?

Разучивание рифмовок и песенок:

1) Father, mother, sister, brother,

Hand in hand with one another.

2) Песня «Daddy-finger»

**Блок № 3** Сказочные герои.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Вопросы типа Are you a fairy?; фразы типа I am an elf.

**Блок № 4** Глаголы движения. Модальный глагол can.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение команд; употребление глаголов в игровых ситуациях; построение фраз типа I can run.

Построение отрицательных предложений.

Построение вопросительных предложений.

Вопросы типа: Can you swim?

Фразы типа: I am not a green elf. Yes, I can, No, I can not.

**Блок № 5** Мебель.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение команды и просьбы; задача команды друг другу в игровых ситуациях.

Построение фраз типа: I can see two beds, Give me a bed, please.

Ответы на общие вопросы; построение фраз типа: on the sofa, under the table.

**Блок № 6** . Времена года. Погода.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Построение фраз типа: It's winter.

Фразы описания погоды типа It's sunny.

Фразы типа: I have..., I like..., I can see...

Наблюдение за погодой и составление календаря погоды.

**Блок № 7** Дни недели.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание рифмовок и песенок:

1) On Monday I am sleepy.

On Tuesday I am glad.

On Wednesday I am happy.

On Thursday I am sad.

On Friday I am tired.

I don't want to work.

On Saturday and Sunday.

I go for a walk.

2) Every week has 7 days,

See how many you can say:

Sunday, Monday, Tuesday,

Wednesday, Thursday, Friday,

Saturday. What's today?

**Блок № 8** Цвета. Одежда и обувь.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Фразы типа I am a green elf; I have a blue T-shirt. Вопросы общего типа по теме.

Фразы: I wear jeans, Put the hat on! вопросы “I sit clean? I sit dirty?”

Стирка кукольной одежды

Занятие по рисованию «Получение цвета путем смешивания двух других цветов»

**Блок №9** Посуда. Продукты питания.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме. Количественные числительные от 1 до 10; правило образования множественного числа имен существительных.

Практическая часть – Фразы типа: Givemeaknife, please; Ihaveafork; Ican see a saucerap.

Фразы типа: I like apples, I can see three pears, a dog likes bones.

Лепка «Посуда».

Составление коллажа «Продукты».

**Блок № 10** Животные

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Фразы типа: I am a hare, I have a cat, I can see a wolf.

Сюжетно ролевая игра «В зоомагазине».

**Блок № 11** Части тела.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Описание внешности.

Рисование «Портрет»

**Блок № 12** Цветы.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Фразы типа: I have a tulip; I like roses; I can see a chamomile.

Рисование «Цветы»

**Блок № 12** Новый год и Рождество.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – участие в викторине.

Разучивание рифмовок и песенок:

Песня «Jinglebells».

Составление письма Санта-Клаусу.

**Модуль 2 (младший школьный возраст 7-10 лет) – базовый уровень**

**Блок №1** Алфавит.

Теоретическая часть – Знакомство с буквами алфавита, с гласными и согласными звуками; транскрипция.

Практическая часть – Написание букв алфавита и звуков транскрипции. Произношение звуков.

**Блок №2** Три типа чтения.

Теоретическая часть – Знакомство с типами чтения. Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов по типу чтения. Озвучивать транскрипционные знаки. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

**Блок №3** Правила чтения буквосочетаний.

Теоретическая часть – Знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Озвучивать транскрипционные знаки. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

**Блок №4** Числительные.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме. Грамматика: артикли; правила образования множественного числа имен существительных.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Разучивание рифмовок и песенок:

Песня А. J. Jenkins «The Big Number's Song»

**Блок №5** Животные и птицы.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме. Грамматика: указательные местоимения.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Разучивание рифмовок и песенок:

Песня «Jungle Animal Sounds Song»; « At the Zoo».

**Блок № 6** Модальные глаголы.

Теоретическая часть – Знакомство с модальными глаголами. Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Договорки с модальными глаголами

Быстро бегать как спортсмен

Я умею, yes, I CAN

Все конфеты есть не смей,

Но немного можно, MAY

Не ленитесь, всякий раз

Вы должны стараться, MUST

По жаре идет верблюд,

Отдохнуть он должен, SHOULD

Разболелся, к терапевту

На прием мне надо, HAVE TO

**Блок № 7** Мой дом. Знакомство с оборотом There is/are.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Монолог: описание картинки.

Разучивание рифмовки.

My House

Let's go to my house.

Let's go today.

I'll show you all the rooms

Where we work and play.

Here is the kitchen

Where Mother cooks for me.

Here is the living room

Where I watch TV.

Here is the dining room.

We eat here every day.

And this room is my room

Where I sleep and play.

**Блок № 8** Игры и игрушки/

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.  
Грамматика: Спряжение глаголов в Present Simple. Побудительные предложения.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Выполнение команд.

Разучивание рифмовки.

«Teddy Bear»

Teddy Bear, Teddy Bear,

Look around.

Teddy Bear, Teddy Bear,

Touch the ground.

Teddy Bear, Teddy Bear,

Switch off the light.

Teddy Bear, Teddy Bear,

Say “Good night”.

**Блок № 9** Профессии.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Договорки «Профессии»

Кем стать

Говорила сыну мама:

Дедушка твой фермер – farmer,

А тебе, сын, стать важнее

Инженером, engineer.

Возражал ей папа:

“Разве?

Много есть профессий разных.

Может больше будет прока

Если стать рабочим, worker.

Бабушка, услышав, села:

“Моряком он будет, sailor.



Ну, а моряком не станет,  
 Значит, будет летчик, pilot.  
 Дед вмешался: “Вы не правы!  
 Будет внук водитель, driver.  
 Ничего, что он недавно,  
 Стать хотел пожарным, fireman.  
 А захочет, так учитите,  
 Будет он учитель, teacher”

**Блок № 11** Времена года. Погода.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.  
 Грамматика: Безличные предложения.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Высказывание на тему: Любимое время года и почему оно у вас любимое.

Разучивание рифмовки.

Seasons.

Spring is green,  
 Summer is bright,  
 Autumn is yellow,  
 Winter is white.

**Блок № 11** Месяца. Дни недели.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Игра в лото.

Договорки «Месяцы»

Зимние месяцы.

12

На окнах домов и троллейбусов скоро  
 December – декабрь, нарисует узоры.

1

January у ворот!

Сказка! Чудо! Новый год!

2

По земле метель промчится,  
грозный February злится.

Весенние месяцы.

3

За окном сосулек плач.  
Скоро март начнется — March.

4

Больше не слышна капель,  
April начался – апрель.

5

Наступило время мая.  
Теплый May апрель сменяет  
Летние месяцы.

6

Сколько солнца! Сколько света!  
June – июнь, встречайте лето.

7

За окном июль – July.  
Бегай, плавай, загорай!

8

После июля August приходит.  
Славный у нас урожай в огороде!

Осенние месяцы

9

Деревья наденут пестрый наряд,  
September за парты усадит ребят.

10

Срывает листву с пожелтевшего сада  
October– октябрь, король листопада

11

Давно улетели все певчие птички,  
November – ноябрь, в окно к нам стучится.

Разучивание песенки:

«Days of the Week»

**Блок № 12** Растения. Насекомые.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Игра в лото.

### **Блок № 13** Части тела.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Монолог: описание внешности.

Игра в лото.

### **Блок № 14** Продукты питания.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Транскрибирование слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Участие в элементарных диалогах по теме: вопрос-ответ.

Монолог: предпочтения в еде.

Игра в лото.

#### Договорки «Еда»

Вкуснотища! ... **verygood!**

Пищу называют ... **food** .

Для Шарика, для друга,

Припас я сахар ... **sugar** .

Масло нужно всем ребятам.

Масло по-английски ... **butter** .

Так и лезет ко мне в рот

Этот вкусный бутерброд.

Сверху ... **butter**

Снизу ... **bread**

Приходите на обед.

Всегда ты сладкий ждешь сюрприз.

Конфетки по-английски — ... **sweets** .

Я все варенье это съем.

Варенье по-английски — ...**jam**.

Без соли борщ не лезет в рот.

Соль по-английски просто ...**salt**.

Это вовсе не каприз

Сыр мы называем — ...**cheese**.

Молоко я пить привык

Молоко иначе — ...**milk**.

Мясо жарится, шкварчит

Мясо по-английски — ... **meat**.

Ведро воды вы принесете?

Вода, водичка будет — ... **water**.

Пирожки, налетай!

Пирожок иначе — ... **pie**.

Морковку ешь, в ней каротин!

Да, **carrot** есть, а где же «ин»?

Рыбу ловишь – не шумишь,

Рыба по-английски — ...**fish**.

Свинину заготовлю впрок,

Свинина по-английски ... **pork**.

Треску ужасно любит кот,

Треску мы называем ... **cod**.

Ну не лезет мне в карман

С изюмом булка, то есть ... **bun**.

Если хочешь научиться

Улыбаться по-английски,

Поскорее научись

Говорить не «сыр», а «**cheese**».

Если скажешь без ошибки,

Выйдут «сырные» улыбки.

**Блок № 15** Holiday sin Great Britain ( Праздники Великобритании).

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – участие в викторине. Чтение коротких текстов по теме.

Разучивание рифмовок и песенок:

«Happy Easter»

Bunnies are brown

Bunnies are white

Bunnies are always

An Easter delight.

Bunnies are funny  
 Large and small.  
 But I like chocolate bunnies  
 Most of all.

Песенки «Jack-o-lantern», «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas».

### **Модуль 3 (11-12 лет) – углубленный уровень**

#### ***Блок №1 Present Simple***

Теоретическая часть – Образование Present Simple: повествовательные предложения, вопросы, отрицания, вспомогательный глагол, временные маркеры.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

#### ***Блок №2 Past Simple***

Теоретическая часть – Образование Past Simple: повествовательные предложения, вопросы, отрицания, вспомогательный глагол, временные маркеры.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

#### ***Блок №3 Future Simple.***

Теоретическая часть – Образование Future Simple: повествовательные предложения, вопросы, отрицания, вспомогательный глагол, временные маркеры.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

#### ***Блок №4 Present Continuous.***

Теоретическая часть – Образование Present Continuous: повествовательные предложения, вопросы, отрицания, вспомогательный глагол, временные маркеры.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

#### ***Блок №5 Present Perfect***

Теоретическая часть – Образование Present Perfect: повествовательные предложения, вопросы, отрицания, вспомогательный глагол, временные маркеры.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

**Блок № 6** Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.

Теоретическая часть – Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

**Блок № 7** Указательные (this/these, that/those) и притяжательные местоимения.

Теоретическая часть – Образование притяжательных местоимений. Правила употребления указательных местоимений.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

**Блок № 8** Даты. Количественные и порядковые числительные.

Теоретическая часть – Образование порядковых числительных. Правила написания дат.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Прослушивание и воспроизведение диалогов.

**Блок № 9** Я и моя семья. Мои друзья.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Чтение и пересказ текстов по теме.

Написание эссе по теме.

Прослушивание и воспроизведение диалогов по теме.

**Блок № 10** Любимое время года.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Чтение и пересказ текстов по теме.

Написание эссе по теме.

Прослушивание и воспроизведение диалогов по теме.

**Блок № 11** Моя школа.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Чтение и пересказ текстов по теме.

Написание эссе по теме.

Прослушивание и воспроизведение диалогов по теме.

**Блок № 12** Хобби.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Чтение и пересказ текстов по теме.

Написание эссе по теме.

Прослушивание и воспроизведение диалогов по теме.

**Блок № 13** Посещение цирка, кино, зоопарка, театра.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Чтение и пересказ текстов по теме.

Написание эссе по теме.

Прослушивание и воспроизведение диалогов по теме.

**Блок № 14** Каникулы.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Выполнение лексико-грамматических заданий.

Чтение и пересказ текстов по теме.

Написание эссе по теме.

Прослушивание и воспроизведение диалогов по теме.

**Блок № 15** Holidays in Great Britain (Праздники Великобритании).

Теоретическая часть – Знакомство с праздниками Великобритании.

Практическая часть – Участие в викторине.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Чтение и пересказ текстов по теме.

Прослушивание и воспроизведение диалогов по теме.

## **Модуль 4 (12-13 лет) – углубленный уровень**

**Блок № 1** Мир вокруг нас

Теоретическая часть - Лексика по теме. Прошедшее длительное время.

Безличные предложения с формальным подлежащим it.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Использование Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме. Социализирующая игра «Картина двух художников».

**Блок № 2** Приятного аппетита

Теоретическая часть - Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Использование Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Психологическая игра «Рыбалка».

### **Блок № 3 Праздники**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершенное время. Словообразование.

Практическая часть - Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Present Perfect Tense. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Игра на сплочение коллектива «Волшебный клубочек».

### **Блок № 4 Традиции и обычаи**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, outside и др.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Использование Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

### **Блок № 5 Школа**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Использование Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Социализирующая игра «Ассоциации».

### **Блок № 6 Путешествия**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времен. Словообразование.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Использование группы совершенно-длительных времен. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые



упражнения. Работа с текстами по теме. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

**Блок № 7.** История Великобритании

Теоретическая часть - Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времен.

Практическая часть - Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

**Блок № 8** Страноведение. Канада

Теоретическая часть - Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами.

**Блок № 9** Страноведение. Америка

Теоретическая часть - Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практическая часть - Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами.

## **Модуль 5 (13 -15 лет) – продвинутый уровень**

**Блок № 1** Окружающая среда

Теоретическая часть - Лексика по теме. Конструкции neither nor....or. Пассивный залог. Экология Рязанской области.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания. Социализирующая игра «Ассоциации».

**Блок №2** Образование

Теоретическая часть - Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен. Учебные заведения Рязанской области.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

**Блок №3** Книги в нашей жизни.

Теоретическая часть - Лексика по теме. Условные предложения. Словообразование.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Психологическая игра «Мой любимый литературный герой».

**Блок №4 Американский английский**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

Практическая часть - Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

**Блок № 5 Спорт**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Косвенная речь.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме. Социализирующая игра «Картина двух художников».

**Блок №6 Культура и искусство**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство родного края.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Воспитывающая игра «Собери картинку».

**Блок № 7 Пресса, ТВ, радио**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

**Блок № 8 Страноведение. Австралия**

Теоретическая часть - Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практическая часть - Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами.

**Блок № 9** Страноведение. Новая Зеландия

Теоретическая часть - Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Практическая часть - Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного курса входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- мультимедийное оборудование: телевизор, магнитофон, ноутбук;
- библиотечный фонд: учебники и учебно-методические комплекты (УМК), раздаточные материалы;
- магнитная доска, маркеры.

## **9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сайт МБУДО ДЮОЦ «Надежда» nadegda62.ru страница –

[http://nadegda62.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=53&Itemid=96](http://nadegda62.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=96)

Навигатор дополнительного образования Рязанской области -

<https://p62.навигатор.дети/directivities?municipality=2&organizer=99>

ВКонтакте «Language Fans Studio» - «Студия языкового развития» -

<https://vk.com/languagefansstudio>

## **11. КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Модуль 1** (дошкольники 6-7 лет) – ознакомительный уровень.

1) Теоретическая часть включает в себя:

- a) Проверку знания алфавита – учащийся рассказывает алфавит наизусть, а так же называет отдельные буквы, предлагаемые учителем.
- b) Счет до 10
- c) Проверку знаний лексики по пройденным темам – учащийся называет по-английски предмет, изображенный на картинке.

2) В практической части проверяется коммуникативная компетентность учащихся по пройденным темам:

- a) готовность поддержать элементарный диалог (вопрос-ответ);
- b) готовность воспроизвести элементарный монолог (2-3 предложения) по заданной теме.

3) **Ответы** оцениваются по пятибалльной шкале. В итоге оценки суммируются и выявляется уровень подготовки учащегося: высокий, средний, низкий.

**Модуль 2** (младший школьный возраст 7-10 лет) – базовый уровень

**1) Теоретическая часть** включает в себя:

а) Проверку знания алфавита – учащийся рассказывает алфавит наизусть, а так же называет отдельные буквы, предлагаемые учителем.

б) Счет.

с) Проверку знания основных правил чтения – учащийся выбирает билет с примерами правил чтения. Задача - правильно прочитать слово, а так же объяснить употребленное здесь правило чтения.

**2) В практической части** проверяется грамотность написания слов, техника чтения и качество перевода заданного текста. Слова диктуются по-русски, учащиеся переводят и записывают их по-английски. Тексты распределяются по билетам. Учащийся выбирает билет, читает предложенный там текст, затем переводит его на русский.

**3) Выполнение** заданий оценивается по пятибалльной шкале. В итоге оценки суммируются и выявляется уровень подготовки учащегося: высокий, средний, низкий.

**Модуль 3, 4, 5** (средний и старший школьный возраст 11-15 лет) – углубленный, продвинутый уровень.

**1) Теоретическая часть** заключается в проверке знаний грамматических правил. Учащийся выбирает билет с вопросом по пройденной грамматике и отвечает на него. Например, образование Present Perfect Tense; употребление герундия; условные предложения и т. д.

**2) Практическая часть** включает в себя:

а) Рассказ по заданной теме. Темы распределяются так же по билетам. Например: About My Family; My Friends; My Flat; Meals; Shopping и т.д. Учащийся выбирает билет и готовит монолог на предложенную тему.

б) Аудирование. Учащиеся слушают английский текст и затем выполняют задания к нему.

**3) Ответы** оцениваются по пятибалльной шкале. В итоге оценки суммируются и выявляется уровень подготовки учащегося: высокий, средний, низкий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. «КАРО» Санкт-Петербург 2006 г.
2. Васильев М. В. «Достопримечательности Лондона» «АЙРИС ПРЕСС» Москва 2007 г.
3. Гацкевич М. А. Серия книг «Грамматика английского языка для школьников» Сборник упражнений. «КАРО» Санкт-Петербург.
4. Гацкевич М. А. «Мои первые темы по английскому языку». «КАРО» Санкт-Петербург. 2012 г.
5. Голицынский Ю., Голицынская Н. «Грамматика» Сборник упражнений «КАРО» Санкт-Петербург 2006 г.
6. Гудкова Л. М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. «АСТ» Москва 2005 г.
7. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. «ВАКО» Москва 2008г.
8. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. HappyEnglish.ru. Учебники английского языка для 5 кл., 6кл., 7кл. – Обнинск: Титул, 2008 г.
9. Кузнецова Ю. Н. «50 забавных рассказов для тебя и твоих друзей» «АСТ: АСТРЕЛЬ» Москва 2005 г.
10. Миловидов В. А. «Все правила английского языка» «АСТ: АСТРЕЛЬ» Москва 2007 г.
11. Серия книг «Английский клуб» уровня Beginner и Elementary. «АЙРИС ПРЕСС» Москва
12. Серия книг «Читаем вместе» «АЙРИС ПРЕСС» Москва
13. Скультэ В. И. «Английский для детей» «АЙРИС ПРЕСС» Москва 1998 г.
14. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка». «АСТ: АСТРЕЛЬ» Москва 2006 г.
15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. *(под редакцией Бонк Н. А. )* Английский для малышей 4- 6 лет. «РОСМЭН» Москва 2007
16. Шульман А. М. «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе» «АСТ: АСТРЕЛЬ» Москва 2004 г.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы для учащихся

1. Гацкевич М. А. «Мои первые темы по английскому языку». «КАРО» Санкт-Петербург. 2012 г.
2. Серия книг «Английский клуб» уровня Beginner и Elementary. «АЙРИС ПРЕСС» Москва.
3. Серия книг «Читаем вместе» «АЙРИС ПРЕСС» Москва .

4. Скультэ В. И. «Английский для детей» «АЙРИС ПРЕСС» Москва 1998.
5. Фурсенко С. В. «Грамматика в стихах» «КАРО» Санкт-Петербург 2013.
6. Фурсенко С. В. «Веселые прописи английского языка» «КАРО» Санкт-Петербург 2010.
7. Хисматулина Н.В. «От слова к слову: игры с английскими словами» «КАРО» Санкт-Петербург 2004.
8. Хисматулина Н.В. «Веселый алфавит: игры с буквами» «КАРО» Санкт-Петербург 2018.
9. Raymond Murphy «Essential Grammar in Use. Русская версия» Cambridge University Press 2017.

#### **Список литературы для родителей**

1. Матвеев С. А. «Быстрый английский. Полный курс для тех, кто не знает НИЧЕГО» «АСТ: АСТРЕЛЬ» Москва 2017 г.
2. Миловидов В. А. «Все правила английского языка» «АСТ: АСТРЕЛЬ» Москва 2007 г.
3. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. *(под редакцией Бонк Н. А.)* Английский для малышей 4- 6 лет. «РОСМЭН» Москва 2007 г.