

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
**«Детско-юношеский Центр «Надежда» (МБУДО «ДЮОЦ «Надежда»)**

---

Принято на заседании  
Методического совета  
от 02.09.2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО «ДЮОЦ «Надежда»  
В.В. Соколов  
Приказ от 02.09.2024г. № 41



**Методические рекомендации**

по разработке индивидуального образовательного маршрута  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Составитель  
Тарасова Н.Б., старший методист,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ДЮОЦ «Надежда»

Рязань, 2024

## **Рекомендации педагогам**

по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

### **1. Анализ ситуации:**

Изучение медицинских заключений, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальных образовательных программ (ИОП) для каждого обучающегося с ОВЗ. Определение особенностей и потребностей каждого обучающегося, включая уровень его знаний, навыков, интересов, а также его индивидуальные особенности и ограничения.

Учёт рекомендаций специалистов (логопед, дефектолог, психолог, врач) относительно оптимальных методов и приёмов обучения для каждого обучающегося.

**2. Определение целей и задач:** Формулирование целей и задач индивидуального образовательного маршрута на основе анализа ситуации и с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося.

Определение ожидаемых результатов и критериев их оценки.

**3. Планирование:** Разработка плана индивидуального образовательного маршрута, включающего в себя следующие компоненты:

Содержание обучения, соответствующее индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося.

Методы и приёмы обучения, адаптированные к индивидуальным особенностям и ограничениям каждого обучающегося.

Формы контроля и оценки результатов обучения.

Система поддержки и сопровождения обучающегося в процессе обучения.

### **4. Реализация:**

Постепенное внедрение индивидуального образовательного маршрута в образовательный процесс. Регулярный мониторинг и оценка результатов обучения.

Внесение корректировок в план индивидуального образовательного маршрута при необходимости.

**5. Поддержка и сопровождение:** Организация системы поддержки и сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе обучения.

Обеспечение доступности образовательной среды и учебных материалов для обучающихся с ОВЗ. Создание условий для развития коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

### **6. Оценка результатов:**

Регулярная оценка результатов обучения с помощью различных методов и инструментов (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности и т.д.). Сравнение полученных результатов с ожидаемыми.

Внесение корректировок в индивидуальный образовательный маршрут при необходимости.

**7. Сотрудничество с родителями и специалистами:** Вовлечение родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ в процесс обучения.

Сотрудничество с педагогами, специалистами и другими участниками образовательного процесса для обеспечения поддержки и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**8. Индивидуальный подход:** При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальный подход позволяет адаптировать образовательный процесс к возможностям и ограничениям каждого обучающегося, обеспечивая наиболее эффективное обучение.

**9. Профессиональное развитие:** Постоянное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Обмен опытом и лучшими практиками с коллегами.

**10. Анализ эффективности:** Регулярный анализ эффективности индивидуальных образовательных маршрутов с целью их оптимизации и улучшения результатов обучения.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ требует тщательного анализа ситуации, определения целей и задач, планирования и реализации. Важно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося, обеспечивая индивидуальный подход и поддержку в процессе обучения.

## Бланк оформления ИОМ для учащегося с РАС

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

\_\_\_\_\_  
В.В. Соколов

Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Индивидуальный образовательный маршрут  
по ДАООП «Заниматика» Модуль «\_\_\_\_\_»,

пдо \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

учащегося (Ф.И.) \_\_\_\_\_ г. рождения

Медицинское заключение (ПМПК) ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

### Формы организации деятельности:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия (2 человека);
- соревнования в мини-группах (2 человека) с родителями;
- экскурсии с родителями.

**Продолжительность занятий:** 30 минут

**Цель:** содействие социальной адаптации и максимально возможному развитию ребенка.

### Задачи:

- Формирование коммуникативных навыков
- Развитие познавательной активности
- Коррекция речевых нарушений
- Развитие физических качеств
- Обогащение эмоционального опыта
- Формирование навыков самообслуживания

| № | Направление<br>Раздел/темы | Наименование<br>мероприятия<br>Виды работ | Планирование | Формы<br>контроля.<br>Выводы,<br>рекомендации |
|---|----------------------------|---|--------------|---|
|   |                            |   |              |   |

|           |  |                                  |  |  |
|-----------|--|----------------------------------|--|--|
| <b>I</b>  | <b>Учебный план</b>  |                                  | <b>1 год - 72 часа<br/>(36 недель).</b><br>Режим занятий:<br>2 раза в неделю<br>по 1 ак часу (30<br>мин) |  |
|           | Знакомство с родителем и<br>ребенком. Вводное занятие.<br>Организационное.<br>Инструктаж по ТБ | 1)<br>2)                         |  |  |
| <b>1.</b> | <b>Адаптивная физическая<br/>культура</b>  | <b>30</b>                        | <b>30 часов</b>  |  |
| 1.1       | Спортивный инвентарь   | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)<br>6) |  |  |
| 1.2       | Коррекционные физические<br>упражнения   | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)<br>6) |  |  |
| 1.3       | Подвижные игры с учетом<br>особенностей детей с РАС  | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)<br>6) |  |  |
| 1.4       | Дыхательная гимнастика   | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)<br>6) |  |  |
| 1.5       | Элементы доступных<br>спортивных игр   | 1)<br>2)<br>3)<br>4)<br>5)<br>6) |  |  |

|           |  |    |                 |  |
|-----------|--|----|-----------------|--|
| 1,6       | Соревнования с родителями<br>«Полоса препятствий»    | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
|           |  | 3) |                 |  |
| <b>2.</b> | <b>ИЗО и дек-прикладное<br/>творчество</b>           |    | <b>12 часов</b> |  |
| 2.1       | Инструменты и материалы<br>изо и дпи                 | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
|           |  | 3) |                 |  |
| 2.2       | Цвета и формы  | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
|           |  | 3) |                 |  |
| 2.3       | Бумагопластика                                       | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
| 2.4       | Лепка  | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
| 2.5       | Рисование  | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
| <b>3</b>  | <b>Логоритмика</b>                                   |    | <b>12 часов</b> |  |
| 3.1       | Речевые упражнения                                   | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
|           |  | 3) |                 |  |
| 3.2       | Музыкально-ритмические<br>движения                   | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
|           |  | 3) |                 |  |
| 3.3       | Пальчиковые игры под<br>музыкальное<br>сопровождение | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
|           |  | 3) |                 |  |
| 3.4       | Пение (с учетом<br>особенностей восприятия)          | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
|           |  | 3) |                 |  |
| <b>4.</b> | <b>Пальчиковый театр</b>                             |    | <b>6 часов</b>  |  |
| 4.1       | Специальные упражнения<br>для пальцев                | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
| 4.2       | Массаж рук   | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
| 4.3       | Игры с адаптированными<br>мелкими предметами         | 1) |                 |  |
|           |  | 2) |                 |  |
| <b>5.</b> | <b>Нейроигры</b>                                     |    | <b>6 часов</b>  |  |

|            |   |                          |   |                        |
|------------|---|--------------------------|---|------------------------|
| 5.1        | Когнитивные игры  | 1)                       |   |                        |
|            |   | 2)                       |   |                        |
|            |   | 3)                       |   |                        |
| 5.2        | Тактильные игры   | 1)                       |   |                        |
|            |   | 2)                       |   |                        |
|            |   | 3)                       |   |                        |
| 6.         | Экскурсии. Мероприятия по плану воспитательной работы                                 | 1)                       | 3 часа                                  |                        |
|            |   | 2)                       |   |                        |
|            |   | 3)                       |   |                        |
| 7.         | Итоговое занятие  |                          | 1 час                                   |                        |
|            |   |                          |   |                        |
| <b>II</b>  | <b>Рабочая тетрадь</b> (задания для повторения программного материала с родителями)   | Перечень заданий и работ | 2 раза в неделю                         |                        |
|            |   | 1.                       |   |                        |
|            |   | 2.                       |   |                        |
|            |   | 3.                       |   |                        |
|            |   | .....                    |   |                        |
| <b>III</b> | <b>Индивидуальное консультирование</b>  |                          | После занятия (не реже 1 раза в неделю) |                        |
|            |   | 1.                       |   |                        |
|            |   | 2.                       |   |                        |
|            |   | 3.                       |   |                        |
|            |   | .....                    |   |                        |
| <b>IV</b>  | <b>Участие в мероприятиях</b>   |                          |   | Результаты, достижения |
|            |   | 1.                       |   |                        |
|            |   | 2.                       |   |                        |
|            |   | 3.                       |   |                        |
| <b>V</b>   | <b>Анализ полученных результатов.</b><br>Корректировка ИОМ.<br>Рекомендации родителям |                          | 2 раза в год<br>ноябрь,<br>февраль      |                        |
|            |   |                          |   |                        |
|            |   |                          |   |                        |
|            |   |                          |   |                        |
|            |   |                          |   |                        |
|            |   |                          |   |                        |

## **Выводы**

---

---

## **Предложения**

---

---