

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Детско-юношеский Центр «Надежда»**

**«Утверждаю»**  
**Председатель педагогического совета**  
**МБОУДОД ДЮЦ «Надежда»**  
**В.В. Соколов**  
**« 1 » \_\_\_\_\_ 2015г.**

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования детей**  
**«Детско-юношеский Центр «Надежда»**  
**города Рязани**  
**по состоянию на 1 апреля 2015г.**



**Рязань, 2015**

## **1. Введение**

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский Центр «Надежда» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности», нормативными правовыми актами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ДЮЦ «Надежда», внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности детско-юношеского Центра «Надежда» за 2014-2015 год.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность ДЮЦ «Надежда» в целом (организация учебного процесса, функционирование внутренней оценки качества образования);
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база.

## **2. Общие сведения.**

**Тип:** образовательное учреждение дополнительного образования детей

**Вид учреждения:** детско-юношеский Центр

**Учредитель:** муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Место нахождения:** 390039, Рязанская область, Рязанский район, город Рязань, ул. Интернациональная, д.5Д; Тел/факс:360282, Email: [NADEGDA-Sokolow@yandex.ru](mailto:NADEGDA-Sokolow@yandex.ru)

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

390039, Рязанская область, Рязанский район, город Рязань, ул. Интернациональная, д.5Д;

390039, Рязанская область, Рязанский район, город Рязань, ул.Бирюзова, д.1к.1;

**Учреждение лицензировано и аккредитовано:**

— свидетельство о государственной аккредитации АБ № 0000572 от 17.03.2009г.;

— лицензия № 1174 от 25.10.2012г.

**Банковские реквизиты:**

- КПП 62290100

- ИНН 6229015054

- БИК 046126001

Ф.И.О. руководителя - директор Соколов Владимир Владимирович

Ф.И.О. заместителя:

-заместитель по административно-хозяйственной части Милованова Татьяна Викторовна

-заместитель по учебно-воспитательной работе Москвитина Светлана Валериевна

### 3. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- ОГРН:1026201081169

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 62 № 000692680 , дата внесения записи 25 ноября 2002 г. Инспекцией МНС России №1 по г. Рязани;

ИНН:6229015054

Реквизиты свидетельства о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: от 26.10.1994 г., серия 62 № 002132410 .

Устав: утверждён постановлением администрации от 15 ноября 2011 г. № 5129.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 041754 от 16 февраля 2012 г., выдана Министерством образования Рязанской области, срок действия - бессрочно.

Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

№	Основные и дополнительные образовательные программы		
	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Художественная	дополнительная	До 3 лет
2	Социально-педагогическая	дополнительная	До 4 лет
3	Техническая	дополнительная	До 3 лет
4	Физкультурно-спортивная	дополнительная	До 6 лет

Основным нормативно-правовым документом ДЮЦ «Надежда» является Устав, в соответствии с которым Центр осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Нормативными актами ДЮЦ Надежда также являются:

- решения (приказы) Учредителя;
- решения Совета учреждения;
- решения Педагогического Совета;
- приказы директора центра;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- должностные инструкции работников ДЮЦ «Надежда» и др.

#### Вывод:

ДЮЦ «Надежда» располагает необходимыми организационно - правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

### 4. Структура и система управления учреждением.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, полноценного развития личности.

Органами управления Учреждения являются Учредитель Учреждения, руководитель и иные органы управления Учреждения.

Организационная структура управления имеет III уровня управления по вертикали:

- директор;
- заместители, советы;
- педагоги, родительские объединения.

На первом уровне управление осуществляет директор, опираясь на Совет Центра, педагогический совет, методический совет. Это дает возможность сформировать новый общественный полюс управления, глубже знать и своевременно реагировать на изменения экономических и социальных тенденций общества.

На втором уровне через профессиональные объединения педагогов, организационные советы и творческие группы временного состава отрабатывается механизм внедрения инновационных методов программирования учебного процесса и социально-культурной деятельности средствами массовой информации. В организационной структуре просматривается параллель служб поддержки педагога и ребенка, что дает возможность комплексного выявления наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогами, детьми и их родителями. Это целенаправленная методическая помощь через систему групповых занятий, семинаров, методических рекомендаций и разработок. Данная структура предполагает демократизацию управления за счет введения в нее временных творческих групп педагогов, работающих по определенной проблеме.

Привлечение педагогов к работе в творческих группах дает возможность выявить административный резерв с последующим обучением, что поможет в решении проблемы ресурсного обеспечения кадров административного управления.

На уровне педагогов дополнительного образования создаются родительские советы. Они создают временные творческие коллективы по подготовке и проведению творческих дел и массовых мероприятий. Педагоги на основании решений родительских собраний рекомендуют родителей для работы в Совете Центра на основе личного согласия.

Работа детей в творческих объединениях дает возможность регулировать отношения детей и взрослых на основе реальных и общечеловеческих ценностей, обеспечить включение детей в реальные социально-значимые отношения, соблюдая права ребенка.

**Вывод: данный тип управления** достаточно эффективен для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и ориентирован:

- на формирование способностей к самоуправлению всех участников образовательного процесса;
- умение спрогнозировать возможное поведение участников процесса при реализации управленческого решения;
- выбор приемов, способов и средств управления на основе морально-этических норм, ограничивающих возможности в ситуациях содействия и противодействия; это нацеленность на диалог; признание суверенитета.
- преобразование традиционной позиции (руководитель – подчиненный) в личностно-ориентированную.

Преобразование управляющей системы должно обеспечить:

1. информацию, ее аналитическую обработку;
2. формирование мотивации деятельности педагогического коллектива через:
  - реалистическую самооценку деятельности;
  - стимулирование инновации;
  - разработку системы поощрений в соответствии с результатами работы;
  - стимулирующий характер контроля.
3. Формирование планово-прогностической деятельности через:
  - построение работы Центра на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
  - в рамках программы развития Центра через «Дорожную карту»;
  - этапность работы через регулирование отношений, этапов и целей;
  - использование циклограмм работы, увязывающих функциональные конкретные сроки его реализации.
4. Формирование организационной деятельности через:
  - изучение проблем;
  - постановку рабочих целей;предварительное планирование
  - разработку и отбор содержания;
  - обеспечение условий деятельности;
  - помощь в процессе реализации;
  - анализ хода результатов деятельности.
5. Формирование функции внутреннего контроля как целостной функции, отвечающей за взаимосвязь целей, планов и организации через:
  - отработку контролирующих функций директора, заместителей директора;
  - анализ полученных в ходе контроля результатов и сравнение их с целями;
  - применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов.
6. Формирование коррекционной функции управления на основе анализа данных внутреннего контроля и соотнесение их с целями данного этапа через внесение корректировок в планы, организацию, контроль.

Для целостности и слаженности работы механизма управления необходимо координировать деятельность всего педагогического коллектива через определение уровней управления, их функционала и связей между ними, а также разработку связей между звеньями: администрация-педагог – методист.

## **5. Качество материально - технической базы учреждения. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

- 5.1 Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права на основное здание;
- 5.2 Общая площадь используемых зданий и помещений: 1833м<sup>2</sup>;
- 5.3 Учебная площадь: 736м<sup>2</sup>.

5.4 Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения №62.РЦ.03.000.М.000559.08.13 от 08.08.2013.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Рязанской области на используемые здания и помещения №125 от 04 июля 2013 года ;

5.6 Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в МБОУ ДОД «Детско-юношеский Центр «Надежда» имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

5.7 Кабинеты и залы оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт вахты. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь). Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

5.8 Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

За последние 3 года приобретено 2 компьютера, 2 сканера, 1 принтер, проектор помогающие работать не только административным, но и педагогическим работникам.

#### Выводы и предложения:

Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Основное здание требует капитального ремонта. Не обновляются учебные пособия, технические средства обучения. Для работы в творческом объединении технической направленности необходима материально-техническая база.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Центра необходимо:

- проведение капитального ремонта кровли и здания;
- приобретение оргтехники;
- приобретение компьютерного класса;
- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;
- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;
- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;
- приобретение мебели для группы раннего развития;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок

## **6. Качество кадрового обеспечения.**

### **6.1. Сведения о педагогических работниках.**

МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» располагает необходимыми кадрами.

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Наименование должности	Всего человек
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Руководитель структурного подразделения	2
6.	Методист	1
7.	Педагог-организатор	4
8.	Педагог дополнительного образования	22
9.	Учебно-вспомогательный персонал	4
10.	Обслуживающий персонал	19

Сведения о кадровом педагогическом составе

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов	36	100
1.1.	Постоянные (основные) сотрудники	26	72
1.2.	Совместители внешние	11	30
	Совместители внутренние	8	22
1.3.	Из них		
	педагогов-организаторов	4	11
	методистов	1	3
	вожатая	1	3
2.	Возрастной ценз		
2.1.	До 25 лет	7	19
2.2.	До 30 лет	6	16,6
2.3.	До 40 лет	6	16,6
2.4.	До 50 лет	6	16,6
2.5.	До 60 лет	1	3

2.6	После 60 лет	0	0
3.	Образовательный ценз:		
3.1.	Высшее образование	23	64
3.2.	Среднее специальное образование	10	28
3.3.	Среднее общее	3	8
из них:			
3.4.	Высшее педагогическое	15	42
3.5.	Среднее специальное педагогическое	0	0
4.	Педагогический стаж		
4.1.	До 1 года	9	25
4.2.	От 1 до 3 лет	4	11
4.3.	От 3 до 10 лет	2	5
4.4.	От 10 до 15 лет	3	8
4.5.	От 15 до 20 лет	3	8
4.6.	Свыше 20 лет	5	14
5.	Квалификационные категории		
5.1.	Высшая	2	6
5.2.	Первая	10	28
5.3.	Вторая	3	8

#### 6.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В «Детско-юношеском Центре «Надежда» трудится 36 педагогов дополнительного образования из них 26 основных и 10 совместителей, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 4 до 18 лет.

Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения воспитанников.

Педагогический коллектив Центра пополнился молодыми педагогами, которые организуют образовательный процесс для детей дошкольного, среднего и старшего школьного возрастов. Педагоги работают в направлениях: физкультурно-спортивном – художественная гимнастика, фигурное катание на коньках, дзюдо, кудо; техническом – спортивная радиопеленгация, социально-педагогическом – объединение английский язык. В общей численности педагогических работников молодые педагоги Центра со стажем работы до 5 лет составляют 25%. Одной из задач Центра является вовлечь молодых педагогов для организации работы с детьми среднего и старшего возраста и создать условия для раскрытия творческого потенциала молодых педагогов.

#### Вывод:

За прошедший год в Учреждении проведена определенная работа по сохранению кадрового состава через создание оптимальных условий для работы, совершенствованию системы поощрения и стимулирования работников. Значительно выросло число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию. За 2014 год аттестовано на 1 квалификационную категорию 6 человек. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 6 человек.

#### **7. Организация учебного процесса. Качество учебно-методического обеспечения.**

7.1. В 2014-2015 учебном году, на начало учебного года было открыто 85 учебных групп, в которых занималось 1213 обучающихся по дополнительным образовательным программам 4 направленностей.



Сравнительные характеристики организации учебного процесса Центра  
с 2012 по 2015 г.г.

Период	Кол-во групп	Кол-во воспитан
2012 - 2013	80	1105
2013 - 2014	81	1175
2014 - 2015	85	1191

Вывод: В этом учебном году увеличилось количество групп и детей на базе ОУ. Из - за растущего спроса были дополнительно открыты группы для детей дошкольного и младшего школьного возраста по направлению общая физическая подготовка, изостудия «Капитошка», английский язык для дошкольников, «умелые руки».

### 7.2. Возрастная характеристика детей

Общие	Частные	Всего	Девочки	Мальчики
Возраст детей	дошкольники	180	95	85
	младшего школьного возраста	414	257	157
	среднего школьного возраста	480	275	205
	старшего школьного возраста	119	41	78
	ИТОГО	1191	668	523

Выводы: Количество обучающихся в основном здании выросло за последние 3 года на 128 чел.

Сохранность контингента ежегодно составляет не менее 94 %.

На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших образовательных программ.

По-прежнему наибольшее количество воспитанников ДЮЦ «Надежда» – это дети младшего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность в дополнительном образовании родителей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст. Важной проблемой остается вовлечение в образовательный процесс детей старшего возраста.

В этом учебном году были сформированы дополнительные группы по программе «Спортивная радиопеленгация. Охота на лис» для этой категории детей, появилось новое объединение «Кудо», «Ушу», «Рукопашный бой».

Администрация продолжает работу по увеличению охвата детей этой возрастной категории в общей численности воспитанников Центра.

### 7.3. Образовательный процесс в центре выстраивается в рамках Образовательной программы Центра, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных программ было приведено в соответствие с основными положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ и Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2009 г. № 1008.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

А так же взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

#### Вывод:

✓ дополнительное образование детей, реализуемое МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» на 99 % продолжает оставаться бюджетным, бесплатным для обучающихся в учреждении.

✓ многопрофильный характер образовательной деятельности МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» – реальная основа обеспечения возможности широкого выбора видов деятельности для детей и родителей.

✓ образовательный и воспитательный процесс осуществляется на вариативной основе, содержит гибкие формы обучения и воспитания, сочетающие классические и нетрадиционные подходы к работе в работе с детьми.

✓ стабильная положительная динамика количества обучающихся на базе основного здания МБОУ ДОД ДЮЦ «НАДЕЖДА» доказывает востребованность дополнительных образовательных программ у населения.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются образовательная программа Учреждения, программа развития Учреждения и дополнительные общеобразовательные программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов Учреждения. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Умелые руки», «Изостудия «Капитошка», кукольный театр «Буратино», музыкальный театр «Виват», по которым вместе со здоровыми детьми занимаются дети – инвалиды, не требующие специально отобранного учебного материала.. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства, наиболее эмоциональная сфера деятельности детей и самая продуктивная. Работа с различными материалами, изучение различных технологических приёмов, применение их на практике развивают общую и мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, эмоциональную сферу внутреннего состояния, воображение, творческие способности, позволяет увидеть мир в ярких красках. А также психологически определить своё место в окружающем мире.

Приобретая теоретические и практические навыки работы с различными материалами, дети с ограниченными возможностями здоровья не только создают своими руками продукт творческой деятельности, но и познают радость творчества. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды своей деятельности дома.

Содержание программ предусматривает освоение детьми различных методов и средств художественного воспитания: рисование, аппликация, пластилинография, тестопластика, лепка, нетрадиционные методы рисования, а также познакомятся с оригами, рисованием шерстью и росписью на дереве, кукловождению, начальные вокальные навыки. Освоение данных технологий позволят расширить кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья, будут способствовать развитию мелкой моторики рук, зрительной памяти, формированию эстетического отношения и художественно – творческих способностей.

Целевое назначение программ:

Коррекция и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через создание инклюзивной среды и средства изобразительной деятельности.

Задачи:

Развитие мелкой моторики рук и коррекции.

Снятие физического и психологического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей.

Увеличение способности детей к концентрации внимания.

Развитие умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества.

Помощь детям в преодолении барьеров в общении.

Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира.

Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Объект коррекционно – развивающего обучения:

Дети с ограниченными возможностями. Диагнозы, при которых данная программа может быть рекомендована: ДЦП, последствия перенесённой нейроинфекции, последствия перенесённого менингоэнцефалита, резидуальная энцефалопатия, синдром Дауна, дети с мышечной патологией, прогрессирующая мышечная дистрофия с аномалией мозга, гидроцефалией, а также для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Дети имеют опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, зависимость от посторонней помощи в самообслуживании и предметной деятельности. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Занятия проходят в малых группах по 5-6 человек на повторной реабилитации. После каждого занятия родители получают консультацию и домашнее задание на отработку определённых приёмов и способов изображения.

Учебный материал в разделах программы располагается по принципу концентров т.е. каждый этап обучения является базовым для следующего, а для предыдущего – расширенным и усложнённым смысловым продолжением.

Структура учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

Эмоциональный настрой.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепления зрительно – двигательных мышц.

Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

Программами также определяются: система стандартов программы и методик отслеживания их достижения. В Учреждении реализуются 26 дополнительных общеобразовательных программ по четырём направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-педагогическая.

Название программы	Вид программы	Срок реализации программы	Возраст обуч-ся первого года обучения
<b>Направленность программ - физкультурно-спортивная</b>			
Программа подготовки юных шахматистов	адаптированная	4 года	6-14 лет
«ДЗЮДО»	адаптированная	6 лет	7-15 лет
«Шаолинское УШУ»	авторская Утверждена протоколом ПС ДЮОЦ «Надежда» №1 от 09.09.2005г. Рецензия от 22.04.2005г.	2 года	10-14 лет
«Айкидо»	Адаптированная	3 года	8-18 лет
Детская оздоровительная аэробика	адаптированная	2 года	10-15 лет
«Хоккей»	Адаптированная	5 лет	10-15 лет
«Футбол»	адаптированная	3 года	8-15 лет
«Кудо»	адаптированная	5 лет	7-18 лет
«Общая физическая подготовка»	адаптированная	2 года	4-8 лет
«Рукопашный бой»	типовая	5 лет	10-17 лет
«Художественная гимнастика»	адаптированная	2 года	4-6 лет
«Фигурное катание на коньках»	адаптированная	3 года	4-6 лет
<b>Направленность программ - художественная;</b>			
«Художественная роспись по дереву»	авторская Утверждена протоколом ПС ДЮОЦ «Надежда» №1 от 08.09.2007г. Рецензия от 26.05.2010г	3 года	8-16 лет

Изостудия «Капитошка»	адаптированная	4 года	6-9 лет
Моделирование и пошив одежды	адаптированная	4 года	13-18 лет
«Ритмическая гимнастика и эстрадный танец»	адаптированная	3 года	4 - 8 лет
Начальное техническое моделирование «Умелые руки»	адаптированная	2 года	8-15 лет
«Музыкальный театр «Виват»	адаптированная	3 года	6-15 лет
Театр кукол «Буратино»	адаптированная	3 года	7-14 лет
«Мягкая игрушка»	адаптированная	1 год	6-16 лет
Технология изготовления одежды для кукол	адаптированная	2 года	6-10 лет
Резьба по дереву	Адаптированная	2 года	12-17 лет
<b>Направленность программ - социально-педагогическая ;</b>			
«Английский язык для детей дошкольного возраста»	адаптированная	1 год	5-6 лет
«Английский язык для детей школьного возраста»	адаптированная	4 года	7-15
<b>Направленность программ - техническая;</b>			
Авиамоделиро вание	адаптированная	3 года	9-18 лет
«Охота на лис»	адаптированная	3 года	10-17 лет
<b>Итого: 26</b>	<b>Итого:</b> по видам: - типовых - 1 ; - авторских - 2 ; - адаптир.- 23 ;	<b>Итого:</b> <b>по срокам:</b> -1 г.-2 ; - 2г-8 ; - 3г.- 9; - 4г.- 3; -5л.- 3; -6л.- 1;	

- ✓ Все программы соответствуют общей программе деятельности.
- ✓ Все программы утверждены.
- ✓ Все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденными Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.

*Достоинства программ:*

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- по ряду программ дети имеют возможность продолжить образовательный процесс в каникулярное время (выезды на сборы, в профильные отряды лагеря, пленэр и пр.);
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектно-исследовательской деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;
- дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- индивидуальный подход в разработке программ дает стимул для создания образовательных методических комплексов педагогами.

*Недостатки программ:*

- отсутствие индивидуальных педагогических маршрутов;
- есть программы, сделанные по требованиям, но недостаточно объемные по уровню содержания;

#### **7.4. Содержание образовательной деятельности**

В ходе образовательного процесса расширяются адаптационные возможности ребенка, развиваются его способности через индивидуальный подход, происходит обеспечение его знаниями и умениями, необходимыми для непрерывного образования. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. На занятиях учебных групп и коллективов педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебные занятия проводятся как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения. Для оценки работы объединений определена следующая система критериев:

- ✓ стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий;
- ✓ динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств занимающихся;
- ✓ уровень освоения программы.

Аттестация учащихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Итоговая (промежуточная аттестация) проводится в Учреждении на основании Положения об аттестации обучающихся. Программа итоговой аттестации включает проверку теоретических знаний учащихся и практических результатов деятельности. Содержание программы итоговой аттестации

определяется на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- достижения учащихся.

Дополнительно возможно использование критериев оценки уровня развития социальной воспитанности:

- умение работать в коллективе;
- готовность оказать помощь;
- культура поведения;
- творческая активность и ответственность.

#### Вывод:

в целом, анализ организации образовательного процесса показывает: организация учебного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму. Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, каждая программа снабжена учебно-методическим комплексом, в деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, учитывает индивидуальные особенности личности, развивает познавательную активность, творческую самостоятельность.

- Педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
- педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата;
- успешно используется система инновационной оценки «Портфолио» педагога и обучающегося; информационно-коммуникационные технологии для разработки медиа занятий и подготовке презентация по педагогической деятельности.

## **8. Условия обеспечения образовательного процесса**

### **8.1. Методическое обеспечение**

Важнейшей составляющей образовательного процесса является информационно-методическая, программно-методическая деятельность. Работа методической службы Учреждения способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических кадров. В своей деятельности методист использует опыт педагогов

других регионов. Свою работу методист выстраивает, опираясь на гуманистическую парадигму в образовании и воспитании, культурологический и компетентностный подходы. В Учреждении создан кабинет методического и психолого-педагогического обеспечения, работа которого построена в нескольких направлениях. *Повышение профессионального мастерства педагогов* Центра осуществляется через организацию курсов по повышению квалификации, проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений на семинарах. Педагогам были предложены курсы повышения квалификации на базе РИРО по профилю педагогической деятельности. На таких курсах в 2014 году прошли обучение 7 человек. Всего за год 15 педагогических работников Учреждения прошли обучение и повышение квалификации. Педагогами Учреждения проведено 13 открытых занятий для родителей и педагогов образовательных учреждений города. Для заместителей директоров учреждений дополнительного образования был организован семинар «Социально-педагогические аспекты деятельности УДОД», для педагогов – организаторов семинар «Использование новых технологий и тренинговых упражнений в работе педагога-организатора», «Современные подходы, принципы и формы проведения и организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании».

Методическими темами за последние три года были объявлены: «Роль учреждения дополнительного образования в формировании здорового образа жизни детей», «Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей».

Методическая служба ведет целенаправленную работу по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса:

К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразии форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.);
- в Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения.

## **8.2 Задачи в области информационно – методической работы на перспективу:**

«Реализация возможностей духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения в объединениях дополнительного образования детей»

«Реализация компетентностного подхода как одно из оснований обновления образования».

Рекомендации :

методическая деятельность должна быть направлена на:

- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта и решение образовательных и воспитательных проблем;
- активное вовлечение педагогов в систему научной и проектной деятельности, совершенствовании образовательных программ, ведение воспитательной и досуговой деятельности;
- введение аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса (совместная деятельность с психологом);
- организацию постоянно действующей системы консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ нового поколения;
- разработку системы оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования;
- формирование материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов;



- разработку методических рекомендаций для преподавателей по внедрению инновационных технологий;

### **8.3. Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная деятельность в ДЮЦ «Надежда» ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое, работа с родителями. Основными направлениями воспитательной работы являются:

культурно – досуговая и спортивно- массовая деятельность;

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

в ходе образовательного процесса - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

при проведении мероприятий, направленных на:

- пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре Родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;
- укрепление и расширение связей с родителями.

Неоценимую роль в воспитательном процессе Центра играет участие родительской общественности. Накоплен немалый опыт *работы с родителями*. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- праздники и мероприятия «Новый год», «День матери», «Масленица», «Семейные старты» и др.;
- приглашение родителей на выставки, концерты, спектакли;
- помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы, соревнования;
- ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом.

Организуя работу с родителями обучающихся, коллектив учреждения учитывает сформированную мотивацию и позитивное отношение родителей (законных представителей) к деятельности Центра и ставит перед собой задачи:

- учет мнения родителей (законных представителей) при разработке будущего состояния образовательного и воспитательного процесса;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации совместных мероприятий;
- сотрудничество при разрешении кризисных ситуаций.

Учреждение является инициатором и организатором самых различных конкурсов, фестивалей, соревнований, концертов, праздников, многие из которых проводятся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, управленческими структурами, общественными организациями города. Разнообразие организационно-массовых форм работы позволяет постоянно держать в тонусе, как педагогов, так и участников, партнеров, гостей, зрителей. Организаторы постоянно в поиске новых форм проведения традиционных мероприятий и реализации новых проектов и идей. Помимо традиционных массовых мероприятий, таких как городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Звезда Надежды», городской танцевальный конкурс «Вдохновение», первенство по подвижным играм «Весенний марафон», «Первенство города по фигурному катанию на коньках», этап городской зимней спартакиады школьников, первенство города по дзюдо, первенство города по кудо, Новогодние праздники, соревнования по художественной гимнастике, праздник Масленица. В Учреждении были организованы и новые массовые и культурно-досуговые мероприятия.

По результатам 2014 года в Учреждении было подготовлено и проведено 20 организационно-массовых мероприятий. В них приняли участие около 8 000 детей и взрослых города.

Кроме этого в детских коллективах и объединениях регулярно проводились внутренние мероприятия: праздники, поездки, экскурсии, встречи и др. За год было проведено 135 различных мероприятий с участием педагогов, детей и их родителей. Творческие коллективы центра и юные спортсмены принимали участие в мероприятиях, проводимых в нашем городе и области.

#### **8.4. Результативность образовательной деятельности**

Результаты обучения детей по общеобразовательным программам в Учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) согласно Положению об аттестации обучающихся и анализа участия учащихся в различных соревнованиях (внешняя экспертная оценка). Согласно Положению аттестация учащихся проводится в конце каждого учебного года с целью выявления уровня освоения образовательных программ и проведения их корректировки. Для каждой образовательной программы разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы. Рассмотренные протоколы промежуточной и итоговой аттестации за последний год показывают высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ. В 2014 году свидетельства об освоении дополнительной общеобразовательной программы получили 78 человек (итоговая аттестация за 2014-2015 учебный год).

#### **Результаты итоговой аттестации за 2014-2015 уч. года.**

№	Всего уч. в 2013-2014 году	На конец года	Приняли участие в аттестации	Высокий уровень обученности чел. / %	Средний уровень обученности чел. / %	Низкий уровень обученности чел. / %	Оставлены на повторное обучение	Выпущено
2013-2014	<b>1170</b>	<b>1076</b>	<b>1076</b>	<b>483</b>	<b>418</b>	<b>175</b>	<b>3</b>	<b>234</b>
	<b>100%</b>		<b>92%</b>	<b>45%</b>	<b>39%</b>	<b>16%</b>	<b>0,3%</b>	<b>22%</b>

**Результаты выступления обучающихся в конкурсах и фестивалях, творческие и спортивные достижения обучающихся МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» за 2012-15 учебный год:**

Обучающиеся объединений регулярно принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, различного уровня.

По итогам 2013-15 учебного года обучающиеся приняли участие в 147 конкурсных мероприятиях, количество участников – 975 чел. (80 %), победителями и призёрами конкурсов и соревнований стали 432 обучающихся (35% от количества обучающихся).

На муниципальном уровне	173 человек/ 14 %
На региональном уровне	33 человека/ 3 %
На межрегиональном уровне	2 человека/ 0,1 %
На федеральном уровне	17 человек/ 1,4 %

**Вывод:**

Проблемы организации спортивно-оздоровительной работы (отсутствие полноценного спортивного зала, современного инвентаря) в Центре частично решаются за счет средств, выделенных по подпрограмме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Рязани на 2014-2020 годы» муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городе Рязани на 2014-2020 годы» (приобретение спортивного инвентаря) и тесного сотрудничества с префектурой Московского района.

Детское техническое творчество – один из значимых элементов подготовки научно-технических кадров муниципалитета. Техническое творчество – ресурсоемкое направление деятельности, предполагающее вложения больших финансовых средств, обновление и приобретение дорогостоящего оборудования и инструмента, специально оборудованных помещений, сооружений, рабочих мест. Качественное улучшение и количественное увеличение объединений технической направленности в УДОД позволило бы развить познавательные интересы обучающихся, активизировать их творческое мышление, повысить мотивацию к исследовательской, изобретательской деятельности.

Основной контингент обучающихся – подростки, мальчики 10-15 лет, многие из них - из малообеспеченных семей. Значительная часть оборудования, предназначенная для организации работы объединений, не отвечает современным требованиям. Недостаточное количество средств на приобретение материалов не позволяет при изготовлении моделей достигать необходимых технических характеристик и сказывается на интересе и мотивации детей, подготовке команд для участия в научно – технических, спортивно – технических мероприятиях разного уровня. Отмечается стабильная тенденция на снижение количественного состава объединений, качества содержания образования в них, потерю контингента в средней, старшей возрастной группе (10-18 лет).

Оценка сложившейся ситуации позволяет обозначить проблемы:

- несоответствие материально-технического сопровождения образовательных программ технической направленности современным технико-технологическим требованиям;
- недостаточно эффективное использование педагогическими работниками современных воспитательных технологий, направленных на развитие механизмов успешной социализации обучающихся Центра.
- недостаточная включенность обучающихся в самостоятельную социально-проектную деятельность, направленную на практическое решение общественно-значимых проблем.

### **8.5 Самооценка организации работы с одаренными детьми.**

Детско – юношеский Центр даёт каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей, создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывая помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В Центре осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей.

Для выявления и развития одаренности в ДЮЦ «Надежда» применяются

- тренинги;
- моделирование творческой ситуации;
- образовательные программы.

Индивидуально-личностная основа деятельности Центра позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В Центре ведется работа по выявлению творческой одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Качество работы с одаренными детьми подтверждают результаты областных, городских конкурсов.

### **Вывод: для дальнейшей продуктивной работы необходима**

- разработка и введение в практику обучения программ нового поколения – программ, приобщающих детей к ценностям общечеловеческой и духовной культуры, формирующих навыки толерантного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивающих познавательную мотивацию;
- разработка и внедрение интегрированных образовательных курсов, позволяющих добиться метапредметных результатов;
- введение в программы технологии тьюторского сопровождения;
- разработка сквозных и обучающих программ для детей, требующих особого внимания государства и общества (одарённые дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социальным статусом);

- разработка вариативной модели программы для обеспечения разноуровневой, полифункциональной структуры взаимодействия и саморазвития детей и молодежи (общественные организации);

### **8.6 Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонафицированному образованию.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самодеятельность. Системообразующая деятельность в МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» организуется одновременно на двух уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство района (территории).

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; художественное.

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

- в ходе образовательного процесса - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- при проведении мероприятий, направленных на:
  - пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
  - активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре Родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;

### **8.9 Самооценка социально-психологического сопровождения образовательного учреждения.**

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности Учреждения нацелено на:

- ✓ содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- ✓ оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья;
- ✓ содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям), в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

✓ поддержку и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся центра, с учетом их индивидуально-личностного потенциала, а также сопровождение одаренных детей, детей с особенностями развития, профилактику девиантного поведения.

Педагогом-психологом проводилась широкая просветительская деятельность, осуществлялось консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей. За период самообследования педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые консультации, диагностические обследования, групповая профилактическая развивающая работа по программам, семинар-практикум и др.

№	Вид работы	Целевая группа	Кол-во
Диагностическая работа	Индивидуальное обследование	Дети	10
		Родители	10
		Педагоги	14
	Групповое обследование	Дети	32
		Родители	-
		Педагоги	-
Консультативная работа	Индивидуальные консультации	Дети	2
		Родители	37
		Педагоги	11
	Групповые консультации	Дети	7
		Родители	2
		Педагоги	2
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		Дети	11
Групповая комплексная профилактическая развивающая работа по программе		Родители	4
		Педагоги	-
		Дети	4
Просветительская работа	Информационные уголки	Родители	5
		Педагоги	1
		Дети	2

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей, создания условий для полноценного личностного развития в течение учебного года были подготовлены и проведены:

Для детей:

✓ *групповые консультации по темам:*

«Акцентуации характера в спорте, жизни. Результаты обследования.»

✓ *рабочая группа*

«Спасайся от спайса»

✓ *групповые занятия:*

*по комплексной развивающей программе «Лесная школа» с целью профилактики социальной дезадаптации в школе.*

✓ *индивидуальных программ, основные цели которых, снижение тревожности, страхов, агрессии и аутоагрессии.*

Для педагогов:

✓ семинары-практикумы по темам:

«Креативность – дело житейское»

✓ групповые консультации по темам:

- для молодых педагогов «Особенности развития детей дошкольного возраста. Приемы и методы эффективного взаимодействия «педагог-ребенок».

- «Акцентуации как один из факторов проявления девиантного поведения. Опыт работы педагога-психолога по первичной и вторичной профилактике девиантного поведения у детей и подростков» в рамках семинара «Социально-педагогические аспекты деятельности УДОД».

Для родителей:

✓ родительские собрания в рамках комплексной программы «Лесная школа» «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Нанутствие в школу».

В помощь педагогам и родителям выпущены:

✓ «Десять способов повышения стрессоустойчивости», « Оставьте на ночь свет, или Ночные страхи», «Год до школы», «Невинные фантазии или?..», «Гиперактивные дети», «Открытое письмо гиперактивных детей к учителям». Памятка «Скажи «здравствуй», скажи «до свидания».

Рекомендации:

1. Поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения воспитанников и родителей по профилактике девиантного поведения.

2. Разработка курсов «Владей собой» для детей и подростков по психологической компетентности в спортивной направленности.

3. Разработка развивающих профилактических программ для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

4. Повышение компетентности педагогического коллектива по «группе риска» детей и подростков: дети с ЗПР, гиперактивные дети и пр.

## **9. Общие выводы и предложения**

По результатам самообследования, можно сделать следующие выводы по деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский Центр «Надежда»:

✓ Учреждение работает в режиме развития, с учётом требований, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;

✓ уровень выполнения плановых заданий (комплектование учебных групп и детских объединений, наполняемость учебных групп и объединений в соответствии с локальными нормативными документами, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен;

✓ создаются условия для развития и роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования;

✓ в Учреждении сложилась система методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

✓ проведена работа по увеличению числа учащихся в Учреждении за счет открытия новых объединений и корректировки общеобразовательных программ;

- ✓ сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений и творческих успехов учащихся на областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что свидетельствует о повышении качества реализации образовательного процесса в Учреждении;
- ✓ продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения.

Вместе с тем:

- в некоторых объединениях Учреждения не в полной мере разработана система отслеживания результатов освоения общеобразовательных программ;
- в учебном процессе недостаточно используется проектная деятельность;
- при реализации комплексных программ наблюдается некоторая «загруженность» учащихся;
- невысок процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространении своего педагогического опыта на разных уровнях;

В следующем году необходимо продолжить работу по реализации конкретных мер по основным направлениям деятельности учреждения:

- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;
- **формирование** нормативно-правового обеспечения;
- **формирование** воспитательной системы
- **формирование** эффективных экономических отношений в МБОУ ДОД ДЮОЦ «Надежда».

*Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов*

***ДЮОЦ «Надежда».***

п/п	Наименование мероприятий
1.	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пополнение книжного фонда;</li> <li>▪ Пополнение библиотечного фонда</li> </ul>
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методических разработок;</li> <li>▪ Методических рекомендаций;</li> <li>▪ Программ;</li> <li>▪ Сценариев.</li> </ul>
3.	Открыть Школу молодого специалиста
4.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов



6.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов
7.	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»
8.	Проведение районных семинаров: Семинар по работе с детьми «группы риска» «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»
9	Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству: - «Рождественский сувенир» - «Подарки для пап и мам»
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства
11.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.
12	Участие в районных, областных семинарах

### ***Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей***

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса
2.	Разработка авторских программ
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня
4.	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей
5.	Участие в районных конкурсах методических разработок
6.	Проведение фестиваля детского творчества «Новое Поколение»
7.	Организация и проведение соревнований по шахматам
8.	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству «Кладовая мастерства»
9.	Организация и проведение районных конкурсов проектов
10.	Организация и проведение олимпиад по краеведению, экологии
11.	Проведение родительских собраний в объединениях

### ***Управление развитием системы дополнительного образования детей***

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:  -организация (создание) деятельности МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» по оценке и

	<p>контролю качества дополнительного образования детей;</p> <p>-разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;</p> <p>-внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»</p> <p>-разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;</p> <p>-мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;</p> <p>-включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.</p>
--	---

### **Формирование нормативно-правового обеспечения**

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Разработка программы развития МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»
2.	Разработка и корректировка учебного плана
3.	Совершенствование положений МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» с учетом реализации новой программы развития
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»
5.	Разработка и утверждение новой редакции Устава МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»

### **Формирование воспитательной системы Центра**

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Приведение в соответствие нормативно- правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»
5.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности
6.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда»: «Моя малая Родина», «Семья», «Каникулы».
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними
8.	Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии МБОУ ДОД ДЮЦ «Надежда» и школы.

### **Развитие материально- технического обеспечения**

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Центра необходимо:

- проведение капитального ремонта кровли и здания;
- приобретение оргтехники;

- приобретение компьютерного класса;
- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;
- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;
- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;
- приобретение мебели для группы раннего развития;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок.