

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр «Надежда»**

**«Утверждаю»**  
**Председатель педагогического совета**  
**МБУДО «ДЮЦ «Надежда»**  
**В.В.Соколов**  
**2016г.**



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Детско-юношеский Центр «Надежда»**  
**города Рязани**  
**по состоянию на 1 апреля 2016г.**

**Рязань, 2016**

## **1. Введение**

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности», нормативными правовыми актами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ДЮЦ «Надежда», внутренними локальными актами.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности детско-юношеского Центра «Надежда» за 2014-2015 год.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность ДЮЦ «Надежда» в целом (организация учебного процесса, функционирование внутренней оценки качества образования);
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально- техническая база.

## **2. Общие сведения.**

**Тип:** образовательное учреждение дополнительного образования

**Вид учреждения:** детско-юношеский Центр

**Учредитель:** муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Место нахождения:** 390039, Рязанская область, Рязанский район, город Рязань, ул.Интернациональная, д.5Д; Тел: 360282, факс: 360281, Email: [NADEGDA-Sokolow@yandex.ru](mailto:NADEGDA-Sokolow@yandex.ru)

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

390039, Рязанская область, Рязанский район, город Рязань, ул.Бирюзова, д.1к.1;

**Учреждение лицензировано:**

— лицензия № 1174 от 25.10.2012г.

**Банковские реквизиты:**

- КПП 62290100

- ИНН 6229015054

- БИК 046126001

Ф.И.О. руководителя Соколов Владимир Владимирович

Ф.И.О. заместителя:

-заместитель по административно-хозяйственной части Милованова Татьяна Викторовна

-заместитель по учебно-воспитательной работе Москвитина Светлана Валериевна

### 3. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- ОГРН:1026201081169

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 62 № 000692680 , дата внесения записи 25 ноября 2002 г. Инспекцией МНС России №1 по г. Рязани;

ИНН:6229015054

Реквизиты свидетельства о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: от 26.10.1994 г., серия 62 № 002132410 .

Устав: утверждён постановлением администрации от 15 ноября 2011 г. № 5129.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 041754 от 16 февраля 2012 г., выдана Министерством образования Рязанской области, срок действия - бессрочно.

Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

№	Основные и дополнительные образовательные программы		
	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Художественная	дополнительная	До 3 лет
2	Социально-педагогическая	дополнительная	До 4 лет
3	Техническая	дополнительная	До 3 лет
4	Физкультурно-спортивная	дополнительная	До 6 лет

Основным нормативно-правовым документом ДЮЦ «Надежда» является Устав, в соответствии с которым Центр осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Нормативными актами ДЮЦ Надежда также являются:

- решения (приказы) Учредителя;
- решения Совета учреждения;
- решения Педагогического Совета;
- приказы директора центра;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- должностные инструкции работников ДЮЦ «Надежда» и др.

#### **Вывод:**

ДЮЦ «Надежда» располагает необходимыми организационно - правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

### 4. Структура и система управления учреждением.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, полноценного развития личности.

Органами управления Учреждения являются Учредитель Учреждения, руководитель и иные органы управления Учреждения.

Организационная структура управления имеет III уровня управления по вертикали:

- директор;
- заместители, советы;
- педагоги, родительские объединения.

На первом уровне управление осуществляет директор, опираясь на Совет Центра, педагогический совет, методический совет. Это дает возможность сформировать новый общественный полюс управления, глубже знать и своевременно реагировать на изменения экономических и социальных тенденций общества.

На втором уровне через профессиональные объединения педагогов, организационные советы и творческие группы временного состава отрабатывается механизм внедрения инновационных методов программирования учебного процесса и социально-культурной деятельности средствами массовой информации. В организационной структуре просматривается параллель служб поддержки педагога и ребенка, что дает возможность комплексного выявления наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогами, детьми и их родителями. Это целенаправленная методическая помощь через систему групповых занятий, семинаров, методических рекомендаций и разработок. Данная структура предполагает демократизацию управления за счет введения в нее временных творческих групп педагогов, работающих по определенной проблеме.

Привлечение педагогов к работе в творческих группах дает возможность выявить административный резерв с последующим обучением, что поможет в решении проблемы ресурсного обеспечения кадров административного управления.

На уровне педагогов дополнительного образования создаются родительские советы. Они создают временные творческие коллективы по подготовке и проведению творческих дел и массовых мероприятий. Педагоги на основании решений родительских собраний рекомендуют родителей для работы в Совете Центра на основе личного согласия.

Работа детей в творческих объединениях дает возможность регулировать отношения детей и взрослых на основе реальных и общечеловеческих ценностей, обеспечить включение детей в реальные социально-значимые отношения, соблюдая права ребенка.

В учреждении функционируют структурные подразделения (отделы) – это объединения педагогов по одной образовательной области, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической работы по одному или нескольким родственным учебным предметам и воспитательному направлению. Подразделения создаются и ликвидируются на основании приказа директора ДЮЦ «Надежда».

Руководитель структурного подразделения подчиняется директору ДЮЦ «Надежда», заместителю директора по УВР. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утверждённому плану работы на учебный год. Все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым в ДЮЦ «Надежда» годовым планом работы.

В учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность структурных подразделений с учётом взаимосвязи и выполнения определённых управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

### **Выводы и рекомендации:**

В целом структура МБУДО «ДЮЦ «Надежда» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

## **5. Качество материально - технической базы учреждения. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

5.1 Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права на основное здание:

5.2 Общая площадь используемых зданий и помещений:1833м<sup>2</sup>;

5.3 Учебная площадь:736м<sup>2</sup>.

5.4 Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения №62.РЦ.03.000.М.000559.08.13 от 08.08.2013.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Рязанской области на используемые здания и помещения №125 от 04 июля 2013 года ;

5.6 Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в МБУДО «Детско-юношеский Центр «Надежда» имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

5.7 Кабинеты и залы оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт вахты. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь). Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

5.8 Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

### 5.9. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:

1. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и региональным требованиям в части: строительных норм и правил, санитарно-гигиенических норм. В учреждении созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и педагогов.

2. Техническое состояние здания и его материально-техническое оснащение являются удовлетворительным в обеспечении деятельности Центра. По результатам проверки Управления Роспотребнадзора по Рязанской области (предписание № 100-03 от 15.02.2016года) обнаружены нарушения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, выразившееся в виде:

1. Рекомендуется установить входную калитку с целью восстановления ограждения территории учреждения.

(указать требования, предъявляемые к исполнению в целях устранения нарушения обязательных требований и срок их исполнения)

2. Провести капитальный ремонт во всех помещениях структурного подразделения «Факел» (за исключением санитарного узла) с использованием строительных и отделочных материалов, безвредных для здоровья человека, имеющих документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Срок исполнения – до 10.01.2018г.

3. Провести ремонт в помещениях корпуса № 1: раздевалке для детей, холле перед спортивным

залом, тренерской (потолок); кладовой для хранения уборочного инвентаря корпуса № 2 с использованием безвредных для здоровья детей строительных и отделочных материалов, имеющих документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Срок исполнения – до 30.08.2016г.

4. Провести капитальный ремонт в душевой для мальчиков корпуса № 1 с заменой изношенного санитарно-технического оборудования, с использованием безвредных для здоровья детей строительных и отделочных материалов, имеющих документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Срок исполнения – до 10.01.2017г.

5. Провести ревизию с последующим ремонтом системы приточно-вытяжной вентиляции в спортивном зале.

Срок исполнения – до 10.01.2017г.

6. Провести ремонт стен в спортивном зале с использованием безвредных для здоровья детей строительных и отделочных материалов, имеющих документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Срок исполнения – до 10.01.2017г.

7. Заменить изношенные оконные рамы на новые в помещениях МБУ ДО «ДЮОЦ «Надежда» и структурном подразделении «Факел», с использованием безвредных для здоровья детей строительных и отделочных материалов, имеющих документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Срок исполнения – до 10.01.2018г.

8. Уровни искусственной освещенности в театральной студии (кабинет № 5) довести до нормативных показателей. Провести повторные замеры уровней искусственной освещенности в этом кабинете аккредитованной лабораторией, протокол лабораторных испытаний/исследований представить в Управление Роспотребнадзора по Рязанской области.

Срок исполнения – до 30.08.2016г.

9. Параметры микроклимата (относительная влажность воздуха) в кабинетах английского языка, рисования, танцевальном зале и кабинете для занятий шахматами МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Надежда» довести до нормативных показателей. Провести повторные замеры уровней искусственной освещенности в этом кабинете аккредитованной лабораторией, протокол лабораторных испытаний/исследований представить в Управление Роспотребнадзора по Рязанской области.

Срок исполнения – до 18.03.2016г.

10. Параметры микроклимата (температура и относительная влажность воздуха) в кабинетах для занятий художественной росписью, шахматами структурного подразделения «Факел» довести до нормативных показателей. Провести повторные замеры уровней искусственной освещенности в этом кабинете аккредитованной лабораторией, протокол лабораторных испытаний/исследований представить в Управление Роспотребнадзора по Рязанской области.

Срок исполнения – до 18.03.2016г.

## **Выводы и рекомендации:**

Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса. Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Для осуществления образовательной деятельности ДЮЦ «Надежда» располагает необходимыми учебными классами, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся.

Продолжать наращивать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы. В целях оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями, обеспечения необходимыми методическими, дидактическими, информационными и наглядными материалами необходимо:

- ✓ использовать все виды финансирования, включая спонсорские средства, добровольные пожертвования;
- ✓ дополнительно оснастить помещения оргтехническим, компьютерным оборудованием;
- ✓ дополнительно обеспечить доступ к Интернет-ресурсам в образовательном процессе всех участников образовательного процесса;
- ✓ оформить дополнительные подписные издания по направлениям, реализуемым в учреждении.

## **6. Качество кадрового обеспечения.**

### **6.1 Сведения о педагогических работниках**

### **6.2 МБУДО «ДЮЦ «Надежда» располагает необходимыми кадрами.**

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Наименование должности	Всего человек
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Руководитель структурного подразделения	2
6.	Методист	1
7.	Педагог-организатор	4
8.	Педагог дополнительного образования	22
9.	Учебно-вспомогательный персонал	4
10.	Обслуживающий персонал	19

Сведения о кадровом педагогическом составе

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов	26	100
1.1.	Постоянные (основные) сотрудники	18	69
1.2.	Совместители внешние	8	31
	Совместители внутренние	8	31
1.3.	Из них		

	педагогов-организаторов	4	15
	методистов	1	4
2.	Возрастной ценз		
2.1.	До 25 лет	7	27
2.2.	До 30 лет	6	23
2.3.	До 40 лет	6	23
2.4.	До 50 лет	6	23
2.5.	До 60 лет	1	4
2.6	После 60 лет	0	0
3.	Образовательный ценз:		
3.1.	Высшее образование	18	69
3.2.	Среднее специальное образование	6	23
3.3.	Среднее общее	2	8
из них:			
3.4.	Высшее педагогическое	15	58
3.5.	Среднее специальное педагогическое	0	0
4.	Педагогический стаж		
4.1.	До 1 года	9	35
4.2.	От 1 до 3 лет	4	15
4.3.	От 3 до 10 лет	2	8
4.4.	От 10 до 15 лет	3	11
4.5.	От 15 до 20 лет	3	11
4.6.	Свыше 20 лет	5	19
5.	Квалификационные категории		
5.1.	Высшая	1	4
5.2.	Первая	10	38
5.3.	Вторая	0	0

### **6.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

В «Детско-юношеском Центре «Надежда» трудится 26 педагогов дополнительного образования из них 18 основных и 8 совмещителей, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 4 до 18 лет.

Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения воспитанников.

Педагогический коллектив Центра пополнился молодыми педагогами, которые организуют образовательный процесс для детей дошкольного, среднего и старшего школьного возрастов. Педагоги работают в направлениях: физкультурно-спортивном – художественная гимнастика, дзюдо, кудо; техническом – авиамоделирование, резьба по дереву; социально-педагогическом – объединение английский язык. В общей численности педагогических работников молодые педагоги Центра со стажем работы до 5 лет составляют 25%. Одной из задач Центра является вовлечь молодых педагогов для организации работы с детьми среднего и старшего возраста и создать условия для раскрытия творческого потенциала молодых педагогов.

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы, семинары, мастер - классы по направлению деятельности педагогов. 37 % педагогов от общего количества педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что составило на 2% больше в соответствии с показателями прошлого учебного года.

**Вывод:**

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

**7. Организация учебного процесса. Качество учебно-методического обеспечения.**

7.1. В 2015-2016 учебном году, на начало учебного года было открыто 85 учебных групп, в которых занималось 1213 обучающихся по дополнительным образовательным программам 4 направленностей.

Сравнительные характеристики организации учебного процесса Центра с 2012 по 2015 г.

Период	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
2012 – 2013	80	1105
2013 – 2014	81	1175
2014 – 2015	85	1191
2015-2016	85	1215

**Вывод:**

В этом учебном году сохранилось количество групп, а количество детей увеличилось, что связано с организацией образовательного процесса на основе договора о сотрудничестве с ФСК «Дельфин». Были открыты группы для детей школьного возраста по направлению футбол. Такое тесное сотрудничество помогает решать задачи воспитания в единстве и способствует созданию новой функциональной структуры.

**7.2. Возрастная характеристика детей**

Общие	Частные	Всего	Девочки	Мальчики
Возраст детей	дошкольники	353	132	221
	младшего школьного возраста	539	377	162
	среднего школьного возраста	182	76	106
	старшего школьного возраста	3	2	1
	ИТОГО		1077	587

**Выводы:**

Сохранность контингента ежегодно составляет не менее 94 %.

На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших образовательных программ.

По-прежнему наибольшее количество воспитанников ДЮЦ «Надежда» – это дети младшего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность в дополнительном образовании родителей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст. Важной проблемой остается вовлечение в образовательный процесс детей старшего возраста.

В этом учебном году были сформированы дополнительные группы по программе «Футбол», «Ушу», «Кудо», «Авиамоделирование» для этой категории детей.

Администрация продолжает работу по увеличению охвата детей этой возрастной категории в общей численности воспитанников Центра.

7.3. Образовательный процесс в центре выстраивается в рамках Образовательной программы Центра, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

Содержание реализуемых дополнительных общеобразовательных программ было приведено в соответствие с основными положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2009 г. № 1008.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

А так же взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля. Реализация образовательных программ дополнительного образования детей всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности. Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- технической,
- социально-педагогической;

#### Художественно-эстетическая направленность.

Программы художественно-эстетической направленности проектируются для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют

процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы театрального творчества ориентированы на развитие элементов культуры речи, движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, навыками театрального исполнения с непосредственной творческой деятельностью, организуемой в репетиционном процессе, театральном показе. Программы включают индивидуальную работу с обучающимися, реализуемую через постановочную, репетиционную деятельность.

Программы хореографического творчества обеспечивают образовательный процесс по изучению народного, эстрадного, классического, современного танцев. В программах предусмотрены специальные развивающие занятия необходимые для физического развития, ритма, творческого воображения.

Программы по вокальному искусству предусматривают музыкальное образование обучающихся всех возрастов на допрофессиональном уровне, их творческое и эмоциональное развитие. Базовым компонентом программ является: формирование певческих и исполнительских умений и навыков. Обучение исполнительскому мастерству строится с учётом индивидуальных возможностей обучающихся (возраст, состояние голосового аппарата, уровень подготовленности).

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (роспись по дереву, изготовление предметов из кожи, из бисера и др.). Формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей обучающихся. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

#### Физкультурно- спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта решают задачи:

- ✓ привлечение максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- ✓ содействие гармоническому развитию и укреплению здоровья детей;
- ✓ утверждение здорового образа жизни
- ✓ повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- ✓ воспитание волевых, силовых качеств личности, способствующих повышению уровня социальной активности молодых людей.

Образовательная деятельность по программам основана на использовании здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Базовыми компонентами программ являются:

- теоретические знания:

- ✓ основы анатомии и физиологии, правила общей гигиены;
- ✓ основы техники безопасности;
- ✓ правила судейства.
- ✓ - практические занятия:
- ✓ общая и специальная физическая подготовка;
- ✓ тактика и техника осваиваемого вида спорта;
- ✓ подготовка к соревнованиям обучающихся;
- ✓ участие в соревнованиях, состязаниях, турнирах, первенства.

#### Социально- педагогическая направленность.

Общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

#### Техническая направленность

Образовательные программы направлены на обучение основам резьбы по дереву, работой с инструментами и материалами, формирование здорового образа жизни, создание условий для достижения спортивных успехов.

Данная направленность представлена образовательными программами «Авиамоделирование», «Резьба по дереву» для детей 8-17 лет и способствует выявлению и развитию одаренных детей.

7.4. Программно-методическое обеспечение рассматривается как самый важный ресурс образовательной системы, обеспечивающий ее качество и эффективность, особенно в вопросе повышения качества учебного занятия.

В 2015-2016 учебном году продолжена работа по упорядочению программно-методической базы и обновлению содержания образования. Ежегодно проводится мониторинг программного обеспечения структурных подразделений Центра

Название программы	Вид программы	Срок реализации программы	Возраст обуч-ся первого года обучения
<b>Направленность программ - физкультурно-спортивная</b>			
Программа подготовки юных шахматистов	адаптированная	4 года	6-14 лет
«ДЗЮДО»	адаптированная	6 лет	7-15 лет
«Шаолинское УШУ»	авторская Утверждена протоколом ПС ДЮЦ «Надежда» №1 от 09.09.2005г. Рецензия от 22.04.2005г.	2 года	6-18 лет
«Айкидо»	адаптированная	3 года	6-18 лет
Детская оздоровительная аэробика	адаптированная	2 года	10-15 лет

«Хоккей»	Адаптированная	5 лет	6-12 лет
«Футбол»	адаптированная	3 года	8-15 лет
«Кудо»	адаптированная	5 лет	6-17 лет
«Общая физическая подготовка»	адаптированная	2 года	5-7 лет
«Рукопашный бой»	адаптированная	5 лет	9-17 лет
«Художественная гимнастика»	адаптированная	2 года	4-7 лет
<b>Направленность программ - художественная;</b>			
«Художественная роспись по дереву»	авторская Утверждена протоколом ПС ДЮОЦ «Надежда» №1 от 08.09.2007г. Рецензия от 26.05.2010г	3 года	7-15 лет
Изостудия «Капитошка»	адаптированная	3 года	5-8 лет
Моделирование и пошив одежды	адаптированная	4 года	10-18 лет
Изготовление одежды для кукол	адаптированная	2 года	7-10 лет
«Ритмическая гимнастика и эстрадный танец»	адаптированная	3 года	5 - 10 лет
«Умелые руки»	адаптированная	2 года	5-10 лет
«Музыкальный театр «Виват»	адаптированная	3 года	6-16 лет
Творческая мастерская «Артист»	адаптированная	3 года	7-16 лет
Театр кукол «Буратино»	адаптированная	3 года	7-14 лет
<b>Направленность программ - социально-педагогическая ;</b>			
«Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	адаптированная	4 года	6-9 лет
«Английский язык для детей школьного возраста»	адаптированная	4 года	9-16
<b>Направленность программ - техническая;</b>			
Резьба по дереву	адаптированная	3 года	7-17 лет
Авиамоделирование	адаптированная	3 года	9-18 лет
<b>Итого: 24</b>	<b>Итого:</b> по видам: - авторских - 2 ; - адаптив.- 22 ;	<b>Итого:</b> <b>по срокам:</b> - 2г. - 6; - 3г.- 9; - 4г.- 5; - 5л.- 2; - 6л.- 1;	

- ✓ Все программы соответствуют общей программе деятельности.
- ✓ Все программы утверждены.
- ✓ Все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», утвержденными Департаментом молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г.

Программы краткосрочного освоения (от 1 до 2 лет), как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 3 и более лет, предполагают углублённое освоение программного материала и включают организацию допрофессиональной подготовки обучающихся.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- ✓ учебные группы по годам обучения;
- ✓ индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль

количественного состава учащихся); форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, концертных программ, участия в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Полнота реализации дополнительных образовательных в этом учебном году составила 95 %, сохранность контингента 95-100 %.

В результате анализа программно-методического обеспечения были сделаны следующие **выводы:**

- ✓ педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
- ✓ педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики
- ✓ диагностики конечного результата;
- ✓ успешно используется система инновационной оценки «Портфолио» педагога и обучающегося;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии для разработки медиа занятий и подготовке презентация по педагогической деятельности.

Методическая служба ведет целенаправленную работу по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса.

*Достоинства программ:*

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- по ряду программ дети имеют возможность продолжить образовательный процесс в каникулярное время (выезды на сборы, в профильные отряды лагеря, пленэр и пр.);
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектно-исследовательской деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;
- дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- индивидуальный подход в разработке программ дает стимул для создания образовательных методических комплексов педагогами.

*Недостатки программ:*

- отсутствие индивидуальных педагогических маршрутов;
- есть программы, сделанные по требованиям, но недостаточно объемные по уровню содержания;

## **7.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДЮЦ «Надежда».**

Система оценки усвоения обучающимися образовательных программ прописана в «Положении об аттестации обучающихся **ДЮЦ «Надежда»** и проводится в течение учебного года не реже 1 раза в год. Виды и формы контроля и аттестации обучающихся прописаны в пояснительной записке каждой образовательной программы педагогов ДЮЦ.

Оценка деятельности объединений Центра включает в себя как анализ результативности работы

объединения в целом, так и систематический контроль, осуществляемый педагогами и администрацией в течение учебного года. Контроль за выполнением образовательных программ содействует улучшению организации учебного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих обучающихся за качество своего труда. Результаты контроля являются основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, поощрения детей, достигнувших наибольших успехов в овладении знаниями, умениями и навыками, выявления одарённых детей и развития их творческого потенциала.

Виды контроля: начальный, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: собеседования, тестирование, зачёты, домашние задания, экзамены, сдача итоговых работ, контрольные уроки, защита творческих проектов, выставочный просмотр, научно-практические конференции, конкурсы, соревнования и т.п.

Одними из способов оценки реализуемых образовательных программ могут быть *открытые занятия, концертная деятельность, выставка творческих работ*. Всё это повышает интерес детей к обучению, а педагогам даёт возможность увидеть результаты своего труда. Результативностью деятельности работы объединений также является участие в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах, выставках, ярмарках.

#### Результаты итоговой аттестации за 2014-2015 уч. года.

№	Всего уч. в 2014-2015 году	На конец года	Приняли участие в аттестации	Высокий уровень обученности чел. / %	Средний уровень обученности чел. / %	Низкий уровень обученности чел. / %	Оставлены на повторное обучение	Выпущено
2014-2015	1170	1076	1076	483	418	175	3	234
	100%	92%	92%	45%	39%	16%	0,3%	22%

#### Результаты выступления обучающихся в конкурсах и фестивалях, творческие и спортивные достижения обучающихся МБУДО «ДЮЦ «Надежда» за 2012-15 учебный год:

Обучающиеся объединений регулярно принимают участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, различного уровня.

По итогам 2014-15 учебного года обучающиеся приняли участие в 147 конкурсных мероприятиях, количество участников – 641 чел. (60 %), победителями и призёрами конкурсов и соревнований стали 239 обучающихся (21% от количества обучающихся).

На муниципальном уровне	138 человек/ 13 %
На региональном уровне	43 человека/ 4 %
На межрегиональном уровне	6 человек/

	0,6 %
На федеральном уровне	26 человек/ 2,4 %
На международном уровне	17 человек/ 1,6 %

### **Вывод :**

Проблемы организации спортивно-оздоровительной работы (отсутствие полноценного спортивного зала, современного инвентаря) в Центре частично решаются за счет средств, выделенных по подпрограмме «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Рязани на 2014-2020 годы» муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городе Рязани на 2014-2020 годы» (приобретение спортивного инвентаря) и тесного сотрудничества с префектурой Московского района.

Детское техническое творчество – один из значимых элементов подготовки научно-технических кадров муниципалитета. Техническое творчество – ресурсоемкое направление деятельности, предполагающее вложения больших финансовых средств, обновление и приобретение дорогостоящего оборудования и инструмента, специально оборудованных помещений, сооружений, рабочих мест. Качественное улучшение объединений технической направленности в УДО позволило бы развить познавательные интересы обучающихся, активизировать их творческое мышление, повысить мотивацию к исследовательской, изобретательской деятельности.

Основной контингент обучающихся – подростки, мальчики 10-15 лет, многие из них - из малообеспеченных семей. Значительная часть оборудования, предназначенная для организации работы объединений, не отвечает современным требованиям. Недостаточное количество средств на приобретение материалов не позволяет при изготовлении моделей достигать необходимых технических характеристик и сказывается на интересе и мотивации детей, подготовке команд для участия в научно – технических, спортивно – технических мероприятиях разного уровня. Отмечается стабильная тенденция на снижение количественного состава объединений, качества содержания образования в них, потерю контингента в средней, старшей возрастной группе (10-18 лет).

Оценка сложившейся ситуации позволяет обозначить проблемы:

- несоответствие материально-технического сопровождения образовательных программ технической направленности современным технико-технологическим требованиям;
- недостаточно эффективное использование педагогическими работниками современных воспитательных технологий, направленных на развитие механизмов успешной социализации обучающихся Центра.
- недостаточная включенность обучающихся в самостоятельную социально-проектную деятельность, направленную на практическое решение общественно-значимых проблем.

### **7.6. Самооценка воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения.**

Воспитательная деятельность в ДЮЦ «Надежда» ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое, работа с родителями. Основными направлениями воспитательной работы являются:  
культурно – досуговая и спортивно- массовая деятельность;

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

в ходе образовательного процесса - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

при проведении мероприятий, направленных на:

- пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре Родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;
- укрепление и расширение связей с родителями.

Неоценимую роль в воспитательном процессе Центра играет участие родительской общественности. Накоплен немалый опыт *работы с родителями*. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- праздники и мероприятия «Новый год», «День матери», «Масленица», «Семейные старты» и др.;
- приглашение родителей на выставки, концерты, спектакли;
- помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы, соревнования;
- ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом.

Организуя работу с родителями обучающихся, коллектив учреждения учитывает сформированную мотивацию и позитивное отношение родителей (законных представителей) к деятельности Центра и ставит перед собой задачи:

- учет мнения родителей (законных представителей) при разработке будущего состояния образовательного и воспитательного процесса;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации совместных мероприятий;
- сотрудничество при разрешении кризисных ситуаций.

Учреждение является инициатором и организатором самых различных конкурсов, фестивалей, соревнований, концертов, праздников, многие из которых проводятся в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта, управленческими структурами, общественными организациями города. Разнообразие организационно-массовых форм работы позволяет постоянно держать в тонусе, как педагогов, так и участников, партнеров, гостей, зрителей. Организаторы постоянно в поиске новых форм проведения традиционных мероприятий и реализации новых проектов и идей. Помимо традиционных массовых мероприятий, таких как городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Звезда Надежды», городской танцевальный конкурс «Вдохновение», первенство

по подвижным играм «Весенний марафон», «Первенство города по дзюдо», этап городской зимней спартакиады школьников, первенство города по дзюдо, первенство города по кудо, Новогодние праздники, соревнования по художественной гимнастике, праздник Масленица. В Учреждении были организованы и новые массовые и культурно-досуговые мероприятия.

**По результатам 2015 года в Учреждении было подготовлено и проведено 23 организационно-массовых мероприятия.** В них приняли участие около 9500 детей и взрослых города.

Кроме этого в детских коллективах и объединениях регулярно проводились внутренние мероприятия: праздники, поездки, экскурсии, встречи и др. За год было проведено 135 различных мероприятий с участием педагогов, детей и их родителей. Творческие коллективы центра и юные спортсмены принимали участие в мероприятиях, проводимых в нашем городе и области.

Неоценимую роль в воспитательном процессе Центра играет участие родительской общественности. Накоплен немалый опыт *работы с родителями*. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей и имеет следующие формы взаимодействия:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации и беседы;
- ✓ праздники и мероприятия «Новый год», «День матери» «День пожилого человека», «Масленица» и др.;
- ✓ приглашение родителей на выставки, соревнования, концерты, спектакли;
- ✓ помощь родителей в организации мероприятий, поездок на различные конкурсы, соревнования;
- ✓ ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом в разделе Информация для родителей» на сайте ДЮЦ «Надежда».

Организуя работу с родителями обучающихся, коллектив ставит перед собой задачи:

- ✓ учет мнения родителей (законных представителей) при разработке будущего состояния образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации совместных мероприятий;
- ✓ сотрудничество при разрешении кризисных ситуаций.

### **7.7 Самооценка организации работы с одаренными детьми.**

Детско-юношеский Центр даёт каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей, создает равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывая помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В Центре осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей.

Для выявления и развития одаренности в ДЮЦ «Надежда» применяются:

- тренинги;
- моделирование творческой ситуации;

- образовательные программы.

Индивидуально-личностная основа деятельности Центра позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В Центре ведется работа по выявлению творческой одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Качество работы с одаренными детьми подтверждают результаты областных, городских конкурсов.

### **Вывод: для дальнейшей продуктивной работы необходима:**

- разработка и введение в практику обучения программ нового поколения – программ, приобщающих детей к ценностям общечеловеческой и духовной культуры, формирующих навыки толерантного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивающих познавательную мотивацию;
- разработка и внедрение интегрированных образовательных курсов, позволяющих добиться результатов;
- введение в программы технологии тьюторского сопровождения;
- разработка сквозных и обучающих программ для детей, требующих особого внимания государства и общества (одарённые дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социальным статусом);
- разработка вариативной модели программы для обеспечения разноуровневой, полифункциональной структуры взаимодействия и саморазвития детей и молодежи (общественные организации);

### **7.8 Самооценка социально-психологического сопровождения образовательного учреждения.**

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности Учреждения нацелено на:

- ✓ содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся;
- ✓ оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья;
- ✓ содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям), в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
- ✓ поддержку и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся центра, с учетом их индивидуально-личностного потенциала, а также сопровождение одаренных детей, детей с особенностями развития, профилактику девиантного поведения.

Педагогом-психологом проводилась широкая просветительская деятельность, осуществлялось консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей. За период самообследования педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые консультации,

диагностические обследования, групповая профилактическая развивающая работа по программам, семинар-практикум и др.

№	Вид работы	Целевая группа	Кол-во
Диагностическая работа	Индивидуальное обследование	Дети	10
		Родители	10
		Педагоги	14
	Групповое обследование	Дети	32
		Родители	-
		Педагоги	-
Консультативная работа	Индивидуальные консультации	Дети	2
		Родители	37
		Педагоги	11
	Групповые консультации	Дети	7
		Родители	2
		Педагоги	2
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		Дети	11
Групповая комплексная профилактическая развивающая работа по программе		Родители	4
		Педагоги	-
		Дети	4
Просветительская работа	Информационные уголки	Родители	5
		Педагоги	1
		Дети	2

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей, создания условий для полноценного личностного развития в течение учебного года были подготовлены и проведены:

Для детей:

✓ *групповые консультации по темам:*

«Акцентуации характера в спорте, жизни. Результаты обследования»

✓ *рабочая группа «Спасайся от спайса»*

✓ *групповые занятия:*

*по комплексной развивающей программе «Лесная школа» с целью профилактики социальной дезадаптации в школе.*

✓ *индивидуальных программ, основные цели которых, снижение тревожности, страхов, агрессии и аутоагрессии.*

Для педагогов:

✓ *семинары-практикумы по темам: «Креативность – дело житейское»*

✓ *групповые консультации по темам:*

*- для молодых педагогов «Особенности развития детей дошкольного возраста. Приемы и методы эффективного взаимодействия «педагог-ребенок».*

*- «Акцентуации как один из факторов проявления девиантного поведения. Опыт работы педагога-психолога по первичной и вторичной профилактике девиантного поведения у детей и подростков» в рамках семинара «Социально-педагогические аспекты деятельности УДОД».*

Для родителей:

✓ *родительские собрания в рамках комплексной программы «Лесная школа» «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Напутствие в школу».*

В помощь педагогам и родителям выпущены:

✓ «Десять способов повышения стрессоустойчивости», «Оставьте на ночь свет, или Ночные страхи», «Год до школы», «Невинные фантазии или?..», «Гиперактивные дети», «Открытое письмо гиперактивных детей к учителям». Памятка «Скажи «здравствуй», скажи «до свидания».

### **Рекомендации:**

1. Поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения воспитанников и родителей по профилактике девиантного поведения.
2. Разработка курсов «Владей собой» для детей и подростков по психологической компетентности в спортивной направленности.
3. Разработка развивающих профилактических программ для детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.
4. Повышение компетентности педагогического коллектива по «группе риска» детей и подростков: дети с ЗПР, гиперактивные дети и пр.

### **Вывод:**

в целом, анализ организации образовательного процесса показывает: организация учебного процесса соответствует многопрофильности Учреждения и направлена на реализацию образовательных услуг социуму. Образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение, каждая программа снабжена учебно-методическим комплексом, в деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии и приемы обучения, что способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, учитывает индивидуальные особенности личности, развивает познавательную активность, творческую самостоятельность.

- Педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
- педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата;
- успешно используется система инновационной оценки «Портфолио» педагога и обучающегося; информационно-коммуникационные технологии для разработки медиа занятий и подготовке презентация по педагогической деятельности.

## **9. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Источники финансирования 2015 год:

- бюджетные средства;

□ Наименование показателя	2015	
	бюджет	внебюджет
Наименование показателя		
Годовой бюджет (т.р.)	<b>11493,5</b>	<b>22,4</b>
<i>1. Средства распределены на:</i>	<i>10447,9</i>	
Оплата труда (т.р.)	8027,3	
Прочие выплаты (т.р.)	-	
Начисления на оплаты труда (т.р.)	2420,6	
<i>2. Приобретение услуг:</i>	<i>1028,8</i>	
Услуги связи (т.р.)	59,6	
Транспортные расходы (т.р.)		
Коммунальные услуги (т.р.)	672,3	

Услуги по содержанию имущества (содержание помещений, текущий ремонт помещений, коммунальных сетей и т.д.) (т.р.)	185,1	2,1
Прочие услуги (услуги охраны, противопожарные мероприятия, информационные услуги и т.д.) (т.р.)	111,8	1,2
<i>3. Прочие расходы (призовой фонд, госпошлины и т.д.) (т.р.)</i>	<i>4,1</i>	<i>2,8</i>
<i>4. Поступление нефинансовых активов (приобретение основных средств (мебель, техника и т.д.), приобретение материальных запасов (канцтовары, хозтовары и т.д.) (т.р.)</i>	<i>12,7 МЗ-12,7</i>	<i>13,3 ОС-1,1 МЗ-15,2</i>

#### 9.1. Целевые субсидии, реализующиеся в 2015 году.

Всего выделено 225 366,69 (Двести двадцать пять тысяч триста шестьдесят шесть) рублей 36 копеек.

1. Субсидии бюджетным учреждениям дополнительного образования на развитие материально-технической базы в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования в городе Рязани на 2014 - 2020 годы» муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы всего выделено 24 528,17 (Двадцать четыре тысячи пятьсот двадцать восемь) рублей 17 копеек. Средства направлены на противопожарные мероприятия: испытание наружной пожарной лестницы; проверка качества огнезащитная обработки деревянных конструкций чердака. По состоянию на 31.12.2015г средства израсходованы полностью.

2. Субсидии бюджетным учреждениям дополнительного образования на проведение мероприятий, направленных на повышение качества услуг в сфере дополнительного образования в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования в городе Рязани на 2014 - 2020 годы» муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы всего выделено 33000 (Тридцать три тысячи) рублей. Средства предназначены на проведение мероприятий, направленных на повышение качества услуг в сфере дополнительного образования, по состоянию на 31.12.2015г. израсходовано полностью. Проведены соревнования по дзюдо.

– выделено 13 000 (Тринадцать тысяч рублей) приобретены призы;  
- приобретены стулья для шахматного класса – выделено 20 000 (Двадцать тысяч рублей).

3. Субсидии бюджетным учреждениям дополнительного образования на иные мероприятия в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования в городе Рязани на 2014 - 2020 годы» муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы (прохождение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников) выделено 54 300 (Пятьдесят четыре тысячи триста) рублей. По состоянию на 31.12.2015г. средства израсходованы полностью.

4. Субсидии бюджетным учреждениям дополнительного образования на реализацию подпрограммы «Комплексные меры по формированию и поддержанию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и молодежи в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы выделено 83 000 (Восемьдесят три тысячи) рублей.

Средства направлены на проведение мероприятий по формированию и поддержанию здорового образа жизни в целях профилактики возникновения зависимости от потребления наркотиков и иных психоактивных веществ у детей и подростков и на повышение эффективности деятельности

муниципальных образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни в целях нетерпимого отношения к наркомании. Средства направлены на приобретение уличного тренажера – 70 000 (Семьдесят тысяч рублей), приобретение призов для городского конкурса непрофессиональных исполнителей «Звезда Надежды» - 13 000 (Тринадцать тысяч рублей). По состоянию на 31.12.2015г. средства израсходованы полностью.

5. Субсидии бюджетным общеобразовательным учреждениям и бюджетным учреждениям дополнительного образования на реализацию подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы выделено 30 000 (Тридцать тысяч) рублей. Средства направлены на комплекс мероприятий для детей и подростков. По состоянию на 31.12.2015г. средства израсходованы полностью на проведение городского танцевального конкурса непрофессиональных исполнителей «Вдохновение», городское первенство по подвижным играм «Весенний марафон» по 150000 р.

6. Субсидии бюджетным общеобразовательным учреждениям и бюджетным учреждениям дополнительного образования на реализацию подпрограммы "Обращение с отходами производства и потребления в городе Рязани на 2014 - 2020 годы" муниципальной программы "Охрана окружающей среды в городе Рязани" на 2014 - 2020 годы выделено 538,52 (Пятьсот тридцать восемь) рублей 52 копейки. Средства направлены на утилизацию ЛБ.

По состоянию на 31.12.2015г. средства израсходованы полностью.

Источники финансирования 2016 год:

- бюджетные средства;

Наименование показателя	2016	
	бюджет	внебюджет
Наименование показателя		
Годовой бюджет (т.р.)	<b>12791,6</b>	
<i>1. Средства распределены на:</i>	<i>11472,2</i>	
Оплата труда (т.р.)	8811,2	
Прочие выплаты (т.р.)	-	
Начисления на оплаты труда (т.р.)	2661,0	
<i>2. Приобретение услуг:</i>	<i>1302,5</i>	
Услуги связи (т.р.)	63,4	
Транспортные расходы (т.р.)		
Коммунальные услуги (т.р.)	892,0	
Услуги по содержанию имущества (содержание помещений, текущий ремонт помещений, коммунальных сетей и т.д.) (т.р.)	183,1	
Прочие услуги (услуги охраны, противопожарные мероприятия, информационные услуги и т.д.) (т.р.)	164,0	
<i>3. Прочие расходы (госпошлины и т.д.) (т.р.)</i>	<i>4,4</i>	
<i>4. Поступление нефинансовых активов (приобретение основных средств (мебель, техника и т.д.), приобретение материальных запасов (канцтовары, хозтовары и т.д.) (т.р.)</i>	<i>12,5</i> <i>МЗ-12,5</i>	

## 9.2. Целевые субсидии, реализующиеся в 2016 году.

Всего выделено 522 120,00 (Пятьсот двадцать две тысячи сто двадцать рублей).

1. Субсидии бюджетным учреждениям дополнительного образования на развитие материально-технической базы в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования в городе Рязани на 2014 - 2020 годы» муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы всего выделено 401 920 (Четыреста одна тысяча девятьсот двадцать рублей). По состоянию на 01.04.2015г средства израсходованы частично.

2. Субсидии бюджетным учреждениям дополнительного образования на проведение мероприятий, направленных на повышение качества услуг в сфере дополнительного образования в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования в городе Рязани на 2014 - 2020 годы» муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы всего выделено 26 000 (Двадцать шесть тысяч рублей). Средства предназначены на проведение мероприятий, направленных на повышение качества услуг в сфере дополнительного образования, по состоянию на 01.04.2015г. По состоянию на 01.04.2015г. средства не использованы.

3. Субсидии бюджетным учреждениям дополнительного образования на иные мероприятия в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования в городе Рязани на 2014 - 2020 годы» муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы (прохождение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников) выделено 70 200 (Семьдесят тысяч двести) рублей. По состоянию на 01.04.2015г. средства не использованы.

4. Субсидии бюджетным общеобразовательным учреждениям и бюджетным учреждениям дополнительного образования на реализацию подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы муниципальной программы «Профилактика правонарушений в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы выделено 24 000 (Двадцать четыре тысячи) рублей. Средства направлены на комплекс мероприятий для детей и подростков, на приобретение призов. По состоянию на 01.04.2015г средства израсходованы частично.

## **10. Заключение. Выявленные, по результатам самообследования, проблемы и планируемые мероприятия по их решению.**

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в «Детско-юношеском Центре «Надежда» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу. Все виды управленческой деятельности администрации ДЮОЦ обеспечивают бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса в рамках закона «Об образовании».

Структура ДЮОЦ «Надежда» и система управления им соответствует нормативным требованиям.

Все образовательные программы, реализуемые в ДЮОЦ «Надежда», соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива и администрации были выполнены. Качество знаний, умений и навыков учащихся находятся на удовлетворительном уровне. ДЮОЦ стабильно работает в режиме функционирования. Способность учащихся к усвоению в ДЮОЦ удовлетворительная. Выдерживалась оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей,

вследствие чего не допускалось перегрузок в учебной ситуации.

Уделялось внимание развитию творческих способностей учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, привлечение учащихся к творческим конкурсам, сетевое взаимодействие с учреждениями культуры).

Творчески работающий коллектив педагогов осваивал и внедрял эффективные технологии обучения и диагностики качества обучения. Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический коллектив, регламентируется необходимыми нормативными документами. Педагоги ДЮЦ принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсах практического показа лучшего опыта работы.

Оказывают помощь педагогическим коллективам учреждений дополнительного образования, школам, ДОУ города, организуя конкурсы, фестивали, соревнования.

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. отсутствие полноценных спортивных залов.

*Предполагаемые пути решения:*

- более тесное сотрудничество со школами и фок в вопросах организации соревнований.

2. Недостаточное программно-методическое обеспечение по вопросам работы с родителями и детьми старшего и среднего школьного возраста.

*Предполагаемые пути решения:*

- разработка программы взаимодействия с родителями;

- разработка проекта толерантного поведения подростков.

3. Слабая включенность подростков и детей старшего школьного возраста в организационно - массовую и досуговую деятельность.

*Предполагаемые пути решения:*

- поиск новых форм массовых мероприятий, соответствующих запросам аудитории данной возрастной категории;

4. Недостаточное число внутренних мероприятий (для воспитанников всего Центра), способствующих более близкому знакомству с обучающимися по различным направлениям, созданию атмосферы дружбы и сплоченности в коллективе.

*Предполагаемые пути решения:*

- разработка и организация мероприятий спортивно-оздоровительной, патриотической и духовно-нравственной направленности с участием обучающихся всех структурных подразделений;

-расширить диапазон коллективных семейно-досуговых дел, особенно для детей среднего и старшего школьного возраста и их родителей.

5. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

*Предполагаемые пути решения:*

-привлечение благотворительных пожертвований от родителей обучающихся и спонсорской помощи;

-повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

6. В целях приведения помещений Центра в соответствие с санитарными нормами и правилами, изменением интерьера и дизайна продолжить реконструкцию помещений (коридоры, холлы, кабинеты).

*Предполагаемые пути решения:*

-привлечение благотворительных пожертвований от родителей обучающихся и спонсорской помощи;

7. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

*Предполагаемые пути решения:*

- выпуск рекламной продукции;
- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;
- сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

8. Совершенствование педагогического мастерства, компетентности педагогов и их знаний по реализуемым дополнительным образовательным программам.

*Предполагаемые пути решения:*

- курсы повышения квалификации;
- освоение и внедрение инновационного опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение и распространение опыта работы на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет ресурсов.

9. Повышение качества оказываемых услуг, упорядочения внутренних коммуникативных связей, стабилизация морально-психологического климата в коллективе.

*Предполагаемые пути решения:*

- произвести более чёткое распределение должностных обязанностей, общественных полномочий и работ по направлениям;
- внедрение инновационных форм, методов, педагогических технологий;
- организация методической работы с молодыми педагогами через обучающие семинары, распространение методической продукции.

10. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях обучающихся среднего и старшего звена.

*Предполагаемые пути решения:*

- выпуск рекламной продукции;
- проведение презентаций и мероприятий по программам для обучающихся 12-16 лет;
- вовлечение их в досуговые мероприятия по программе.
- использование интерактивных форм и методов обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- активизация современных форм работы с детьми «группы риска»;
- внедрение в образовательный процесс развивающих, разноуровневых, здоровьесберегающих, дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

11. Сохранение имиджа Центра в городе, востребованности в услугах дополнительного образования среди детей и родителей.

- разработать и внедрить новые направления деятельности, обновить содержание и формы работы с детьми.

12. Учитывая стабильные результаты ДЮЦ «Надежда», достаточную сплоченность педагогического коллектива, творческий потенциал администрации и педагогов, наметить программу развития ДЮЦ «Надежда» на 2016-2021 годы.

*Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов  
ДЮЦ «Надежда».*

п/п	Наименование мероприятий
1.	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пополнение книжного фонда;</li> <li>▪ Пополнение библиотечного фонда</li> </ul>
2.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методических разработок;</li> <li>▪ Методических рекомендаций;</li> <li>▪ Программ;</li> <li>▪ Сценариев.</li> </ul>
3.	Открыть Школу молодого специалиста
4.	Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование»
5.	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов
6.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов
7.	Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития»
8.	Проведение районных семинаров: Семинар по работе с детьми «группы риска» «Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей» «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»
9	Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству: - «Рождественский сувенир» - «Подарки для пап и мам»
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства
11.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.
12	Участие в районных, областных семинарах

### **Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей**

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса
2.	Разработка авторских программ
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; - разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня
4.	Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей
5.	Участие в районных конкурсах методических разработок
6.	Проведение фестиваля детского творчества «Новое Поколение»
7.	Организация и проведение соревнований по шахматам
8.	Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству «Кладовая мастерства»
9.	Организация и проведение районных конкурсов проектов
10.	Организация и проведение олимпиад по краеведению, экологии
11.	Проведение родительских собраний в объединениях

### **Управление развитием системы дополнительного образования детей**

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:  -организация (создание) деятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда» по оценке и контролю качества дополнительного образования детей;  -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;  -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МБУДО «ДЮЦ «Надежда»;  -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;  -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;  -включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.

### **Формирование нормативно-правового обеспечения**

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Разработка программы развития МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
2.	Разработка и корректировка учебного плана
3.	Совершенствование положений МБУДО «ДЮЦ «Надежда» с учетом реализации новой программы развития
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

### **Формирование воспитательной системы Центра**

№ п/п	Наименование мероприятий
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
6.	Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МБУДО «ДЮЦ «Надежда»: «Моя малая Родина», «Семья», «Каникулы».
7.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними
8.	Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии МБУДО «ДЮЦ «Надежда».

### **Развитие материально-технического обеспечения**

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Центра необходимо:

- проведение капитального ремонта кровли и здания;
- приобретение оргтехники;
- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;
- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;
- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;
- приобретение мебели для группы раннего развития;
- приобретение спортивного инвентаря;
- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДЮЦ «Надежда»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1077чел/ 100%
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	353чел/ 33%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	539чел 50%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	182 чел/ 17%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	3чел 0,3%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	98 человек/ 9 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел. 0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	641 человек/ 60 %
1.8.1	На муниципальном уровне	394 человека 37%
1.8.2	На региональном уровне	163 человека/ 15 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	30 человек/ 3 %
1.8.4	На федеральном уровне	36 человек/ 3 %
1.8.5	На международном уровне	18 человек/ 2 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	230 человек/ 21 %
1.9.1	На муниципальном уровне	138 человек/ 13 %
1.9.2	На региональном уровне	43 человека/ 4 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	6 человек/ 0,6 %
1.9.4	На федеральном уровне	26 человек/ 2,4 %
1.9.5	На международном уровне	17 человек/ 1,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	2 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	26 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 73%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 54%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 23 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 12 %
1.17.1	Высшая	1 человек/ 4 %
1.17.2	Первая	2 человека/ 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 23 %
1.18.1	До 5 лет	5 человек/ 19 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 77 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной	4 человек/ 15 %

	организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	10
1.23.1	За 3 года	8 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да/нет</u>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0075 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	10 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>
2.6.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ %
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ %

Директор МБУДО «ДЮЦ "Надежда"»



В.В.Соколов