

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда»**

Рассмотрен и утвержден
на общем собрании
трудового коллектива
МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

«Утверждаю»
Директор
МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
_____ В.В.Соколов

Протокол от «12» апреля 2023 г. № 4

Приказ от 12.04.2023г. № 92

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда»
города Рязани за 2022 год**

Рязань, 2023

Цель самообследования:

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда» (далее Учреждение) № 92 от 12.04.2022 года.

Самообследование проводилось с целью:

- выявления положительных тенденций в деятельности Учреждения,
- определения проблем и перспективы дальнейшей работы,
- обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

При самообследовании были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- организационно-массовая деятельность;
- методическая деятельность;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда» за период с 1 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.

1. Общие сведения об учреждении.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда», сокращенное наименование: МБУДО «ДЮЦ «Надежда».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Место нахождения: 390039, Рязанская область, Рязанский район, город Рязань, ул. Интернациональная, д.5Д;

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

390039, Рязанская область, Рязанский район, город Рязань, ул. Бирюзова, д.1к.1;

Телефоны: (4912) 36-02-82; (4912) 36-02-84.

Факс: (4912) 36-02-81.

Электронная почта: E-mail: duc.nadezhda@ryazangov.ru

Адрес сайта в сети Интернет: [www.nadegda62](http://www.nadegda62.ru)

Ф.И.О. руководителя (директор) Соколов Владимир Владимирович

Ф.И.О. заместителя:

-заместитель по административно-хозяйственной части Милованова Татьяна Викторовна

-заместитель по учебно-воспитательной работе Москвитина Светлана Валериевна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Надежда» расположен в жилом районе города. Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание,

год постройки – 1937г., общая площадь 639.3 кв.м.; капитальный ремонт помещения, приспособленного для занятий по программам физкультурно-спортивной направленности площадью 50м², завершен в 2021 году; Проектная наполняемость на 1 200 мест.

Цель деятельности Центра — осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной вид деятельности – дополнительное образование. Основные направления деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ четырёх направленностей.

Предметом деятельности Центра является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Центра: Центр организует работу в течение всего учебного года и в каникулярное время: с обучающимися из близлежащих образовательных учреждений с 8:00 до 20:00ч. В 2022году заключен договор о сетевом взаимодействии с МБОУ "Школа № 56".

2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом, утверждённым постановлением администрации города Рязани № 3041 от 06 июля 2015 г.

2.1. Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности

Учреждение имеет:

- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 62 № 000692680 , дата внесения записи 25 ноября 2002 г. Инспекцией МНС России №1 по г. Рязани;

Основной государственный регистрационный номер	1026201081169
Государственный регистрационный номер	8173
Наименование регистрирующего органа	администрация города Рязани регистрационное управление (палата)

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: от 26.10.1994 г., серия 62 № 002132410

ИНН юридического лица	6229015054
КПП	62290100
Наименование выдавшего органа	Федеральная налоговая служба

Лицензию (бессрочную) серия 62П01 № 0002251, регистрационный № 27-2524 от 02.10.2015 г. на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых (Приказ министерства образования Рязанской области от 02 октября 2015 г. №1950-нк).

2.2. Локальные акты Учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения, включает в себя следующие блоки:

- приказы и распоряжения администрации;
- положения о структурных подразделениях, советах, механизмах реализации образовательной и организационно-массовой деятельности, формах проводимых мероприятий, формах морального и материального поощрения сотрудников;
- должностные инструкции сотрудников;
- документы, регулирующие режим работы Учреждения;
- инструктивные документы по всем видам деятельности Учреждения.

2.3. Структура Учреждения

Структура Учреждения включает в себя

- два структурных подразделения (физкультурно-спортивный отдел, художественный отдел);
- старший методист;

- методист;
- кадровая служба;
- финансово-хозяйственная служба.

Коллегиальными органами управления Центра являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором.

Административное руководство осуществляется директором, его заместителями по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, руководителем структурного подразделения.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения на сайте регулярно размещаются годовые и календарные планы, локальные нормативные акты, расписания, планы, уставные документы, информация о деятельности детских объединений и массовых мероприятиях.

Ежегодно Учреждение размещает в сети Интернет Публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

2.4. Управленческая система образовательного Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех учащихся, гласности и прозрачности.

Органами управления Учреждения являются: директор Учреждения, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический Совет.

Административное руководство осуществляется директором, его заместителями: по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе; руководителями структурных подразделений.

Вывод

Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

Выстроенная в Учреждении система управления является эффективной для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования и работе с молодежью.

3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре за текущий период определяется годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором Центра.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Начало учебного года – 09 сентября 2022 г.

Окончание учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации обучающихся):

Промежуточная аттестация проводится в апреле, мае – по итогам учебного года. Итоговая аттестация проходит в апреле, мае – по итогам окончания полного курса обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Регламент образовательного процесса определен:

- продолжительностью рабочей недели – 6 дней;
- продолжительностью учебной недели – 7 дней;
- продолжительностью одного занятия для обучающихся дошкольного возраста составляет 25-30 минут, для остальных обучающихся – 40 минут;

Недельная нагрузка на учащегося составляет:

- для детей дошкольного возраста от 1 до 4 часов;
- для детей младшего школьного возраста от 2 до 4 часов;
- для детей среднего и старшего школьного возраста от 2 до 4 часов.

После каждого академического часа (30 минут или 40 минут) занятий перемена не менее 10 минут.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком или от 1 до 5 учащихся (в объединениях творческих и спортивных направленностей).

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором Центра.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Начало занятий в 8.00ч., окончание – 20.00 ч.

Количество учебных смен – 2.

Первая смена – 9.00-15.00 часов

Влажная уборка помещения, проветривание – 14.00-15.00.

Вторая смена – 15.00-20.00 часов

В летний каникулярный период в Центре проводятся занятия в учебных группах по краткосрочным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей:

- по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в очно/дистанционной форме, в форме сборных творческих групп, очных занятий малыми группами спортивной направленности, воспитательных мероприятий;

- по временному утвержденному расписанию для учебных групп, не выполнивших учебный план в связи с болезнью педагога дополнительного образования или сформированных новых групп в течение учебного года.

Вывод

Расписание составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля в период распространения вирусной инфекции.

4. Содержание образовательной деятельности

Ядром системы деятельности УДО является образовательный процесс, в котором реализуются содержательный и организационный компоненты системы деятельности учреждения.

Содержание образовательного процесса мы рассмотрели через особенности функций, направленностей, предметов деятельности.

Анализ опыта деятельности современных УДО позволил нам увидеть следующие особенности содержания его деятельности:

- дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;

- оно предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;

- содержание образовательного процесса практически значимо для ребенка в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в общеобразовательной школе и др.;

- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий). Можно говорить о развитии межпредметных связей внутри структурных подразделений и за пределами учреждения;

- в основе образовательного процесса УДО лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности.

Фактически каждая дополнительная общеобразовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Функции, определяющие содержание деятельности (образовательная и социально-педагогическая).

Образовательные функции включают в себя функции обучения, воспитания и развития детей.

Обучение — это процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или в других образовательных учреждениях.

Воспитание – это целенаправленные действия по созданию условий для социального развития человека, т.е. его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах. Мы выделяем несколько вариантов воспитательной деятельности, которая осуществляется в УДО. Это патриотическое, нравственное, эстетическое, социальное и другие виды воспитания.

Под **развитием** мы понимаем процесс качественного изменения личности, предполагающий изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции.

В практической деятельности УДО можно увидеть направления развития детей, варианты которых представлены в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Направления развития	Содержание развития
1	Интеллектуальное развитие	Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков
2	Эмоциональное развитие	Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами
3	Мотивационное развитие	Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности
4	Волевое развитие	Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности
5	Развитие предметно-практических сфер	Развитие специальных способностей детей — музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и других и умения применять их в жизни
6	Развитие экзистенциальной сферы детей	Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне; гармонии чувств и поступков, слова и дела и умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию»

7	Сфера саморегуляции	Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.
---	---------------------	---

Социально-педагогические функции способствуют реализации образовательных функций, обеспечивают более полное выполнение целей деятельности УДО, в том числе целей социального становления детей. К социально-педагогическим функциям мы относим функции социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговую и др.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано, даже если педагог работает с группой детей, и направлено на стимулирование самостоятельности ребенка в решении возникающих у него проблем. Особое значение имеет социально-педагогическое сопровождение в ситуациях социального выбора. Проведенный нами анализ позволяет сделать вывод о том, что содержание социально-педагогического сопровождения детей в УДО определяется потребностями и интересами детей и их родителей, а технологии сопровождения — возможностями педагогов и учреждения.

Под функцией социальной поддержки детей мы понимаем создание целенаправленной системы практических, социальных, политических, правовых, экономических и других социально-защитных мер, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства. Анализ практики деятельности УДО позволил выявить варианты реализации функции социальной поддержки детей (табл. 2).

Варианты социальной поддержки детей в МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

Таблица 2

№ п/п	Направления поддержки	Содержание социальной поддержки
1	Правовая поддержка	Защита прав ребенка, его человеческого достоинства
2	Социальная поддержка	Помощь в освоении среды, нахождении вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в УДО
3	Практическая поддержка	Помощь в приобретении практических умений и навыков, которые помогут ребенку в будущей жизни — личной, профессиональной, семейной

На практике чаще всего встречаются разные варианты интеграции направлений социальной поддержки детей. В его содержание входят следующие виды деятельности: психологическое консультирование детей и родителей по проблемам снижения мотивации к обучению, трудностей в учебной деятельности, взаимоотношений с родителями, негативного поведения подростков; проведение тренингов для детей подросткового возраста, направленных на формирование ответственного, уверенного поведения, эффективных навыков межличностного общения; обучение педагогического персонала вопросам социальной поддержки подростков.

На реализацию функции социальной адаптации детей в УДО указывает то, что дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач.

Одной из ведущих в деятельности учреждения является культурно-досуговая функция.

Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки

индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил. Ее отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициатива как отдельного ребенка, так и отдельных социальных групп детей. В культурно-досуговой деятельности имеет место широкая интегративность и вариативность: эта деятельность протекает как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

Функции дополнительного образования реализуются чаще всего не отдельно друг от друга: наблюдается интеграция содержания, а, следовательно, и функций.

Организацию образовательного процесса в ДЮЦ «Надежда» можно рассмотреть через особенности форм образовательных объединений, учебных занятий, педагогических технологий дополнительного образования детей.

Мы отмечаем следующие современные особенности организации дополнительного образования детей:

- свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их;
- творчество в различных его проявлениях. Учебные занятия характеризуются многообразием форм. Наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, соревнования, выставки и другие формы;
- обновление педагогических технологий: создания новых информационных технологий, здоровьесберегающих и социально-защитных технологий, технологий отслеживания и оценивания результатов деятельности;
- разнообразны формы организации детских образовательных объединений (разновозрастные образовательные объединения разного численного состава);
- разнообразны формы организации детских общественных объединений (разновозрастные общественные объединения разного численного состава);
- численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм;
- возможность индивидуальной работы с детьми. Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, предусматривает создание системы отслеживания личностного роста детей, их достижений;
- особый стиль отношений между педагогами дополнительного образования и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе.

Дополнительное образование осуществляется на учебном занятии, и поэтому задача педагога - обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. В УДО применяется большое разнообразие форм. Например, анализ, проведенный в МБУДО «ДЮЦ «Надежда», позволил выявить следующий спектр форм учебных занятий (табл. 3).

**Варианты форм учебных занятий, применяемых в ДЮЦ «Надежда»,
в том числе дистанционно:**

Таблица 3

Акция	«Круглый стол»	Семинар
Конкурс	Турнир	Соревнование
Встреча с интересными людьми	Мастер-класс	Спектакль
Выставка	«Мозговой штурм»	Студия
Презентация	Наблюдение	Творческая мастерская

Игра	Открытое занятие	Эстафета
Концерт	Посиделки	Тренинг

Очно-дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Создание и использование дистанционных учебных курсов начиналось с анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности. При планировании и разработке дистанционных учебных курсов принимались во внимание основные компоненты деятельности педагога, а именно: изложение учебного материала, практика, обратная связь. Проблемой создания дистанционного обучения на данном этапе является создание концептуально нового методического материала, основанного на поэтапном восприятии информации и полном контроле знаний учащегося. Педагоги и методисты перестроили свои программы, учебные пособия, принимая во внимание особенности нового метода обучения.

Таблица 4

№	Формы организации	Содержание деятельности
1	Ссылки на онлайн занятия и методические материалы	http://nadegda62.ru/%22http://nadegda62.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=201&Itemid=195%3C/h3

Технологии индивидуальной работы с детьми. Можно назвать следующие новые варианты технологий индивидуальной работы с детьми в МБУДО «ДЮЦ «Надежда»: технологии адаптивного обучения (А. С. Границкая), технологии полного усвоения (Б. Блум, М. В. Кларин, Дж. Кэрролл), технологии разноуровневого обучения (З. И. Калмыкова), и другие.

Технология индивидуального образовательного маршрута, предполагает совместную деятельность ребенка и педагога по разработке в рамках образовательного пространства индивидуального содержания, способов и методов его освоения (английский язык, моделирование и пошив одежды, дзюдо, шахматы).

Большое место в деятельности УДО занимают педагогические технологии интеграции дополнительного и других сфер образования (совокупность упорядоченных методов, приемов, форм и средств совместной педагогической деятельности, в которой в результате взаимодействия ее субъектов рождаются новое содержание и способы деятельности, имеющие характеристики, не свойственные отдельным сферам образования и приводящие к целостности системы, обеспечивающей благоприятные условия для развития ее субъектов).

Выделяют технологии внутренней и внешней интеграции. Внутренняя интеграция осуществляется между объединениями, реализующими задачи разных сфер образования (например, хореография и художественная гимнастика, умелые руки и рисование, театр кукол, ритмика, гимнастика, дзюдо, рукопашный бой), либо объединениями, решающими разные задачи дополнительного образования.

Наиболее часто используются технологии внешней интеграции (организации и проведение совместно с другими учреждениями интегрированных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и др. ЦДБ, комиссия по делам несовершеннолетних, спортивные школы: «Комета», «Золотые купола», «Академия единоборств», СК «Дельфин»), интегрированных дел (коллективных творческих, общественно полезных и др. «Территория добра»), интегрированных игр (интеллектуального и других направлений «Тимбилдинг», «Квест»).

1	Онлайн-выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества	"Творческая мастерская - "На все руки от скуки" среди учащихся объединения "Художественная роспись по дереву"
2	Творческий онлайн-конкурс	"Happy Children*s Day"
3	Онлайн-проект «Я знаю и горжусь!»	Летопись семейных страниц участников ВОВ посв. 77-летию Победы!
4	Мастер-класс	Роспись глиняных или деревянных фигурок
5	Спортивное онлайн мероприятие Онлайн-занятия шахматами для детей и взрослых	Обучение проходит в игровом формате, теоретическая часть чередуется с практическими задачами на закрепление материала, шахматными сказками (для дошкольников и младших школьников), мини-играми между обучающимися (если вы выбираете занятия в мини-группах), интерактивными видео, участвуют весёлые персонажи. Для подростков и взрослых обучение выстраивается на основе предыдущего опыта и личных особенностей восприятия. Успех, как в любом другом деле, зависит от степени мотивации и уровня увлеченности шахматами.
6	Онлайн – игры	онлайн-игра для развития памяти и внимания "Что нового?" https://razvivaemsa.online/whatsnew/index.htm онлайн-игра для развития памяти и воображения «Крокодил»;
7	Танцевальные мастер – классы	https://yandex.ru/video/preview/?text=танцевальные%20мастер%20классы%20онлайн%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1618565796278979-850676986557111334500278-production-app-host-vla-web-yp-107&wiz_type=vital&filmId=838364213050497356
8	Художественная гимнастика	https://disk.yandex.ru/d/N9F0KqsxHiJcSg
9	"Общая физическая подготовка"	http://nadegda62.ru/archive/distanc20/metod_ofp_n1.pdf

Вывод

Все вышеперечисленные особенности делают дополнительное образование привлекательным для ребенка. Оно позволяет ему по собственной инициативе найти свое устойчивое место в жизни, обрести свою индивидуальность.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с 01.01.2022 года МБУДО «ДЮЦ «Надежда» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, которая составлена в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей № 1725-р;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт приоритетного проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Надежда»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях профилактики не допущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Центра в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Центр уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в кабинетах и залах;
- частое проветривание помещений в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для занятий в объединениях спортивной направленности.

2.2 Сведения о программах, реализуемых в Учреждении

Педагоги дополнительного образования реализуют модифицированные, (адаптированные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Всего в Учреждении в соответствии с лицензией реализуются 24 программы четырёх направленностей: художественная, физкультурно-спортивная, техническая и социально-гуманитарная.

Все программы рассмотрены методическим советом и утверждены директором.

По сравнению с прошлым годом количество программ осталось на прежнем уровне.

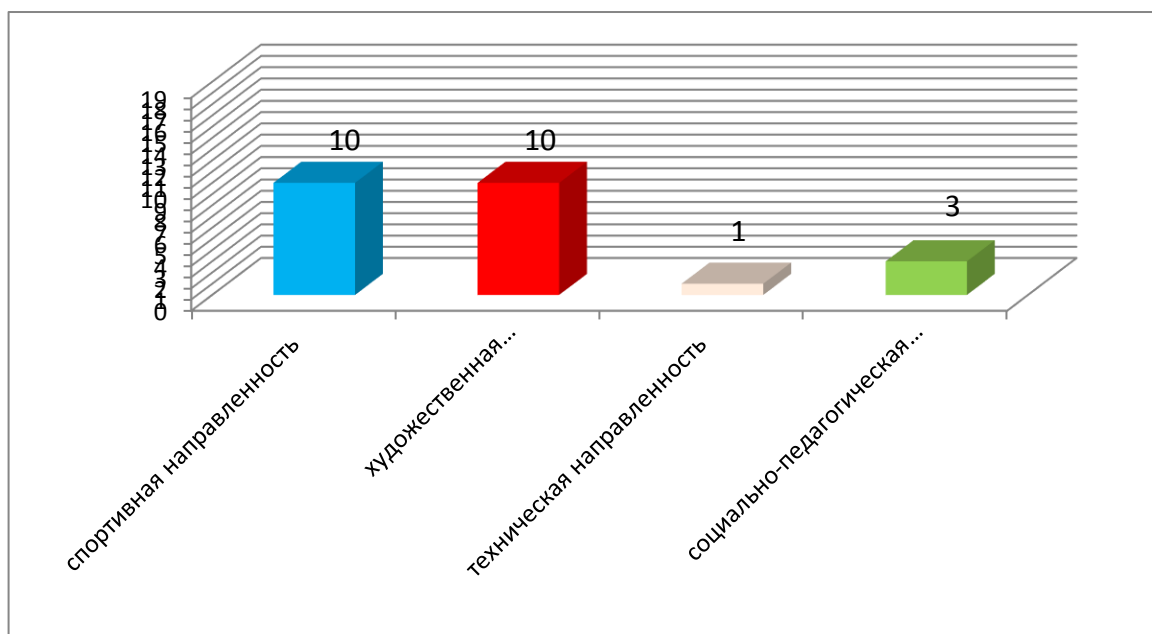
Познакомиться с программами можно на сайте Учреждения www.NADEGDA.62.ru также есть информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

**Перечень реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ
в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» в 2022-2023 уч.году**

до 5 лет 5-9 лет 10-14 лет 15-17 лет 18 лет и выше

ID програ ммы		Название программы ДООП (ОБЪЕДИНЕНИЕ)	Вид программы /Уровень	Срок реализации программы	Возраст обуч-ся (лет)
Направленность программ - физкультурно-спортивная					
1198	1	«Шахматы»	адаптированная	8 лет	6-18
1193	2	«Художественная гимнастика»	Адаптированная	3 года	5-8
1675	3	«Общая физическая подготовка»	адаптированная	2 года	5-7
1919	4	«Общая физическая подготовка «Волчок»	адаптированная	2 года	5-7, 7-9
1676	5	«Атлетическая гимнастика»	модульная /ознакомительн	1 год	12-17
17312	6	«ДЗЮДО»	адаптированная	6 лет	7-16
1677	7	«Рукопашный бой»	адаптированная	5 лет	9-17 лет
1679	8	«УШУ»	адаптированная	2 года	7-18 лет
1901	9	«Айкидо»	адаптированная	3 года	8-18 лет
	10	муз.театр «Виват»	адаптированная	3 года	
Направленность программ - художественная;					
1203	11	«Художественная роспись по дереву»	адаптированная	2 года	6-16 лет
1683	12	«Умелые руки»	адаптированная	2 года	5-10 лет
17352	13	«Чудеса из сундучка»	разновозрастная /ознакомительная	1 год	5-9
1569	14	ИЗО «Волшебная палитра»	адаптированная	3 года	5-9 лет
1932	15	Творческая мастерская «Вдохновение»	адаптированная	1 год	9-12 лет
1094	16	«Ателье для кукол»	/базовый	2 года	7-11 лет
1681	17	«Ритмика, эстрадный танец» - ТК «Ромашки», - ТК «Первые шаги», - ТК «Сказка»	адаптированная	3 года	5-12 лет
1908	18	«Хореография» «Танц. кол-в «Пилигрим»	адаптированная	3 года	7-12 лет
1895	19	Творческая мастерская «Артист»	адаптированная	3 года	7-16 лет
1685	20	Театр кукол «Буратино»	адаптированная	3 года	5-14 лет
Направленность программ - социально-гуманитарная;					
1211	21	«Английский язык для детей дошкольного и младшего школьного возраста «ЛингвоЕшка»	ознакомительная	1 год	6-7 лет
1214	22	«Английский язык для детей школьного возраста»	адаптированная	3 года	7-13 лет
15603	23	«Английский язык»	Модульн/разноур.	1год	6-15 лет
Направленность программ - техническая;					
1568	24	Авиамоделирование	адаптированная	3 года	10-18
		Итого: 24			

2.3 Программы, реализуемые в Учреждении по направленностям



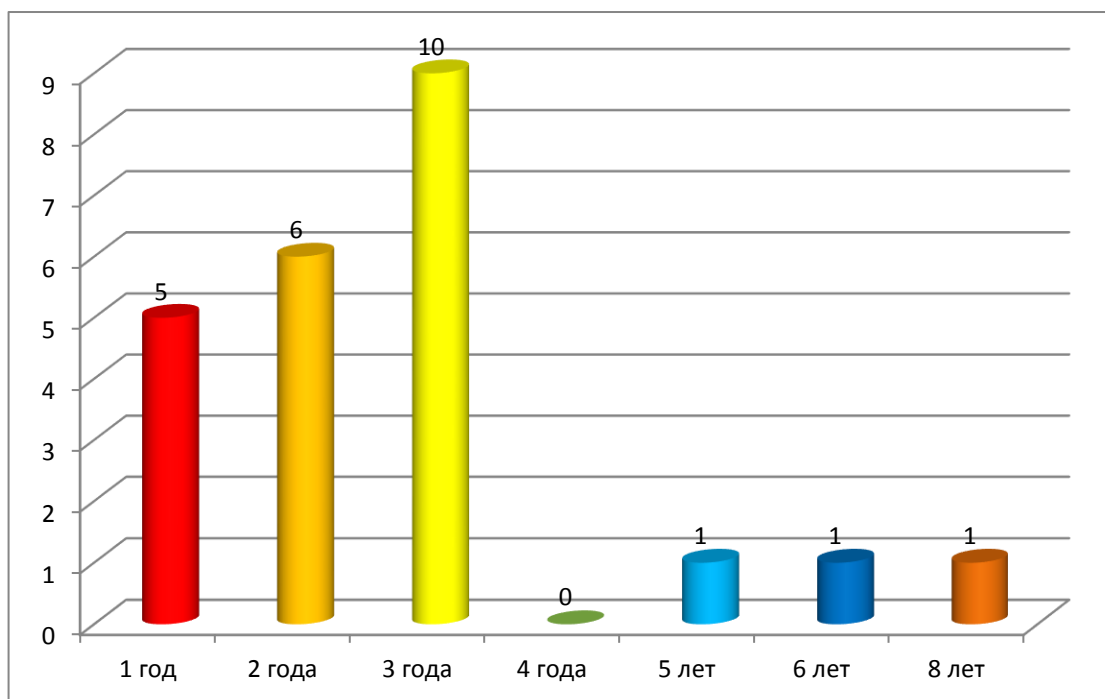
Основное место в общеобразовательных программах *художественной направленности* отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства. Дополнительные общеобразовательные программы расширяют возможности учащихся в овладении элементами музыкального, хореографического, театрального и прикладного творчества, сольного и концертного исполнения, включают в себя занятия по истории и теории искусства и народного творчества, по специальным художественным дисциплинам, работу в творческих мастерских. Программы ориентированы на расширение уровня грамотности учащихся, развитие эстетического вкуса, общей культуры, создание оригинальных номеров и произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Общеобразовательные программы *физкультурно-спортивной направленности* носят оздоровительный характер, нацелены на максимальное удовлетворение запросов детей и их родителей, ориентированы на развитие стойкого интереса к регулярным занятиям физической культуры и здоровому образу жизни.

Программы социально-педагогической направленности можно условно разделить на две группы: программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста и программы социальной адаптации подростков. Программы социальной адаптации и развития детей дошкольного возраста помогают родителям решить проблему подготовки детей к школе. Цель программ социальной адаптации подростков вне зависимости от их содержания – повышение уровня готовности учащихся среднего и старшего школьного возраста к освоению программы профессионального (среднего и высшего) образования; создание условий для расширения знаний в областях профессиональной деятельности, развития коммуникативных умений и навыков, общекультурного развития, а также углубленному изучению иностранных языков, чтобы свободно владеть разговорной и письменной речью, особенностями языка.

В программах *технической направленности* содержатся необходимые разделы для успешного развития технического творчества детей младшего и среднего возраста, где на этапе начального технического моделирования дети самостоятельно думают и решают, создавая модель, вносят в ее конструкцию и моделирование, что-то свое, фантазируют, ощущая радость познания и радость труда. Кроме этого предлагается освоение цифровой фотографии и компьютера по различным учебным планам с разными сроками обучения и разнообразными целевыми установками в зависимости от возраста и потребностей учащихся.

2.2 Срок освоения программ от 1 года до 8 лет



Все вышеназванные программы утверждены на Педагогическом Совете Центра № 1 от 20.08.2022 г.

Все программы:

- соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций;
- разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образования, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены;

Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности; способствуют развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей; формируют личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

Вывод

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы) являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы соответствуют общей Образовательной программе Центра.

3. Комплектование групп и характеристика контингента (по состоянию на 31 декабря 2022 года)

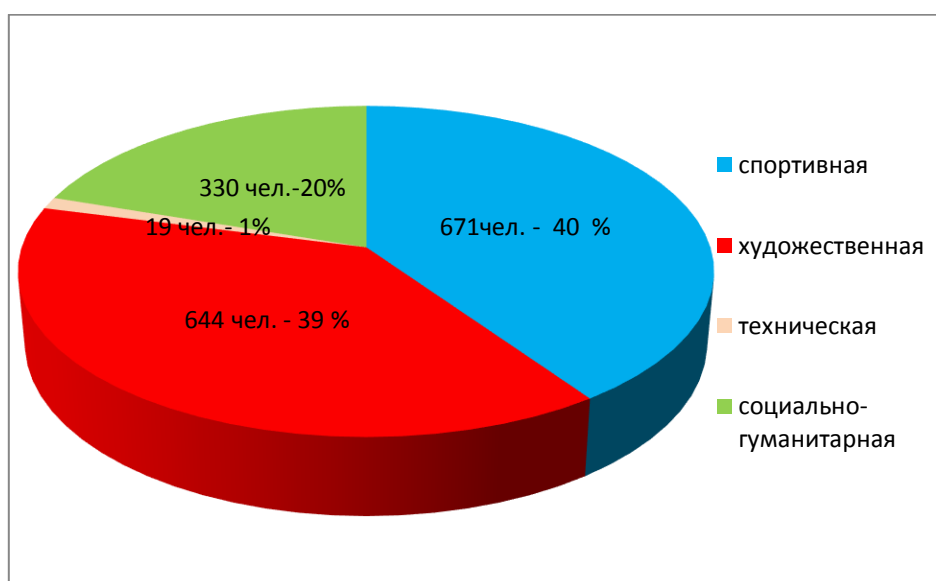
Комплектование учебных групп на новый учебный год осуществляется с апреля (мая) и заканчивается к 1 октября, ежегодно.

В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся в соответствии с учебным планом, муниципальным заданием, лицензионными требованиями и настоящими Правилами

Приём в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В Учреждении сформировано 128 групп детских объединений четырёх направленностей:

3.1 Контингент учащихся по направленностям дополнительного образования детей



Итого: 1664-100%

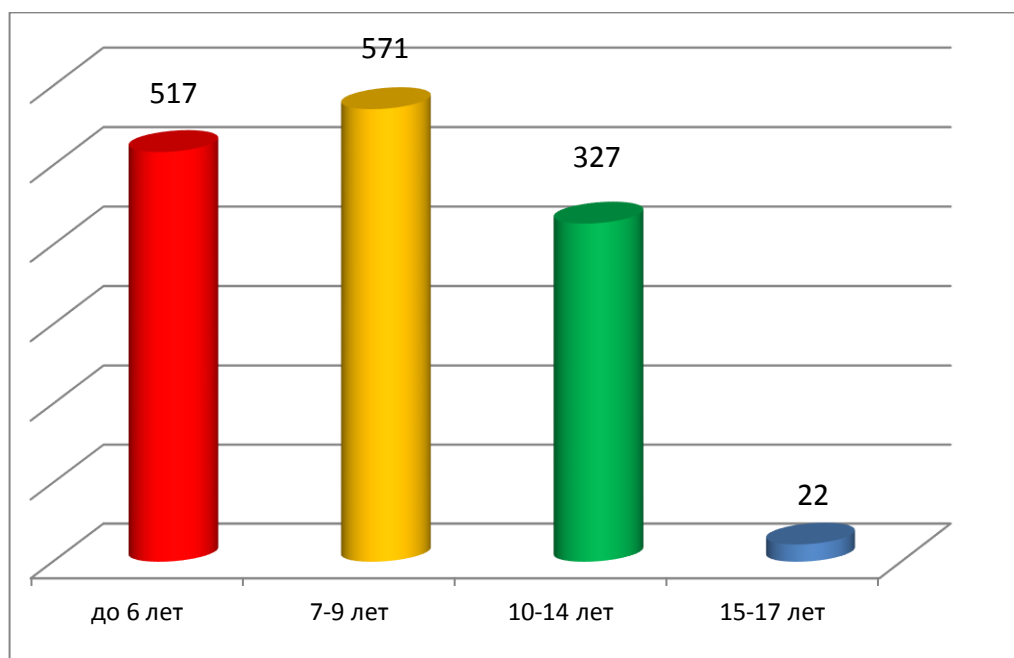
Уникальное число обучающихся 1437 чел.

Двойники- 227чел.

По ПФ - 939 договоров заключено с января 2022 года (62%) от общей численности.

По учету – 578 человек с января 2022года (38%) от общей численности.

3.2 Возрастной состав учащихся (без учёта повторений) 1437 чел. (227 чел. повторы):



Возрастной состав учащихся в процентном соотношении к общему числу учащихся:

- дошкольники (до 5 лет) – 0 чел.
- дошкольники (5-6 лет) – 36% от общего числа учащихся,
- учащиеся начальной школы (7-9 лет) – 40% от общего числа учащихся,
- учащиеся среднего звена (10-14 лет) – 23 % от общего числа учащихся,
- старшекласники (15-17 лет) 2 % от общего числа учащихся.

Сохранность контингента по результатам 2022 учебного года составила 100 %. Это обусловлено тем, что в некоторые объединения в течение года был проведен дополнительный набор детей в связи с увеличением нагрузки педагогу.

3.3 Социальный статус семей учащихся в целом можно оценить как благополучный. Среди учащихся детских объединений есть:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (3),
- дети из многодетных семей (17),
- дети из неполных семей (117),
- дети, находящиеся под опекой (2),
- дети из малообеспеченных семей (106),
- дети-мигранты (12).

4. Результативность образовательной деятельности

В соответствии с п. 3.1 Устава Центра освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ завершается итоговой или промежуточной аттестацией учащихся.

В Центре введено в действие Положение об аттестации обучающихся от 30.08.2017 г., принято на заседании Педагогического Совета (Протокол № 1 от 30.08.2017 г.)

Издан приказ от 07.04.2022 № 108). «О проведении итоговой и промежуточной аттестации учащихся»

По результатам проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся уровень освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2021-2022 учебном году составил:

	Всего уч. в	Приняли участие в аттестации	Высокий уровень обученности чел. / %	Средний уровень обученности чел. / %	Низкий уровень обученности чел. / %	Оставлены на повторное обучение	Выпущено
2017-2018	1332 100%	1240 93%	670 54%	417 34%	153 12%	35 3%	261 21%
2018-2019	1397 100%	1271 91%	541 54%	473 37%	117 9%	10 0,7%	244 19%
2019-2020	1395 100%	1182чел. 100%	796 67%	327 28%	59 5%	0	391 33%
2020-2021	1413 100%	1234чел.- 87%	806 65%	367 30%	61 5%	0	266 19%
2021-2022	1523- 100%	1519 чел. -100%	820-54%	585 чел. – 39%	114 чел.- 7%	28 чел. -2%	335 22%

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся рассматривался на Педагогическом совете Центра (Протокол № 3 от 30.05.2022 г.)

Положительное влияние на организацию и проведение процедуры итоговой и промежуточной аттестации оказала деятельность администрации по улучшению условий осуществления образовательного процесса, повышения его технической оснащенности, что позволило педагогам широко использовать информационные технологии.

Приняли участие в аттестации - 1523чел.-92%;

Число воспитанников с высоким уровнем обученности снизилось на 11%;

Число воспитанников со средним уровнем обученности возросло на 9%;

Число воспитанников с низким уровнем обученности возросло на 2%;;

Окончили полный курс обучения(выпущено) -335 чел.

Отчислено за непосещаемость 88 человек 6% от общего кол-ва.

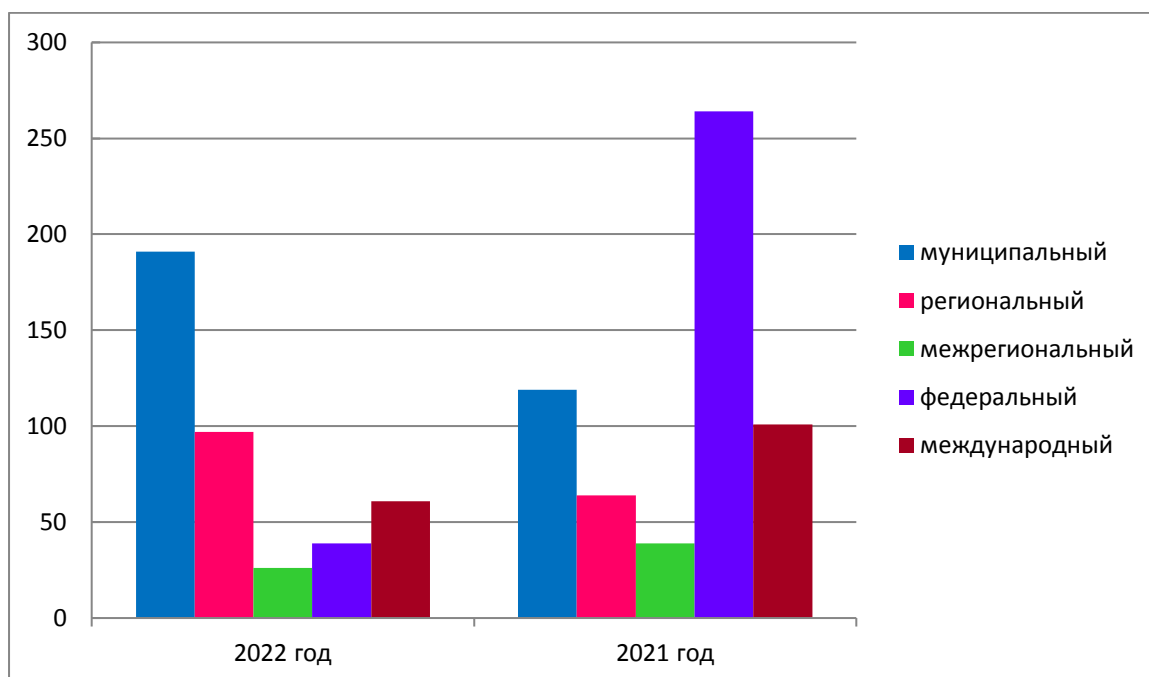
Вывод

В процентном соотношении уровни обученности стабильны по сравнению с прошлым учебным годом.

Из вышеприведенной таблицы видно, что в периоды от промежуточной до итоговой аттестации по общеобразовательным общеразвивающим программам всех направленностей снизился процент обучающихся, показавших высокий уровень освоения образовательной программы; возрос процент обучающихся, показавших средний и низкий уровень освоения образовательной программ. Это можно объяснить длительным переходом на дистанционный режим занятий, отсутствием практических занятий при непосредственном контакте с педагогом.

5. Организационно-массовая и культурно - досуговая деятельность.

5.1 Результаты выступления учащихся в конкурсах и фестивалях



Удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий муниципального, регионального, межрегионального и федерального и международного уровней составляет 827 человек – 67 %.

На торжественной церемонии вручения наград от администрации города Рязани учащимся учреждений дополнительного образования, 3 воспитанника были отмечены Благодарностями и памятными призами.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно – досуговой деятельности в Центре строится на учете мнения родителей, педагогов, интереса обучающихся, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения. План организационно-массовой деятельности ежегодно обсуждается и утверждается на Педагогическом Совете учреждения и вводится в действие приказом директора Центра.

В 2022 году МБУДО «ДЮЦ «Надежда» проведено 5 мероприятий муниципального уровня, 2 мероприятия областного уровня, 1 мероприятие районного уровня:

Городские соревнования по шахматам среди команд образовательных организаций "Белая ладья" 04.02.-20.03.2022г.

Соревнование по шахматам "ВЕСНА-2022" апрель;

Дистанционный городской тимбилдинг "Весенний марафон" 11.04.2022г.-30.04.2022г.

Открытое лично-командное соревнование по классическим шахматам "Мемориал И.И.Сенченко" июнь 2022г.;

Открытое городское соревнование "Шахматный старт - 2022" среди учащихся образовательных учреждений города Рязани 04.11.2022г.

Городской фестиваль творчества и талантов «Шаг в лето» 05.2022г.;

VI Городская командная правовая игра-квест "Путешествие по ПравоГраду" май 2022г.

XVI городской конкурс национальных культур "Звезда Надежды 2022"; 07.11.2022г.-09.12.2022г. гала-концерт 02.12.2022г.

Городской конкурс непрофессиональных танцевальных коллективов "Вдохновение - 2022" 21.03.2022г.-08.04.2022г.;

Открытый фестиваль «Есенинская Русь» по быстрым шахматам, посвященный Дню России 12.06.2021г. (совместное проведение, судейство (Положение Утверждено министром физической культуры и спорта Ряз. обл.) июнь;

Открытый фестиваль национальных культур «Дружба народов - единство России» 30.11.2022г. (совместно с префектурой Московского района

Вывод

В учреждении ведется большая социокультурная работа, характеризующаяся разнообразием форм досуга как для детей дошкольного, младшего школьного возраста, так и для учащихся старшего школьного возраста и учащейся молодежи. Все мероприятия направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе.

6. Работа в период каникул

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга обучающихся Центр работает по направлению «Занятость и оздоровление детей в каникулярный период».

Основным каникулярным временем в учреждении является – лето. В это время деятельность учреждения осуществляется по программе «Шаг в лето»

Цель программы - развитие, оздоровление, привлечение детей к здоровому образу жизни, их самореализация в творческом процессе, познания и раскрытия своего потенциала в соответствии со своими склонностями и способностями.

Основной состав учащихся, занимающихся в летнее время:

- дети от 5 до 7 лет. Основная деятельность – игровая. Для детей проходят тематические и игровые занятия, экскурсионные программы. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

- дети 8-11 лет. Основная деятельность – подвижные игры. На занятиях дети знакомятся с играми народов мира, с декоративно-прикладным видом творчества, посещают музеи и выставки. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

- подростки от 14 до 17 лет включительно. Основная деятельность – физкультурно-оздоровительная.

В дни зимних каникул в Центре проводятся тематические занятия для подростков, направленные на профилактику асоциального поведения, правонарушений, обеспечение их социально-правовой защищенности.

6.1 Перечень (краткосрочных) общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУДО «ДЮЦ «Надежда» в июне 2022 г.

ID ДООП		Название программы ДООП	Вид программы/ уровень программы	Срок реализации	Возраст уч-ся
		Направленность программ - физкультурно-спортивная			
6946	1	«Ушу для начинающих»	Адаптированная/ ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	7-16
6949	2	«Айкидо для начинающих»	Адаптированная/ ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	8-16
6984	3	«Оздоровительная аэробика»	Адаптированная/ ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	12-14
6986	4	«Футбол летом»	Адаптированная/ ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	10-12
8815	5	«Лето для атлетов»	Адаптированная/модульная М 1 - ознакомит. ур. М 2 – базовый уровень	1 месяц Модуль 1 (16 ч) Модуль 2 (16 ч)	14-15 16-17
		Направленность программ - художественная			
6922	6	«Мастерская Буратино»	Адаптированная/ ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	7-10
6947	7	«Макраме – волшебное плетение»	Адаптированная/ ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	8-16
8792	8	«Творческая мастерская «Капитошка»	Адаптированная/ модульная/ ознакомительный уровень	1 месяц Модуль1 (16 ч) Модуль2 (16 ч)	5-7 8-10
		Направленность программ - социально-гуманитарная			
6983	9	«Учимся читать по-английски»	Адаптированная/ ознакомительный уровень	1 месяц (8 час)	7-8
6989	10	«Английский. Время грамматике!»	Адаптированная/ базовый уровень	1 месяц (12 час)	9-14

Работа по краткосрочным программам с 10.06.2022г. – 30.06.2022г. 10 программ х 14чел.= 140 чел. (Приказ №119 от 01.06.2022г.);

Зарядка на улице 17 июля 2022г. ДЮЦ «Надежда» - 32 чел.; 05 августа ПК «Факел»- 24 чел. (отчет в УО август);

Вывод

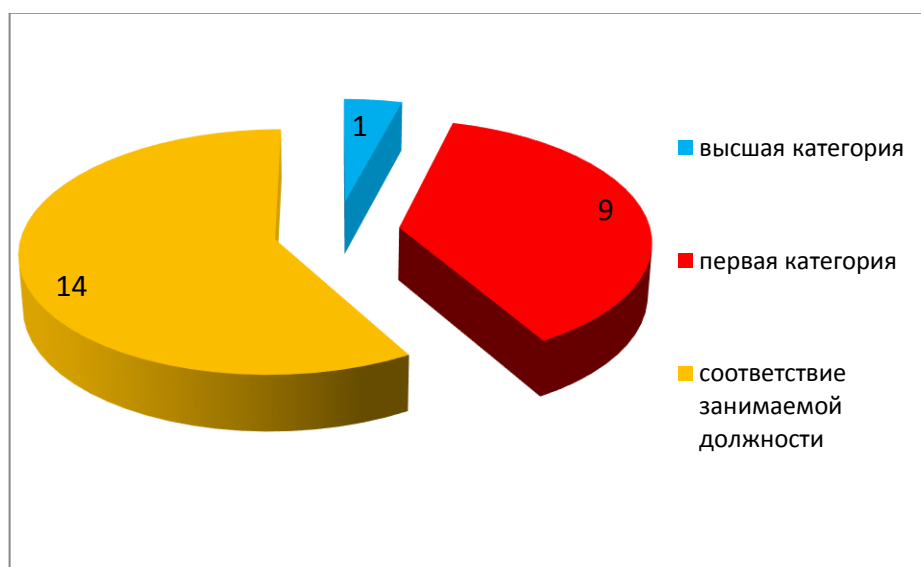
Работа с учащимися Центра по ранее согласованному плану с управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани ведется успешно, охват учащихся в каникулярное время от общей численности составляет **854чел.-60%**

7. Кадровое обеспечение

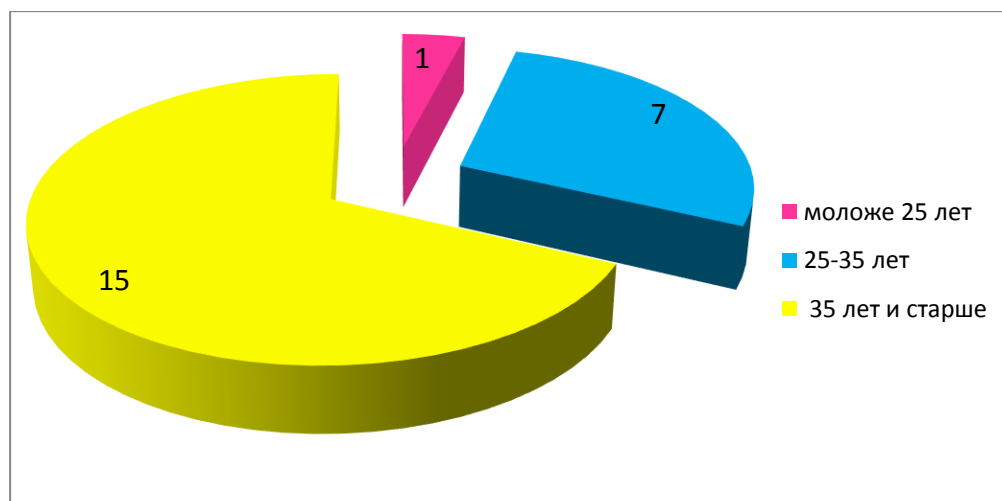
Всего в Учреждении трудятся 49 человек. Педагогических работников 24 человек: педагоги дополнительного образования 17 ч., методист 2 ч., педагоги-организаторы 2 ч., кроме основных педагогических работников работает 3 совместителя. Администрация и руководители структурных подразделений - 6 человек.

Для успешной организации образовательной деятельности и создания условий для качественного повышения дополнительного образования и организации культурно-массовой и досуговой деятельности работают бухгалтерия, канцелярия, технический обслуживающий персонал.

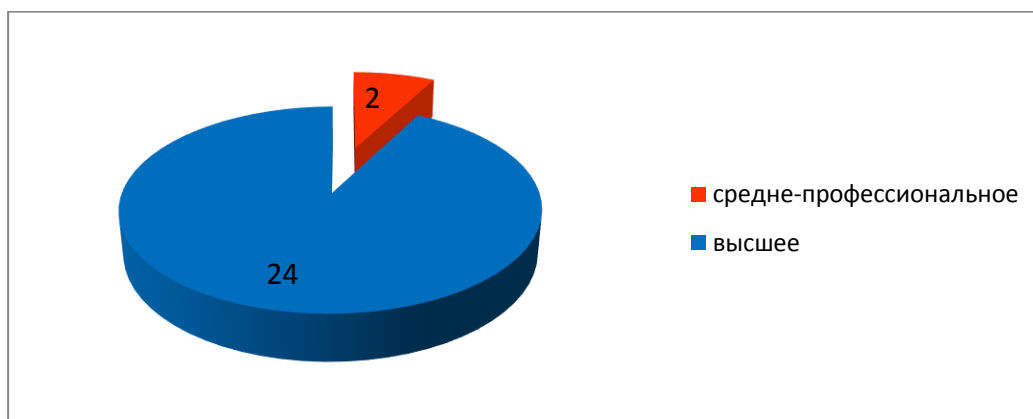
7.1. Квалификация педагогических работников (основные и совместители)



7.2. Возрастной состав педагогических работников (основные и совместители)



7.3. Образование педагогических работников (основные и совместители)



7.4. Среди работников Учреждения государственными и отраслевыми наградами награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2 человек;
- Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации 6 человек;

Вывод

В Учреждении сложился творческий коллектив, который отличается зрелостью, стабильностью и работоспособностью. Это является результатом систематической деятельности администрации, направленной на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, а также создания условий для творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

8. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов Учреждения находится под пристальным контролем администрации. Уточнен график повышения квалификации педагогических работников Учреждения на перспективу. На сайте Учреждения была опубликована подборка курсов повышения квалификации.

8.1 Своевременно составлялись заявки и договора по обучению сотрудников Учреждения. В 2022 году квалификацию повысили 2 педагогических работника и получили удостоверение.

	Тема, наименование курса срок обучения	Обучающая орг-ция Дата обучения	Общее кол-во участников Ф.И.О по/пдо	Документы, удостоверение
1	программа «Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание») предоставляет право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и подтверждает присвоение <i>квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста.</i>	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» г. Рязань (256 часов),	Кузнецова Елена Владимировна	Диплом о профессиональной подготовке 621800689356 рег. номер 000029 г. Рязань. Дата выдачи 20.07.2022г.
2	программа «Организационно-методическое сопровождение	г. Рязань. ОГБУДО ПО «РИО» (16	Пузакова Татьяна Викторовна	Удостоверение о повышении

инновационной деятельности организации дополнительного образования».	часов)		квалификации 622415090144 рег. номер 352, дата выдачи 06.04.2022г.
--	--------	--	--

Приняли участие в онлайн курсах и семинарах различного уровня – 8 человек.

8.2 Подготовка педагогов к участию в городских профессиональных и творческих конкурсах:

В 2022 году подготовка педагогических работников Учреждения к профессиональным конкурсам проводилась согласно плану. При работе с педагогическими кадрами соблюдается принцип избирательного распределения информации, обеспечивающий ее оперативность, адресность, информативность, полезность, новизну и актуальность для различных категорий педагогов.

Количество педагогов – участников различных конкурсов как очных, так и дистанционных представлена в таблице конкурсов в 2022 году многие педагоги стали победителями и призерами.

Представление опыта работы учреждения на муниципальном, региональном, всероссийском уровне

	Название	Дата проведения	Результат	Ф.И.О.
	Мастер-класс в рамках межрегионального фестиваля творчества «Новогодний фейерверк»; Мастер-класс «Символ 2022г.»;	17.12.2022г.	Свидетельство	Пузакова Т.В.;
2	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Сборник научных трудов по итогам научно-практического семинара (к 60-летию кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук) Под редакцией О.Н. Исаевой, Е.А. Николашиной	Рязань, 12 октября 2022 г. Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,	Тип: сборник трудов конференций ISBN: 978-5-907623-34-7 Год издания: 2022 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49598468&pff=1	Пузакова Т.В.
3	семинар «Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников»	23.03.2022г. 6 часов; он-лайн	Инфоурок; Сертификат	
4	организационно - методическая поддержка Межвузовский конкурс молодых переводчиков 2022г.	РГУ им. С.А. Есенина (30.04-30.06.2022г.)	Благодарность	

Участники и призеры муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства

1	Название	Дата проведения	Результат	Ф.И.О.
2	14 Международный телевизионный IT-ONLINE конкурс «Созвездие талантов - 2022»	16-18.12.2022г.	Лауреат 3 степени -1 чел; «Лучший преподаватель по декоративно-прикладному творчеству»;	Пузакова Т.В. пдо;

Обмен педагогическим опытом
Повышая свое профессиональное мастерство, педагоги Учреждения активно транслируют свой опыт, участвуя в различных педагогических семинарах, мастер-классах, конференциях, открытых площадках:

№ п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Ф.И.О.	Результат
1	научная конференция. Тема: «Лингводидактические аспекты обучения иностранным языкам»		РГУ им. С.А. Есенина	Пронина Е.Н.;	
2	Тестирование на по теме «Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Москва	Новикова Н.С., Новикова Т.П.;	Свидетельство
3	Тема: «Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной среды»	педагогический портал «Солнечный свет»; 14.10.2022г.			Сертификат СМ4382403 участника вебинара

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Разработанная Программа внутриучрежденческого контроля дает возможность отслеживать:

- качество работы педагогических работников,
- реализация образовательных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение тематических занятий, экскурсий и пр.);
- наличие положительного эмоционального микроклимата на занятиях и пр.

В рамках контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые проверки, наблюдение, проверка документации, анализ контрольных занятий, анализ учебно-тематических планов и программ.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, на заседаниях Педагогического, Методического Советах, на совещании при директоре.

Вывод

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%. В целом Образовательная программа Центра отражает содержимое многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

9. Методическое и информационное обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов Центра, связывающая в единое целое всю систему работы учреждения является методическая служба, позволяющая:

- четко распределить полномочия между членами педагогического коллектива;

- видеть положительный опыт методической работы каждого педагогического работника.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется на основе перспективного планирования курсовой подготовки с учетом запроса педагогов и социального заказа учредителя.

Основная цель методической работы учреждения – совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, как источника повышения качества образовательно-воспитательной деятельности в учреждении.

Тема единой методической работы в 2021-2022 учебном году определялась, как: «Развитие дополнительного образования на основе построения внутренней системы оценки качества образования, сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями».

Приоритетными направлениями методической работы учреждения на 2021-2022 учебный год являлись:

- обеспечение педагогических работников информационными технологиями;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий;
- создание методических разработок по проведению физкультминуток, динамических пауз, рефлексирующих перемен для обучающихся во время занятий;
- создание методических разработок по соблюдению техники безопасности на занятиях;
- совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Основной формой методической работы в учреждении является «Методический совет», когда все педагогические работники собираются для коллективной или индивидуальной методической работы по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствованию педагогического мастерства с целью улучшения образовательного процесса.

Вывод

Методическая работа Центра имеет системный характер, ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Рекомендация. Обратить внимание на подготовку материалов педагогических работников для повышения квалификации.

10. Пополнение информационно-методического фонда прикладной и методической продукцией происходило в результате обобщения передового педагогического опыта в коллективах Учреждения, создания банка методической продукции, в том числе, банка образовательных программ, разработки методических рекомендаций, памяток, положений конкурсов, формирования методических папок, используя положительный опыт города, области, регионов по различным вопросам методического обеспечения образовательного процесса. В 2022 году на уровне Учреждения оформлены в рекомендации, методические пособия, буклеты, презентации 8 разработок педагогов из опыта работы. Весь материал собран в электронную базу данных.

Сформированы, постоянно пополняются и находятся в открытом доступе на сайте Учреждения:

- подборка основных нормативных документов, регулирующих развитие системы дополнительного образования детей;
- база данных образовательных программ по различным направленностям, реализуемых в Учреждении;
- методические материалы из опыта работы педагогов Учреждения.

В Центре электронная библиотека является составной частью методической службы. Имеется методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии КТП.

Вывод

В Центре учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

11. Работа с родителями

Работе с родителями (законными представителями) учащихся в Центре уделяется особое внимание, так как семья не только влияет на формирование личности ребенка, но и выступает в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Специфика организации дополнительного образования в Центре позволяет использовать широкие практические возможности взаимодействия с семьями учащихся, как традиционные (родительские собрания, лекции, консультации), так и инновационные (интерактивные), такие как ролевые игры, имитационные игры, дискуссия, модерация, тренинговые занятия.

Преимущество интерактивных методов в том, что они помогают поставить родителей в активную позицию, повышают их готовность к взаимодействию с педагогами, проясняют родительские ожидания и представления.

В течение учебного года в каждом объединении учреждения проводились:

- организационные родительские собрания (формирование учебных групп, знакомство с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и учебно-тематическими планами, подготовка и проведение промежуточных и итоговых аттестаций),
- тематические родительские собрания, на которых рассматривались теоретические и практические вопросы по преподаванию предмета (развитие художественного и эстетического вкуса, основы педагогики и детской психологии).

В просветительской работе с родителями основную цель выполняет социально психолого-педагогическая служба Центра, оказывающая помощь в формировании психолого-педагогической компетенции законных представителей учащихся и педагогических работников учреждения.

В период с 12.12.2021 по 21.12.2022 проводилось анкетирование 96 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации— 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым— 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Центром сфер дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа педагогов при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в

дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

12. Материально-техническое обеспечение

Источником финансирования Центра являются бюджетные средства, согласно субсидии на использование муниципального задания и внебюджетные средства.

Материально-техническая база и социальные условия пребывания учащихся способствуют реализации целей и задач образовательно-воспитательной деятельности учреждения.

Материально - техническая база Центра для осуществления образовательной деятельности оснащена:

- число зданий и сооружений – 2;
- общая площадь всех помещений – 820 кв.м.;
- число учебных кабинетов – 5;
- число спортивных залов – 1;
- число приспособленных залов – 3;
- техническое состояние Центра - имеет все виды благоустройства;
- количество стационарных компьютеров – 4;
- количество проекторов – 1;
- число ноутбуков – 2;
- электронная доска -1.

Есть пожарная сигнализация, тревожная кнопка – объект находится под наблюдением вневедомственной охраны.

Для усиления системы противодействия терроризму в Центре выполнены следующие мероприятия:

- изданы приказы с назначением ответственных лиц за:
 - ликвидацию аварий и неисправностей; обеспечение пожарной безопасности;
 - о мерах повышения антитеррористической безопасности;
 - об организации охраны труда;
 - о проведении инструктажей по охране труда;
 - о назначении лиц, ответственных за безопасную эксплуатацию электроустановок.
- территория Центра огорожена;
- ведется видеонаблюдение.

Для усиления мер противодействия распространения вирусной инфекции в Центре выполнены следующие мероприятия:

- усилен контроль за:
 - соблюдением температурного режима в кабинете\ зале;
 - соблюдением текущей дезинфекции в кабинете\ зале;
 - проведением термометрии с целью выявления больных;
 - наличием запаса моющих и дезинфицирующих средств;
 - режимом уборки мест общего пользования с применением дезинфицирующих средств.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда учащихся и работников Центра.

В 2022 году Центр провел ремонт 1 физкультурного зала.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях дополнительного образования, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

За период с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года в Центре были организованы и проведены следующие проверки:

16.12.2022 проведена плановая проверка исполнения трудового законодательства по вопросам оплаты и охраны труда с привлечением специалиста государственной инспекции труда в Рязанской области.

12.08.2022г. ГУ Министерства РФ по делам ГО И ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по Рязанской области (инспекционный визит).

Вывод

Материально-техническая база МБУДО «ДЮЦ «Надежда» находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

16. Заключение. Общие выводы и предложения.

По результатам самообследования деятельности «Детско-юношеского Центра «Надежда», можно сделать выводы:

- учреждение работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- уровень выполнения муниципального задания по наполняемости учебных групп соответствует нормативным актам, положительно стабилен;
- учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования и работе с молодежью;
- показатели уровня достижений и творческих успехов обучающихся на городских, региональных, межрегиональных, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях свидетельствует о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- продолжается работа по совершенствованию мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Центра;
- взаимодействие Центра с образовательными учреждениями города в рамках сетевого, находится на начальном уровне.

Вместе с тем недостаточно организована работа:

- по обобщению и распространению педагогического опыта работников Центра;
- по участию педагогов учреждения в сети педагогических сообществ на уровне города и области;
- по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации;
- по формированию единой информационно-коммуникационной среды Центра;
- по формированию и развитию туристического направления в учреждении.

Цели и задачи деятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда» на 2023-2024 учебный год

Цель: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования (Концепция развития дополнительного образования детей РФ)

Задачи:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного, материально-технического потенциала Центра;
- укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава Центра;
- развитие системы оценки качества дополнительного образования и востребованности образовательных услуг;
- развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся;
- реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной и нравственно развитой личности.

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проведенное самообследование деятельности МБУДО «ДЮЦ «Надежда» позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной, как в плане реализации содержания, так и в плане организации образовательного процесса.

Директор

В.В. Соколов