

«Утверждено»
Советом образовательного учреждения
МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
Протокол № _____ от _____ 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений МБУДО «ДЮЦ «Надежда» является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание итоговой аттестации - выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации образовательных программ.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы
- детского объединения (как по годам обучения, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление уровня освоения образовательной программы выпускниками;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в детских, объединениях.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений строится на **принципах**:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

В образовательном процессе МБУДО «ДЮЦ «Надежда» в целом и каждого детского объединения в частности итоговая аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как создает условия для осознания обучающимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как создает условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».

2. Организации итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся детских объединений проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-м полугодии - промежуточная (по желанию педагога), во 2-м полугодии - обязательная. Проведение итогового занятия учитывается при составлении рабочего учебно-тематического плана для каждой учебной группы детского объединения.

Сроки проведения итоговой аттестации: в 1-м полугодии — **декабрь**, во 2-м - **апрель-май**.

Формы проведения итоговой аттестации:

- 1.Итоговые занятия: контрольное, зачет, тестирование, доклад, защита творческих работ и проектов, сдача нормативов и т. п.
- 2.Итоговые мероприятия: концерт, выставка (представляется лучшая работа за учебный год каждого обучающегося), конкурс, соревнование и т. п.

Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Педагог обязан до первого марта в письменном виде предоставить администрации МБУДО «ДЮЦ «Надежда» программу итоговой аттестации со списками обучающихся. В программе указываются график проведения, формы выбранной итоговой аттестации, критерии оценки освоения образовательной программы соответствующего года обучения для каждой группы детского объединения. На основании представленных заявок в учебной части к 1 апреля составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех участников образовательного процесса месте.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители: администрации, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования (имеющие высшую или первую квалификационную категорию).

3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня **теоретической** подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора в данной образовательной области;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической** подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня **воспитанности** детей:

- культура поведения;
- культура межличностных отношений;
- культура организации практической деятельности.

Критерии оценки уровня **развития** детей:

- творческое отношение к выполнению практического задания;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течение учебного года.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся детского объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в учебной части МБУДО «ДЮЦ «Надежда»..

Приложением к «Протоколу итоговой аттестации обучающихся детского объединения» является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу;
- освоивших программу в необходимой степени; не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы

Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся

Для облегчения создания собственных методик педагогам (дополнительного образования) целесообразно предложить общую схему (матрицу) диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной образовательной программы.

Для начала стоит уточнить понятия «результат» и «образовательный результат».

Результат — итог, плод, продукт, то есть то, что получено в завершении какой-либо **деятельности**; показатель уровня мастерства; состояние системы после окончания процесса. Содержание ожидаемого результата связано с формулированием предстоящей цели деятельности.

Цель деятельности - представление человека о том, что он должен достигнуть в результате своей деятельности, то есть модель будущего результата. Цели формулируются на достаточно длительный срок и конкретизируются в ожидаемых результатах, которые становятся предметом оценки. Таким образом, результат - состояние системы в определенный момент ее развития в соответствии с поставленными целями. Образовательный результат - итог совместного взаимодействия педагога и ребенка процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность - степень **соответствия** ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

В реальной практике о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в мероприятиях. Но такой однозначный подход уязвим; у детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала; фиксация преимущественно предметных результатов искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Любая

образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. То есть о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным - знания, умения, навыки;
- личностным.