Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда» (МБУДО «ДЮЦ «Надежда»)

Интернациональная ул., д. 5Д, г. Рязань, 390039
Тел.: (4912) 36-02-80, 36-02-82, 36-02-84; факс (4912) 36-02-81; e-mail: duc.nadezhda@ryazangov.ru; сайт: http://nadegda62.ru/
ОКПО 24285585; ОГРН 1026201081169; ИНН/КПП 6229015054/622901001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
_____В.В. Соколов
Приказ от 12.04.2023г. № 92

Подписан: Соколов В.В.
Местоположение: г. Рязань
Дата: 2023.04.12
19:07:23+03'00'

Положение
о мониторинговых исследованиях качества образования
в МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

1. Общие положения

1.1. Мониторинговые исследования качества образования (далее мониторинговые исследования) представляют собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или отдельных их элементах.

1.2. Мониторинговые исследования - специально организованные, целевые наблюдения, постоянный «следящий» контроль и диагностика состояния на основе систематизации существующих источников информации.

1.3. Мониторинговые исследования ориентированы на информационное обеспечение управления, обеспечивают его эффективность, позволяют судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, программами развития образовательных систем, планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.5. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.6. При проведении мониторинговых исследований могут использоваться следующие формы и методы:

– тестирование
- анкетирование
- контрольные вопросы
- наблюдение
-изучение документации
-беседа
- опрос
- самооценка

- посещение учебных занятий
- выставка
- концерт

1.7. Диагностическим инструментарием для проведения мониторинговых исследований являются:

-тексты тестовых заданий, анкет, опросных листов.
- критерии оценивания мониторинговых исследований.
- схемы анализа тестовых заданий, анкет, опросных листов.
- мониторинговые таблицы.

1.8. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются объективность, сравнимость данных, адекватность, информационная открытость, прогностичность.

1. Цель и задачи мониторинговых исследований

2.1. Целью мониторинговых исследований является создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития на основе обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателях ее функционирования.

2.2 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- осуществление сбора достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании, результатах образовательного процесса и т.п.;
- обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга;
- прогнозирование перспектив развития образования в городе;
- принятие управленческих решений.

2. Объекты мониторинговых исследований

Объектами мониторинговых исследований могут быть:

3.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней

3.2. (воспитанник, педагог, группа, педагогический коллектив, образовательное учреждение, управленческий аппарат и т.п.).

3.3. Компоненты образовательного процесса:
- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (режим работы, расписание, работа с одаренными детьми и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.4 Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

3.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

3. Основные направления и виды мониторинговых исследований

4.1. Мониторинговые исследования в сфере образования проводятся по различным направлениям в зависимости от целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинговых исследований относятся:
-оснащенность образовательного процесса;

-качество подготовки воспитанников по предметным областям;
-усвоение образовательных программ;
-полнота реализации образовательных программ учреждений дополнительного образования;
-готовность детей к продолжению образования;
- профессиональная компетентность педагогов;
-организация управленческой деятельности;
-удовлетворённость воспитанников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
-организация отдыха и оздоровления;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность учебных занятий с применением ИКТ;
- эффективность воспитательной системы;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программы развития и др.;
- обновление и поддержка сайта учреждения.

4.3. Мониторинговые исследования могут осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе, в зависимости от целей их проведения.

4. Организация мониторинговых исследований

5.1. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с Приложениями 1.

5.2. Для проведения мониторинговых исследований издаются приказы руководителя Управления образованием и директора УДОД:
- о создании рабочих групп для подготовки диагностического инструментария;
- о проведении мониторинговых исследований, в котором определяются цели и задачи, ответственные лица и сроки, формы и методы, диагностический инструментарий, регламент и/или инструкции проведения, схемы анализа и представления результатов.

5.3. Во время проведения процедуры мониторинговых исследований присутствуют представители учредителя, и/или независимые эксперты, и/или общественные наблюдатели

5.4. Обозначенные в приказе ответственные лица проводят сбор и обработку полученной информации, анализируют результаты, выявляют проблемные места.

5.5. По результатам мониторинговых исследований готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки, справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.6. На основании результатов мониторинговых исследований принимаются управленческие решения.

5.7. Результаты мониторинговых исследований могут использоваться при процедуре аттестации педагогических и руководящих работников и установления стимулирующих надбавок педагогам и руководителям МС.

5.8. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможен пересмотр системы показателей мониторинговых исследований, совершенствование методов и направлений исследований, о чем издается приказ руководителя Управления образованием.

Приложение № 1

График проведения мониторинговых исследований МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

№ п/п	**Направления мониторинговых исследований**	**Формы и методы**	**Сроки**	**Объект мониторинговых исследований**
1.	Оснащенность образовательного процесса	Обследование Наблюдение Изучение документации	сентябрь	Учебно-методическое обеспечение УДО
2.	Мониторинг образовательных программ, контингента обучающихся учреждения	Анкетирование	август	Образовательные программы УДО, воспитанники
3.	Удовлетворённость воспитанников и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Анкетирование	Декабрь, апрель	Родители (законные представители) и воспитанники
4.	Полнота реализации образовательных программ	Изучение документации	Апрель	Образовательные программы УДО
5.	Мониторинг готовности детей к продолжению образования, в целях комплектации объединений на следующий учебный год	Изучение документации	Май	Отчёты педагогов, протоколы по итоговой аттестации воспитанников