

The left side of the slide features a decorative design consisting of several vertical stripes in shades of light blue and grey, and a cluster of five teal-colored circles of varying sizes arranged in a roughly circular pattern.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ФГОС

- одна из ведущих образовательных технологий при реализации требований ФГОС;
- средство и условие совершенствования универсальных учебных действий обучающихся;
- средство индивидуализации процесса образования;
- средство реализации личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Цель** – понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.
- **Задачи:**
- Обучение планированию (определение цели и плана действий);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (выбор нужной информации и ее использование);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (составление плана работы, презентация материала, оформление, библиография);
- Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, стремление выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).



МЕТОД ПРОЕКТОВ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- Активную позицию учащихся в учении;
- Формирование обще-учебных умений, навыков и компетенций;
- Развитие познавательного интереса учащихся;
- Связь обучения с жизнью.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАВЫКИ:

- **Социальные:** Умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.
- **Коммуникативные:** учиться не только говорить, но важно развить и умение слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- **Мыслительные:** Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д.
- **Исследовательские:** учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- **Постановка цели и задач, целеполагание и планирование деятельности.**
- **Самоанализ и рефлексия** (осмысление задачи; ответ на вопрос: чему надо научиться для решения задачи?)
- **Поиск** (исследование) и критическое осмысление информации (изобретение способа действия, поиск информации, вариантов решения, запрос информации у эксперта, выдвижение гипотез, установление связей);
- **Освоение методов исследования;**
- **Презентация** (уверенность при выступлении, артистизм, четкая монологическая речь, использование средств наглядности);
- **Практическое применение приобретенных ЗУН.**



ПОНЯТИЕ ПРОЕКТА

- **Проект** – работа, направленная на *решение конкретной проблемы*, на достижение оптимальным способом *заранее запланированного результата*.
- **Учебный проект** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащихся-партнеров, имеющая общую **цель** и согласованные **способы**, направленная на **достижение** общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта.



ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА

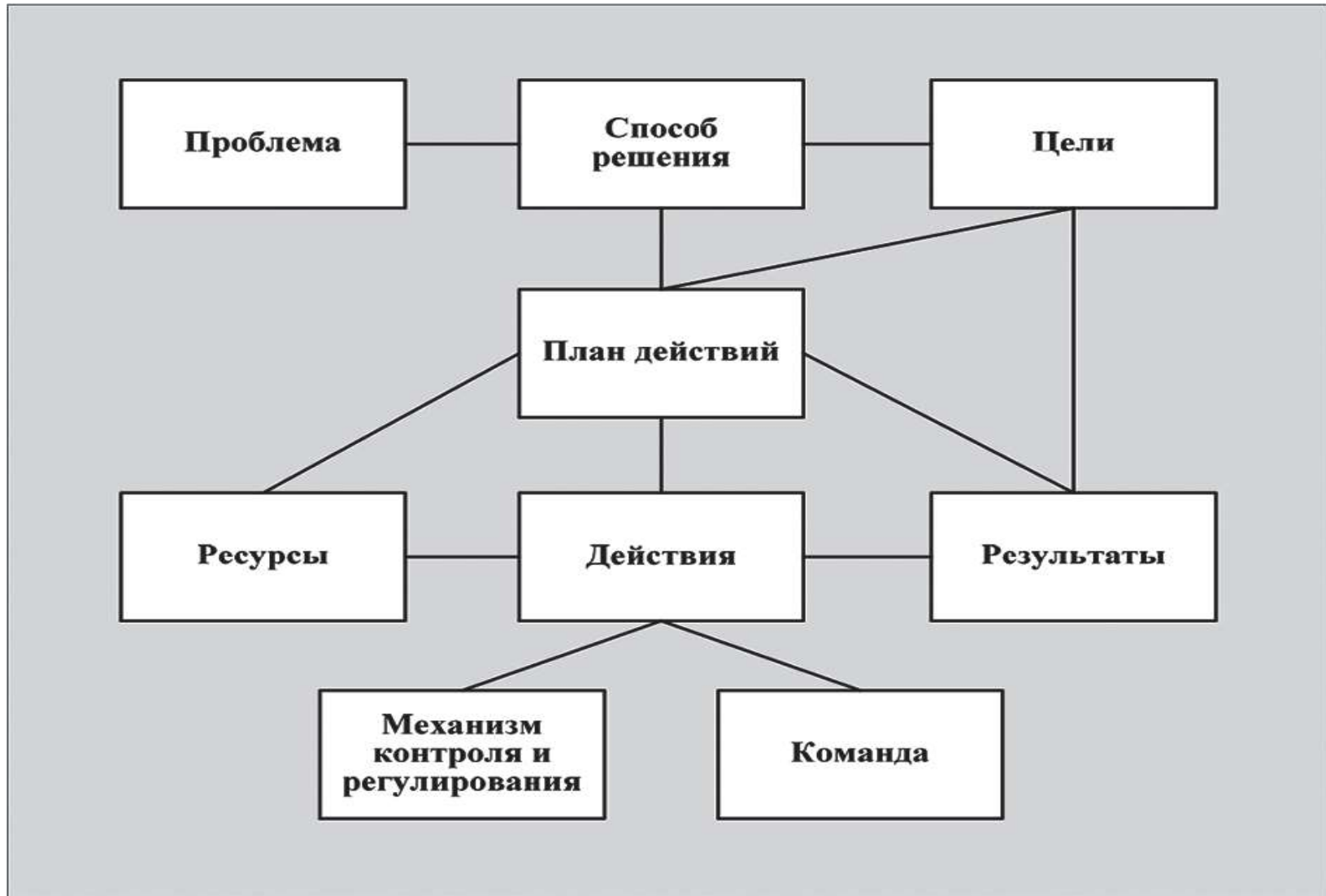
- Наличие **проблемы**, лично значимой для автора проекта;
 - Ясная, реально достижимая **цель**;
 - **Проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта;
 - **Планирование** работы (этапы, отдельные задачи, способы решения задач, ресурсы, сроки);
 - **Осуществление** плана (изучение и сбор информации, формулирование выводов, собственной точки зрения на решение проблемы);
 - **Создание проектного продукта** как способа решения проблемы;
 - **Письменный отчет** о ходе работы (описание этапов работы, анализ, выводы, проблемы, наблюдения, выводы, итоги);
 - **Презентация** – публичная защита проекта (ход работы, результаты, демонстрация собственных знаний).
- 

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕКТА

- проблема;
- цели (цель) проекта;
- план действий по достижению целей;
- механизм контроля и регулирования хода выполнения планов (механизм управления реализацией плана);
- ресурсное обеспечение проекта;
- действия, обеспечивающие реализацию проекта;
- результаты реализации проекта;
- субъект проекта (один человек или команда).



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕКТА



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Исследовательские проекты
- Творческие проекты
- Ролевые и игровые проекты
- Информационные проекты
- Прикладные (практико-ориентированные) проекты



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип проектов	Цель
Исследовательские проекты	Получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости
Творческие проекты	Получение творческого продукта: газеты, сочинения, альманаха, видеоролика, праздника, экспедиции и т.д.
Ролевые и игровые проекты	Проектанты играют роли литературных героев, исторических или выдуманных персонажей, а результат проекта лишь намечается



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип проектов	Цель
Информационные проекты	Сбор информации о каком-либо объекте с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории в виде публикации в СМИ.
Прикладные (практико-ориентированные) проекты	Получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

- Моно-проекты
- Межпредметные проекты



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Тип проектов	Цель
Моно-проекты	Разрабатываются в рамках одного предмета с выбором наиболее сложных разделов; не исключается использование информации из других областей знания и деятельности.
Межпредметные проекты	Затрагивают 2-3 предмета.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ

Тип проектов	Цель
Проекты с открытой координацией	Деятельность организуется, направляется и контролируется координатором.
Проекты со скрытой координацией	Координатор явно не обнаруживает функции организации и контроля, а выступает полноправным участником проекта.



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

Типы

Международные

Межрегиональные

Региональные

Внутришкольные

Внутриклассные



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ

Типы

Индивидуальные проекты

Групповые (2 и более участника)

Коллективные проекты



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ

Типы

Мини-проекты (занимают 1 урок или фрагмент урока)

Краткосрочные (разрабатываются на 2-6 уроках)

Долгосрочные (реализуются в течение месяца и более)



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
- Значимость (теоретическая, познавательная, практическая) предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.
- Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов.
- Использование исследовательских методов.



ПРОЕКТ - ЭТО «ПЯТЬ П»:

- Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.
- *Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы.*
- **Важное правило:** каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- I этап. Начинание или целеполагание, подготовка. Погружение в проблему.

Деятельность учителя.	Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи проекта, мотивирует учащихся.
Деятельность учащихся.	Осуществляют личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию. Определяют объект (что надо изучить) и предмет (под каким углом зрения?) проекта. Осуществляют принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач. Создание (разработка, оформление, изготовление, конструирование и т.п.) проектного продукта.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

○ II этап. Планирование. Организация деятельности.

Деятельность учителя.	Предлагает: Спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график») Распределить роли участников проекта; Определить возможные формы представления результатов проекта.
Деятельность учащихся.	Осуществляют планирование работы, разбивку на группы и распределение ролей в группе; выбор формы и способа представления информации. Уточняют информацию (что нужно сделать, чтобы достичь цели исследования?).



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

○ III этап. Выполнение. Осуществление деятельности.

Деятельность учителя.	Направляет процесс, если это необходимо. Наблюдает. Ориентирует в поле необходимой информации. Консультирует по презентации результатов.
Деятельность учащихся.	Работают над проектом. Выполняют исследование. Производят поиск, сбор и структурирование необходимой информации. Выдвигают гипотезы (предположения) решения поставленных задач. Обсуждают методы исследования. Оформляют проект.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

○ IV этап. Презентация, самоанализ и самооценка результатов.

Деятельность учителя.

Принимает итоговый отчет, обобщает полученные результаты и подводит итоги обучения. Оценивает привлечение знаний из других областей, доказательность, активность участников; характер сотрудничества участников; эстетику оформления результатов проекта; умения отвечать на вопросы.

Деятельность учащихся.

Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.
Защищают проект.
Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Участвуют в коллективной рефлексии и оценке результатов проекта.
Формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА СОДЕРЖИТ

- Название проекта;
- Название учебного заведения;
- Сведения о руководителе и исполнителях;
- Цели и задачи проекта;
- Учебный предмет;
- Актуальность и значимость проекта;
- Ожидаемые результаты;
- Продукт;
- Этапы, сроки работы над проектом, обязанности участников.



ПРОЕКТНАЯ ПАПКА

- Паспорт проекта.
- Вся собранная информация по теме проекта.
- Записи всех идей, гипотез и решений.
- Результаты исследований и анализа в таблицах, графиках, диаграммах.
- Отчеты о совещаниях проектных групп, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и пр.
- Промежуточные отчеты группы.
- Эскизы, чертежи, наброски и другие рабочие материалы и черновики.



ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕН В ВИДЕ:

- Веб-сайта;
- Атласа;
- Видеофильма,
видеоклипа;
- Электронной газеты,
журнала;
- Коллекции;
- Дизайн-макета;
- Музыкального
произведения;
- Мультимедийного
продукта;
- Пакета рекомендаций;
- Письма, публикации;
- Путеводителя,
рекламного проспекта;
- Серии иллюстраций;
- Сказки, справочника,
словаря, дневника
путешествий.



ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

	Критерии	Уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	
2	Сбор информации	
3	Выбор и использование методов и приемов	
4	Анализ информации	
5	Организация письменной работы	
6	Анализ процесса и результата	
7	Личное участие	
8	Презентация результатов проекта	
	Итого	



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Тщательная подготовка педагога.
- В начале учебного года выделить темы, вопросы, разделы и программы конкретного курса для разработки проекта.
- Проведение не более 2-3 крупных проектов в течение года.
- Проведение проекта может занимать 5-6 уроков (проект в рамках урочной деятельности).
- На итоговом уроке происходит защита проектов.
- Результаты выполненных проектов должны быть материальны.
- Поэтапная работа над проектом – залог успеха.

