

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Надежда» (МБУДО «ДЮЦ «Надежда»)

Интернациональная ул., д. 5Д, г. Рязань, 390039
Тел.: (4912) 36-02-80, 36-02-82, 36-02-84; факс (4912) 36-02-81; e-mail: duc.nadezhda@ryazangov.ru; сайт: <http://nadegda62.ru/>
ОКПО 24285585; ОГРН 1026201081169; ИНН/КПП 6229015054/622901001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

_____ В.В. Соколов

Приказ от 19.03.2023 г. № 98

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык»

Модуль 3 Блок №13 «Посещение музея, кино, театра...: «Культура и искусство родного края»

План - конспект

открытого занятия

Тема: «Read Yesenin» («Читаем Есенина»).

Объединение: студия языкового развития «Language Fans Studio»

возраст обучающихся 11-12 лет

Дата проведения занятия: **23.05.2023.**

Подготовила:
Пронина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Рязань, 2023

Тема открытого занятия по английскому языку «Read Yesenin» («Читаем Есенина»).

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Тип занятия: формирование и совершенствование знаний (интегрированное).

Форма организации деятельности обучающихся: практическое занятие (литературная гостиная).

Форма организации детей: групповая.

Цель занятия:

активизация лексики по теме в форме диалогических и монологических высказываний; декламация стихотворений Сергея Есенина.

Задачи занятия:

Образовательные: активизировать и обогащать словарный запас обучающихся; тренировать использование речевых образцов в речи.

Развивающие:

совершенствование фонематического слуха, коммуникативного умения; навыков рефлексии и самоконтроля; внимания, мышления, памяти; наблюдательности, воображения;

Воспитательные:

- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

Материально-техническое обеспечение занятия:

- магнитная доска;
- ноутбук;
- мультимедийная презентация;
- наглядный материал (фотографии Есенина);
- раздаточный материал для обучающихся (листы со стихами, тестовые задания).

Педагогические методы при проведении занятий:

- метод мотивации и эмоционального погружения;
- методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (приемы: наблюдение, презентация);
- прием взаимообучения;
- методы организации практической деятельности: словесный (объяснение, беседа, команды), практический (самостоятельная работа);
- метод проблемного изложения материала;
- метод контроля и коррекции (наблюдение, контроль педагога, самоконтроль, рефлексия, подведение итогов).

Планируемые образовательные результаты (Формирование УУД обучающихся)			
Коммуникативные	Образовательные	Регулятивные	Личностные
<p>- формирование желания и умения общаться с другими ребятами;</p> <p>- умение строить монологическое высказывание на иностранном языке;</p> <p>- умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения на иностранном языке</p>	<p>- составление осознанных диалогических и монологических высказываний по теме на английском языке;</p> <p>- умение искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- умение с помощью вопросов получать недостающую информацию;</p> <p>- извлечение необходимой информации из услышанного, прочитанного текста</p>	<p>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</p> <p>- моделирование поведенческих ситуаций;</p> <p>- умение поставить учебную задачу</p>	<p>- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной учебной деятельности;</p> <p>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с краеведческим материалом;</p> <p>- усвоение ценностей и нравственных установок через общение на иностранном языке</p>
Решаемые учебные проблемы		<p>повышение уровня социокультурной компетенции учащихся;</p> <p>реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка посредством повышения уровня коммуникативной компетенции учащихся</p>	
Межпредметные связи		история, литература, краеведение	
Формы работы с обучающимися		<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • индивидуальная работа; • групповая работа 	

Этапы урока

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Время
1. Подготовительный			
1.1 Организационный момент	<p>Приветствие, настраивание учащихся на занятие, снятие языкового и психологического барьера.</p> <p>- Hello! How are you today?</p> <p>- Do you feel comfortable?</p>	<p>Учащиеся приветствуют педагога, поддерживают диалог.</p> <p>- Good afternoon, teacher!</p> <p>I'm fine.</p> <p>Yes, I do</p>	1 мин.

<p>1.2 Введение в тему.</p>	<p>С целью введения в атмосферу иноязычного общения обучающимся предлагаются для размышления следующие вопросы: At our lessons we study works of famous English and American writers, but have you ever read books by Russian writers translated into English? What is the role of these books for foreign readers? После краткого обсуждения ответов на заданные вопросы обучающимся демонстрируется портрет С. А. Есенина с просьбой определить, о творчестве какого автора пойдет речь на занятии (Who are we going to speak about?)</p>	<p>Учащиеся отвечают на предложенные вопросы; Определяют тему предстоящего занятия</p>	<p>5 мин.</p>
<p>2. Основная часть</p>			
<p>2.1. Работа с викториной и презентацией к ней.</p>	<p>Предлагается викторина о жизни и творчестве поэта. The Quiz “Sergey Yessenin’s Life and Work” 1) When was Sergey Yessenin born? a) 1895; b) 1893; c) 1889; d) 1898 <u>Presentation.</u> Sergey Yessenin was born on October 3, 1895, in the village of Konstantinovo, Ryazan Province. Here in this little village the poet’s great talent showed the astonishingly charming beauty of Russia to the whole world. He spent most of his childhood in Konstantinovo. He began to write poetry at the age of nine. From 1904 to 1909 he went to the village school. At the age of 13, he entered the Spas-Klepiki teacher training school about 30 kilometers away. On completing studies there, he received the grade of elementary school teacher. Now it is the Museum of Sergey Yessenin in Spas-Klepiki. During this period, he started to write poetry in earnest. In 1912 he went</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, используя предложенные варианты ответов, получают дополнительную информацию с помощью мультимедийной презентации.</p>	<p>10мин.</p>

<p>2.2. Физкультминутка. «Try to imagine»</p>	<p>to Moscow to pursue his writing career.</p> <p>2) Which tree has become a symbol of Russia thanks to Yessenin's lyrics? a) willow; b) oak; c) bird cherry; d) birch.</p> <p>3) Which Yessenin's poem has a female name? a) "Anna Karenina"; b) "Olesya"; c) "Anna Snegina"; d) "Princess Mary".</p> <p>4) When was Yessenin's first collection of poems "Radunitsa" published? a) 1914; b) 1915; c) 1916; d) 1918</p> <p><u>Presentation.</u> In 1916, Yessenin published his first book of poems, "Radunitsa". Through his collections of poignant poetry about love and simple life he became one of the most popular poets in Russia.</p> <p>5) When did Yessenin move to Moscow? a) 1912; b) 1913; c) 1911; d) 1915</p> <p>6) Which city did Yessenin first meet Alexander Blok in? a) Tashkent; b) St. Petersburg; c) Moscow; d) Samarkand.</p> <p><u>Presentation.</u> In 1915 he moved to Petrograd, where he became acquainted with fellow-poets Alexander Blok, Sergey Gorodetsky, Nikolai Klyuev and Andrei Bely and became well-known in literary circles. Blok was especially helpful in promoting Yessenin's early career as a poet. Yessenin said that Bely gave him the meaning of form, while Blok and Klyuev taught him lyricism.</p> <p>Педагог записывает известных персонажей есенинской лирики на английском языке, для того чтобы учащиеся изобразили их без слов.</p>	<p>Принимают участие в игре.</p>	<p>2мин.</p>
--	---	----------------------------------	--------------

<p>2.3. Декламация стихов Есенина на английском языке:</p>	<p>Предлагает учащимся продекламировать стихи Есенина (заранее распечатанные на бумаге) на английском языке: “The Birch Tree” (1913) – «Береза»; an extract from “Anna Snegina” - отрывок из поэмы «Анна Снегина»; «Hey there, Russia, mother country...» (1914) – «Гой ты Русь моя родная...»; «Shaganeh, my divine Shaganeh» - «Шагане».</p> <p>Предлагает отгадать название процитированного стихотворения.</p>	<p>Декламируют переводы стихотворений С.А. Есенина на английский язык, отгадывают название процитированного стихотворения.</p>	<p>20мин</p>
<p>3. Заключительная часть</p>			
<p>Рефлексия.</p>	<p>В ходе рефлексии обучающимся предлагается оценить, насколько полезным было для них занятие, что нового они узнали на уроке, какие ещё стихотворения С. А. Есенина им хотелось бы прочитать на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was the lesson useful for you? - What new information about the great Russian poet have you learnt today? - Which of Yesenin’s poems would you like to read in English 	<p>Учащиеся отвечают полезна ли была для них информация, полученная на уроке. Рассказывают, что нового узнали на занятии. Называют стихотворения С.А. Есенина, которые они бы хотели прочитать в переводе на английский язык. Благодарят педагога за урок и прощаются.</p> <p>- Thank you for the lesson. Good-bye!</p>	<p>2мин.</p>