

Принята на заседании  
методического совета  
от «23» апреля 2021 г.  
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

В.В.Соколов

Пр. № 107 от «23» апреля 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Французский язык»  
(модульная)**

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Уровень программы – разноуровневая

Автор-составитель:

Пронина Елена Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

Рязань, 2021

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Направленность и актуальность;

1.2 Отличительная особенность и педагогическая целесообразность;

1.3 Новизна;

1.4 Общая характеристика учебного курса:

Адресат программы;

Условия формирования групп;

Объём и срок освоения программы;

Форма обучения;

Формы организации деятельности учащихся на занятии;

Формы проведения занятий.

### **2. Цель и задачи реализации программы**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса**

3.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного курса;

3.2 Коммуникативные умения и языковые навыки, приобретенные после освоения курса.

### **4. Виды контроля успеваемости обучающихся**

### **5. Учебный график**

### **6. Учебный план**

### **7. Содержание программы**

### **8. Контрольно - переводные задания**

### **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

### **10. Информационное обеспечение курса**

### **11. Список литературы**

### **12. Рекомендованная литература**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Направленность и актуальность.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по курсу «**Французский язык**» - *социально-гуманитарная*.

Социально-гуманитарная направленность позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – доступность для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

**Разноуровневая** программа состоит из 3х самостоятельных модулей:

- **Модуль 1** (дошкольники 6-7 лет) - ознакомительный уровень;
- **Модуль 2** (7-10 лет) - базовый уровень;
- **Модуль 3** (11-14 лет) - продвинутый уровень.

**Актуальность.** К настоящему времени в российской системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения, как в организационном, так и в содержательном аспектах. Существенно изменился и социокультурный контекст изучения иностранных языков. Значительно выросли образовательная и самообразовательная функции в школе, профессиональная значимость на рынке труда в целом. Что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» и дополнительных занятий по французскому языку.

### 1.2 Отличительная особенность и педагогическая целесообразность.

Обучение языку ведется без системы привычных оценок. Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого учащегося отмечается динамика изменения результатов усвоения учебного материала.

Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность усвоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группой в целом. В группе нет «отличников» или «двоечников», каждый видит свои положительные результаты, каждый является первым в своем развитии, таким образом, создается ситуация успеха для всех учащихся объединения.

Также стоит отметить деятельный характер данного учебного курса, который соответствует природе детей дошкольного и школьного возраста, воспринимающих мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, и

соответственно, дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

### **1.3 Новизна.**

Сделать изучение французского языка привлекательным для обучающихся, помочь им почувствовать красоту языка, познакомиться с культурой Франции, традициями и обычаями народа этой страны побудило к поиску новых подходов и форм популяризации французского языка: наряду с традиционными технологиями, при реализации программы широко применяются новые форматы и игровые технологии в образовательном процессе: сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные, настольно-печатные игры, интерактивные задания, которые в свою очередь способствуют усвоению и закреплению изучаемого материала. Создание программы способствовало расширению языкового пространства образовательного учреждения.

Системное применение метапредметного принципа в обучении позволяет повысить коммуникативные и творческие навыки обучающихся.

Программа создана в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, что помогает выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

### **1.4 Общая характеристика учебного курса.**

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей школьного и дошкольного возраста от 6 лет до 14 лет и соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста.

Программа состоит из трех самостоятельных модулей для разных возрастных групп:

1. Первый модуль для дошкольников (6-7 лет);
2. Второй модуль для учащихся школьного возраста (7-10 лет);
3. Третий модуль для учащихся среднего и старшего школьного возраста (11-14 лет).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида образовательной деятельности учащихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Программа может осваиваться учащимися в зависимости от индивидуальных потребностей.

Варианты освоения программы:

- 1) учащийся осваивает один модуль программы;
- 2) учащийся осваивает несколько модулей программы по желанию.

Принимаются в группы для занятий все желающие дети, соответствующие возрасту и уровню подготовки.

### **Условия формирования групп.**

Группы формируются по заявлениям от родителей (законных представителей) на первом году обучения. Зачисление учащихся на последующие года (модули) обучения осуществляются по итогам предварительного собеседования и тестирования.

Количество детей в одной группе не должно превышать 15 человек. По составу группы разнополые.

### **Объём и срок освоения программы.**

Каждый модуль программы осваивается учащимися за 1 год (36 учебных недель) 108 часов.

**Модуль 1** (дошкольники (6-7 лет) - 3 академических часа в неделю - 108 часов в год;

**Модуль 2** (7-10 лет) - 3 академических часа в неделю - 108 часов в год;

**Модуль 3** (11-14 лет) - 3 академических часа в неделю - 108 часов в год.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная

### **Формы проведения занятий.**

#### **1) Для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста:**

беседа с игровыми элементами;  
сюжетно-ролевая игра;  
викторины,  
конкурсы.

#### **2) Для учащихся среднего школьного возраста:**

лекция;  
учебная игра;  
творческие конкурсы;  
коллективное творческое дело (КТД);  
тематические задания по подгруппам.

#### **3) Для учащихся старшего школьного возраста:**

проблемная лекция;  
практические занятия;

тематическая дискуссия;  
 групповая консультация;  
 ролевая игра;  
 презентация проекта.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Цель программы

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста:

**речевая компетенция** – формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми лексическими единицами в соответствии с отобранными темами; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – приобретение знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### Задачи программы

#### Образовательные:

- Овладеть нормами иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими) в объеме содержания курса.
- Сформировать навыки межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.
- Расширить общий лингвистический кругозор детей.

#### Развивающие:

- Развить способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

- Овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно–методического комплекта.
- Развить умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- Развить коммуникативные способности обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
- Сформировать мотивацию к изучению иностранного языка.
- Развить способность к самостоятельному изучению иностранного языка.

### **Воспитательные:**

- Воспитать качества патриотической направленности.
- Развить чувство дружбы и интернационализма посредством формирования общего представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Способствовать осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- Воспитать нравственно-духовные позиции личности посредством знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **3.1 Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного курса**

#### **Предметные результаты:**

- Овладение нормами иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими) в объеме содержания курса.
- Формирование навыков межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.
- Расширение общего лингвистического кругозора детей.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно–методического комплекта.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- Развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбрать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка.

### **Личностные результаты:**

- Воспитание качеств патриотической направленности.
- Развитие чувства дружбы и интернационализма посредством формирования общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Способствование осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- Воспитание нравственно-духовных позиций посредством знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **3.2 Коммуникативные умения и языковые навыки, приобретенные после освоения курса**

### **Модуль 1 (дошкольники 6-7 лет) – ознакомительный уровень.**

#### **Задачи модуля:**

- 1) формирование положительной мотивации к изучению нового языка;
- 2) развитие творческих способностей учащихся с использованием иностранного языка;
- 3) создание начальной базы развития речевых способностей детей, необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
- 4) формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.

#### **Планируемые результаты модуля:**

##### **А) Знают:**



- глаголы: s'appeler, habiter, salut, bonjour, aimer, aller;
- спряжение глаголов 1 группы, артикли;
- настоящее время глагола être, avoir;
- прилагательные в женском роде;
- фонетику французского языка;
- интонацию во французском языке;
- артикль;
- личные местоимения;
- французские буквы и их звуки;
- счет до 10;
- множественное число существительных;
- формы приветствия во французском языке;
- формы прощания во французском языке;
- лексику по темам:

Семья	Знакомство
Цвета	Животные
Еда	Погода
Дни недели	Сказочные герои
Времена года	Цветы
Рождество, Новый год	Прогулка
Одежда и обувь	Части тела

### **Б) Умеют:**

- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в диалоге;
- использовать речевые конструкции по пройденным темам.

### **Модуль 2 (школьный возраст 7-10 лет) – базовый уровень.**

#### **Задачи модуля:**

1. Расширение лингвистического кругозора младших школьников;
2. Совершенствование культуры общения учащихся на иностранном языке;
3. Формирование и развитие умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения;
4. Развитие навыка чтения не только учебных текстов, но и несложных аутентичных текстов, соответствующих возрастным особенностям и интересам;

5. Развитие личностных качеств и познавательных способностей в ходе овладения языковым материалом.

### Планируемые результаты модуля:

#### А) Знают:

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки французского языка;
- правила чтения и орфографии;
- определенный и неопределенный артикль;
- слитные артикли;
- числительные до 100;
- спряжение основных неправильных глаголов в *présent*;
- спряжение глаголов 1 группы в *présent*;
- род и число имен существительных;
- род и число имен прилагательных;
- согласование прилагательных с существительными;
- личные местоимения;
- притяжательные местоимения;
- предлоги;
- оборот *Il y a*;
- вопросительные слова;
- вопросительный оборот *Est-ce que*;
- лексику по темам:

Франция	Школьные предметы
Семья	(расписание занятий)
Цвета	Время
Овощи	Знакомство
Фрукты	Приветствие
Дни недели	Профессии
Времена года	Животные
Рождество, Новый год	Месяцы
Одежда	Погода

#### Б) Умеют:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов;
- участвовать в диалоге;
- читать вслух тексты;
- списывать тексты с образца и писать под диктовку;
- строить вопросительные предложения;

- строить отрицательные предложения;
- составлять высказывания (монолог) по заданной теме;
- переводить тексты (в письменной и устной форме) с русского на французский, и наоборот.

**Модуль 3 (средний и старший школьный возраст 11-14 лет) –  
продвинутый уровень.**

**Задачи:**

- 1) развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности;
- 2) совершенствовать иноязычное произношение;
- 3) учить распознавать и использовать в устно – речевом общении основные грамматические явления французского языка;
- 4) совершенствовать навык перевода французских текстов;
- 5) формировать социокультурные знания средствами французского языка.

**Планируемые результаты модуля:**

**A) Знают:**

- временные формы Futur Proche, Passé Composé, Imparfait;
- спряжение неправильных глаголов в основных временных формах;
- возвратные глаголы (Verbes pronominaux) в основных временных формах;
- личные местоимения в объектном падеже;
- местоимение - косвенное дополнение;
- неопределённо-личное местоимение on;
- местоимение en;
- частичный артикль (article partitif)
- оборот il faut;
- количественные наречия beaucoup, trop, peu;
- наречия plus, moins;
- степени сравнения прилагательных;
- перевод прямой речи в косвенную;
- относительные местоимения qui, que;
- пассивную форму глагола;
- лексику по темам:

Части тела; Внешность; Школа; Еда; Кулинария;	Рождество, Новый год Спорт. Виды спорта; Каникулы; Мои друзья;
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Домашние животные; Город, деревня (Как пройти по городу?) Хобби	Телевидение; Путешествия; Французские писатели; Общение по телефону.
-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

### **Б) Умеют:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику/усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### 4. ВИДЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий:**

цель – уровень усвоения изученного;

объекты контроля – языковые знания, навыки, умения употребления лексики, грамматики;

формы – устный опрос, самостоятельная работа, сообщение в связи с прочитанным текстом.

- **рубежный:**

цель – установить уровень сформированности навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма;

объекты контроля – речевые умения;

формы контроля – тестовые задания, высказывания по теме, анкета, поздравление, письмо.

- **итоговый:**

цель – установить уровень коммуникативной компетенции;

объекты контроля – речевые умения в чтении, аудировании;

формы контроля – тестовые задания.

#### 5. УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Кол-во учебных дней	Режим занятий
1	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу
2	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу
3	9 сентября	31 мая	36	108	108	3 занятия в неделю по 1 часу

Каникулярные периоды – с 01 по 08 января, с 1 июня по 31 августа.

Аттестация учащихся – 25 апреля по 10 мая.

## 6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### *Модуль 1 (дошкольники 6-7 лет) – ознакомительный уровень.*

	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок №1.</b> Буквы звуки	12	6	6	Текущий, рубежный
	Гласные буквы и звуки				
	Согласные буквы и звуки				
2	<b>Блок № 2.</b> Знакомство. Приветствие.	14	4	10	Текущий, рубежный
	<b>Глаголы:</b> s'appeler, habiter, salut, bonjour.				
	<b>Грамматика:</b> Спряжение глаголов 1 группы, артикли				
	<b>Введение ЛЕ</b> (лексических единиц) по теме.				
3	<b>Блок № 3.</b> Числительные	9	2	7	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> артикли – des, les; число имен существительных; оборот ce sont				
4	<b>Блок № 4.</b> Прогулка. Погода. Цветы.	9	4	5	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> глагол dessiner. Прилагательные в женском роде.				
5	<b>Блок № 5.</b> Семья	10	3	7	Текущий, рубежный
6	<b>Блок № 6.</b> Части тела	3	1	2	Текущий, рубежный
7	<b>Блок № 7.</b> Дни недели.	6	2	4	Текущий, рубежный
8	<b>Блок № 8.</b> Цвета. Одежда и обувь.	14	4	10	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с определяемыми существительными.				
9	<b>Блок №9.</b> Еда. Фрукты. Овощи.	6	3	3	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> J'aime... Je n'aime pas				
10	<b>Блок № 10.</b> Животные	6	2	4	Текущий, рубежный
11	<b>Блок № 11.</b> Времена года.	6	2	4	Текущий, рубежный
12	<b>Блок № 12.</b> Сказочные герои	9	4	5	Текущий, рубежный
13	<b>Блок № 13.</b> Новый год и Рождество	3	1	2	Текущий, рубежный
	Итоговая проверочная работа	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	

## Модуль 2 (школьный возраст 7-10 лет) – базовый уровень

	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок № 1.</b> Алфавит	12	6	6	Текущий, рубежный
	Написание букв				
	Чтение гласных букв				
	Чтение согласных букв				
2	<b>Блок № 2.</b> Здравствуй, Франция:	14	5	9	Текущий, рубежный
	<b>Правила чтения:</b> ou, on (om), au, an (am), en (em), qu, oi, eau, eu, ch, ai, ph, <i>немая h, th, in (im), ain, ein, un, um, ien, auon, ill, ail, eil, gn, gu, ui, нечитаемые буквы в конце слов (e, s, t, z, x)</i>				
	<b>Грамматика:</b> артикли – un, une, le, la,; оборот <i>c'est</i> ; личные местоимения; притяжательные местоимения; повелительное наклонение; вопросительные слова - <i>qui, où, à qui est</i> ; глагол <i>être, avoir</i> ; оборот <i>il y a</i> ; отрицательные частицы <i>ne ...pas</i> ;				
	<b>Введение ЛЕ</b> (лексических единиц) по теме.				
3	<b>Блок № 3.</b> Числительные	12	5	7	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> артикли – <i>des, les</i> ; род и число имен существительных; оборот <i>ce sont</i>				
4	<b>Блок № 4.</b> Профессии.	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> глагол <i>vouloir</i>				
5	<b>Блок № 5.</b> Семья. Знакомство. Приветствие.	10	4	6	Текущий, рубежный
	<b>Введение ЛЕ</b> по теме.				
	<b>Грамматика:</b> глагол <i>faire</i> , спряжение глаголов 1 группы, вопросительные слова <i>quel (quelle), comment, combien</i> .				
6	<b>Блок № 6.</b> Время	3	1	2	Текущий, рубежный
7	<b>Блок № 7.</b> Дни недели. Расписание занятий в школе.	9	3	6	Текущий, рубежный
8	<b>Блок № 8.</b> Цвета. Одежда.	14	5	9	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> вопросительный оборот <i>est-ce que</i> , род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с				

	определяемыми существительными.				
9	<b>Блок №9.</b> Фрукты. Овощи.	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> J'aime... Je n'aime pas				
10	<b>Блок № 10.</b> Животные	6	2	4	Текущий, рубежный
11	<b>Блок № 11.</b> Месяцы; Времена года.	6	3	3	Текущий, рубежный
12	<b>Блок № 12.</b> Погода	9	4	5	Текущий, рубежный
	Итоговая проверочная работа	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	

**Модуль 3 (средний и старший школьный возраст 11-14 лет) – продвинутый уровень**

	Название раздела программы	Кол-во часов			Виды контроля
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
1	<b>Блок №1.</b> Части тела; Внешность	6	2	4	Текущий, рубежный
2	<b>Блок №2.</b> Распорядок дня	7	3	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Возвратные глаголы				
3	<b>Блок №3.</b> Город, деревня (Как пройти по городу?)	7	2	5	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Passé Composé, предлоги à droit, tout droit, à gauche, jusqu' à, près de, tout près, vers				
4	<b>Блок №4.</b> Домашние животные	5	2	3	Текущий, рубежный
5	<b>Блок №5.</b> Предпочтения (J'aime... Je n'aime pas, préférer, détester, adorer)	7	2	5	Текущий, рубежный
6	<b>Блок №6.</b> Спорт. Виды спорта	7	2	5	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Futur Proche				
7	<b>Блок №7.</b> Каникулы	6	2	4	Текущий, рубежный
8	<b>Блок № 8.</b> Школа	7	3	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Прямые приглагольные местоимения				
10	<b>Блок №10.</b> Еда	7	3	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Частичный артикль, неопределённо-личное местоимение on, глагол pouvoir, местоимение-косвенное дополнение, оборот il faut.				
11	<b>Блок №11.</b> Кулинария	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Количественные				



	наречия <i>beaucoup, trop, peu</i>				
12	<b>Блок №12.</b> Друзья	6	2	4	Текущий, рубежный
13	<b>Блок №13.</b> Телевидение. Моя любимая передача.	6	2	4	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Местоимение <i>en</i>				
14	<b>Блок №14.</b> Путешествия	8	2	6	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> <i>imparfait</i>				
15	<b>Блок №15.</b> Французские писатели	8	3	5	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных, Наречия <i>plus, moins</i>				
16	<b>Блок №16.</b> Общение по телефону.	8	2	6	Текущий, рубежный
	<b>Грамматика:</b> Перевод прямой речи в косвенную, относительные местоимения <i>qui, que</i> , спряжение глагола <i>construire</i>				
17	<b>Блок №17.</b> Хобби	6	2	4	Текущий, рубежный
	Итоговая проверочная работа	1		1	Итоговый
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1 (дошкольники 6 лет) – ознакомительный уровень.**

**Блок №1.** Буквы, звуки.

Теоретическая часть – Знакомство с буквами алфавита, с гласными и согласными звуками;

Практическая часть – Написание букв алфавита. Произношение звуков.

**Блок № 2.** Знакомство. Приветствие.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание фраз по теме.

Bonjour!

Au revoir!

Salut!

Je m'appelle....

J'habite à...

Qui es-tu? – Je suis Michel.

Игра с мячом:

–Moi, je suis Nina. Et toi, qui es-tu?

–Moi, je suis Sacha. Et toi, qui es-tu?

**Блок № 3. Числительные.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание фраз по теме.

Qu'est-ce que c'est?

Ce sont les souris;

Ce sont les tigres;

Ce sont trois petits chats...

Comment t'appelles tu?

Quel age es-tu? Je suis de 5 ans.

Разучивание считалки:

Un, deux, trois.

Qui est sur le toit ?

Quatre, cinq, six.

Une chatte grise.

Sept. huit.

Descend vite.

Neuf, dix.

Manger les saucisses.

**Блок № 4. Прогулка. Погода. Цветы.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание фраз по теме.

Il fait froid.

Il fait mauvais.

Il fait beau и т.д.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») с выполнением команд:

Les enfants marchent!

Les enfants courent!

Les enfants sautent!

Les enfants se cachent!

Les enfants tournent!

Les enfants tapent!

Игра – хоровод «A la promenade» - «На прогулке».

Рисование цветов; высказывание на тему, что нарисовано: je dessine la tulipe. La tulipe est rouge и т.д.

**Блок № 5. Семья.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Разучивание стихотворения:

Ma famille

Nous sommes tous une famille :

Les parents, le fils, la fille.

J 'aime mon pere et ma maman

Et mon frere en fait autant.

Рисование членов семьи; высказывание на тему кто изображен на рисунке: je dessine mon pere.

Творческая работа «Семейное древо».

**Блок № 6.** Части тела.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Отработка фраз типа: C'est ma main.

J'ai les jambes

J'ai deux mains

Разучивание песенки: «Des os, il en faut» - alain le lait

Игра «Инопланетянин».

**Блок № 7.** Дни недели.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Отработка фраз типа: Quel jour nous sommes aujourd'hui?

Разучивание песенки: «Les jours de la semaine» - alain le lait

Высказывание по теме «Mon jour prefere de la semaine»

**Блок № 8.** Цвета. Одежда и обувь.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Отработка фраз типа:

Quelle couleur est-il? Où est jaune sur cette image?

Описание картинки: Qu'est-ce qu'ils portent? Что они носят?

Рисование и высказывания на тему «Mon armoire»: Dans mon armoire, il y a une jupe violette, un t-shirt bleu, une paire de chaussettes blanches...

Раскраска: Colorie leurs vêtements et décris chaque personnage. Раскрась их одежду и опиши каждого героя.

Игра «Оденься по погоде»: Quand il pleut, je mets.

Разучивание песенки: Chanson sur les couleurs «Arc-en-ciel» - alain le lait.

**Блок №9.** Еда. Фрукты. Овощи.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Отработка фраз типа:

Qu'est-ce que c'est?

C'est le citron.

J'aime les bananes, et toi?

Je n'aime pas les bananes.

J'adore les bananes.

Рисование и высказывание на тему «Mon plat préféré».

Разучивание песенки: «Au petit déjeuner» - alain le lait.

**Блок № 10.** Животные.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Отработка фраз типа:

Qu'est-ce que c'est?

C'est le lapin

Игра «Пантомима», «Нарисуй закрытыми глазами».

Рисование и высказывание на тему «Mon animal préféré»: Voici mon animal préféré. C'est mon chat. Elle s'appelle Martha. Elle aime le saucisson.

Разучивание стихотворения:

«A la ferme»

Qui est blanche avec des taches?

C'est la vache!

Qui a des petits frisons?

Le mouton!

Qui est tout rose et tout rond?

Le cochon!

Qui est doux comme un calin?

Le lapin!

Qui galope et qui cavale?

Le cheval!

**Блок № 12.** Сказочные герои.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Беседа и диалоги на тему:

Connaissez-vous les personnages de ces contes?

Et saurez-vous retrouver leur nom en russe?

Qu'est-ce que c'est?

C'est Cendrillon.

Игра «Пантомима».

Рисование и высказывание на тему «Mon personnage de contes préféré».

**Блок № 13.** Новый год и Рождество.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Участие в викторине.

Изготовление поздравительных открыток.

Разучивание стихотворения:

Noël dans son traîneau

A des surprises et des bonbons

Pour les offrir aux petits enfants

Pendant la fête du Nouvel An!

Aux dernier coup de minuit

La vieille année s'enfuit, s'enfuit.

Le Nouvel An en chapeau blanc

Vient dire bonjour aux petits enfants.

Разучивание песенки «Vive le vent».

## **Модуль 2 (школьный возраст 7-10 лет) – базовый уровень**

**Блок №1.** Алфавит.

Теоретическая часть – Знакомство с буквами и звуками французского алфавита.

Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Написание и чтение гласных и согласных букв.

**Блок № 2.** Здравствуй, Франция.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание фраз по теме.

Bonjour!

Au revoir!

Salut!

Je m'appelle...

C'est Loulou.

Comment ça va?

Ça va, Boris?

Ça va bien.

Pas mal.

Беседа на тему: Où est la Tour Eiffel? Où est le Louvre? Où est Toulouse?

Отработка правил чтения буквосочетаний.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Воспроизведение элементарных диалогов.

**Блок № 3. Числительные.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Счет до 100.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Отработка фраз типа:

Comment t'appelles tu?

Quel age es-tu? Je suis de 10 ans.

Quel age a ce garçon? Ce garçon est de 14 ans.

Работа с песенным материалом:

«Les chiffres et les nombres de 70 à 100» - alain le lait;

«Les chiffres et les nombres de 20 à 50» - alain le lait;

«Les chiffres et les nombres de 1 à 20» - alain le lait;

**Блок № 4. Профессии.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Игра-пантомима: «Угадай, кем я буду».

Воспроизведение диалогов по теме.

- Quel est votre métier?

- Je suis dentiste.

**Блок № 5. Семья. Знакомство. Приветствие.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Воспроизведение диалогов по теме.

— Ta famille est petite?

— Non, ma famille n'est pas petite, elle est grande, nous sommes cinq.

- As-tu une sœur?  
 — Oui, j'ai une sœur. Elle s'appelle Michèle.  
 — As-tu un frère?  
 — Oui, j'ai un frère. Il s'appelle Luc.  
 — Comment s'appelle ta mère?  
 — Elle s'appelle Jeanne.  
 — Comment s'appelle ton père?  
 — Il s'appelle Jean.

Выполнение задания на тему:

- 1 Dessine les membres de ta famille et présente-les à tes amis. / Нарисуй членов твоей семье и представь их твоим друзьям.
- 2 Montre un personnage à ton ami et pose la question. / Покажи одного из персонажа на картинке и спроси своего друга.
  - Qui est-ce? Кто это? (C'est mon frère./ C'est ma sœur.)
  - Il (Elle) s'appelle comment? Как его зовут? (Il s'appelle Sebastien.)
  - Quel âge il (elle) a? (Il a onze ans.)
  - Est-ce qu'il (elle) porte des lunettes? (Il ne porte pas de lunettes.)

**Блок № 6.** Время.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Составление диалогов по образцу.

- 1) Quelle heure est – il? Il est huit heures.
- 2) À quelle heure est-ce que tu déjeunes aujourd'hui ? Entre midi et une heure et toi?

Коллективная работа с презентацией по теме.

**Блок № 7.** Дни недели. Расписание занятий в школе.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Игра «Devinez»: соотнести картинку с названием школьного предмета.

Составление своего школьного расписания.

**Блок № 8.** Цвета. Одежда.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Монолог на тему: *Décris tes vêtements.* / Опиши свою одежду.

*Je porte un pull-over vert, un pantalon gris ...*

Игра: *Joue à l'enfant gâté.* / Поиграй в избалованного ребенка.

A: *Mets une chemise grise.*

B: *Non, je n'aime pas la chemise grise. J'aime la chemise bleue.*

**Блок №9.** Фрукты. Овощи.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Игра «Покупка овощей и фруктов».

Монолог на тему: «*Mes fruits et légumes préférés*».

Разучивание песенки: «*J'aime les fruits*» - *alain le lait*.

**Блок № 10.** Животные.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Игра «*Au zoo*». Игра в лото.

Монолог на тему: «*Mes animaux*».

Составление диалогов по образцу:

— *Est-ce que c'est ton chat?* Это твой кот?

— *Oui, c'est mon chat.* Да, это мой кот.

— *Comment il s'appelle?* Как его зовут?

— *Il s'appelle Vilika.* Его зовут Вилька?

— *Et regarde, un hérisson. C'est ton hérisson?* Ой, смотри, ежик. Это твой ежик?

— *Non. Mais il est toujours dans ce parc. Je l'appelle Balou.* Нет. Но он всегда в этом парке. Я его зову Баллу.

— *Oh! Regarde, un pigeon.* Ой, смотри, голубь.

**Блок № 11.** Месяцы; Времена года.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.



Выполнение лексико-грамматических заданий.

Игра в лото.

Беседа на тему:

Quelles saisons de l`année aime- t- il?

Aime – t- il l` hiver? Pourquoi?

Et vous, aimez – vous l` hiver?

Quelle saison de l`année aimez- vous le mieux?

Разучивание стихотворения:

J` aime le printemps

Qui sème en tremblant

Des petals blancs.

J` aime bien l` été.

Son herbe fauchée

Ses oiseaux legers.

J` aime bien l` automne

Qui chante et qui tonne

Un air monotone.

J` aime moins l` hiver

Qui nous prend le vert

Et notre ciel clair. (R. Kerdudou)

Решение логических загадок.

Игра «Au concert de musique classique»: Учащиеся прослушивают четыре музыкальных отрывка (каждый примерно 30-40 секунд звучания). После каждого отрывка ученики называют время года и месяц, с которым у них ассоциируется данный музыкальный фрагмент.

**Блок № 12.** Погода.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Чтение слов. Списывание слов с образца. Написание по памяти знакомых слов в виде различных типов диктантов.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Решение логических загадок.

Игра в лото.

Монолог: описание погоды на картине.

Составление диалога на тему: «Quel temps fait-il?»

Разучивание песенки: «Quel temps fait-il?» - alain le lait.

**Модуль 3 (средний и старший школьный возраст 11-14 лет) –  
продвинутый уровень**

**Блок №1.** Части тела. Внешность

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Составление диалога по образцу:

— Salut, Ivan, ça va?

— Salut, Katia, je vais bien, merci et toi?

— Moi aussi, ça va. Qu'est-ce que tu fais?

— Je dessine un garçon. Katia, devine. Il a des cheveux roux, courts et frisés. Il a des yeux marron. Qui est-ce?

— C'est Pierre?

— Oui, Katia, c'est Pierre.

Составление монолога «Le portrait de mon ami(e)» по образцу:

1 Voilà Ivan. Il a des cheveux roux, courts et raides. Il a des yeux verts.

2 Voilà Nina. Elle a des cheveux noirs, longs et frisés. Elle a des yeux bleus.

Написание эссе на тему «Mon portrait».

**Блок №2.** Распорядок дня.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Составление диалога (вопрос-ответ):

A quelle heure tu te reveilles?

Qu'est-ce que tu fais après la gymnastique?

Quand tu pars à l'école?

Jusqu'à quelle heure tu es à l'école?

Est-ce que tu dînes avec toute la famille?

Est-ce que tu te couche à 21 heures?

Монолог на тему «Ma journée»

Написание эссе на тему «Ma journée».

**Блок №3.** Город, деревня (Как пройти по городу?)

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Составление диалога по образцу:

a) – Pardon, Madame. La rue Bleue, c'est loin ici?

- Je ne sais pas. Je ne suis pas d'ici.

b) – Pardon, monsieur, le Louvre, c'est loin (l'Opéra, Notre-Dame).

- Oui, c'est assez loin. Il faut prendre le métro.

c) – Monsieur, je cherche le Marché aux Fleurs (le Centre Pompidou, le Jardin du Luxembourg).

d) – Vous prenez la première rue à gauche. Et vous allez tout droit jusqu'au Marché aux Fleurs.

Определить по описанию, где чей дом на картинке:

**Denis.** J'habite non loin de la poste. Quand tu es devant ma maison, tu as la poste à ta droite. Ma maison est grande, elle a beaucoup de fenêtres.

**Alice.** J'habite près de la cathédrale. Ma maison est petite, elle a une porte bleue.

**Caroline.** Ma maison est à gauche, derrière un grand arbre. Elle a trois fenêtres.

**Charles.** Tu trouves sur la place le magasin “Champion”, et alors ma maison est à ta droite. Il y a un petit jardin devant elle, c'est pourquoi tu ne vois pas les fenêtres.

Разучивание стихотворения по теме passé composé:

J'ai ouvert ma fenêtre

Et la lune m'a souri

J'ai fermé ma fenêtre

J'ai entendu un cri

J'ai ouvert ma fenêtre

Pour voir tomber la pluie

Et comme c'était dimanche

Je me suis endormi. (Philippe Soupault)

Составление монолога «Ma ville natale» с опорой на ключевые фразы:

1 J'habite...

2 Ma ville natale est située...

3 Elle compte plus de...

4 Dans notre ville il y a beaucoup de...

5 Ma ville a plus de...

6 L'histoire de ma ville est liée...

7 On peut aller...

8 On peut visiter...

9 J'aime ma ville parce que...

**Блок №4.** Домашние животные.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание и повторение слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Игра «Devinez»: На столе у учителя разложены карточки с изображением диких зверей. Ученик выбирает ту, которая ему нравится. Ученики должны отгадать, какого зверя он выбрал, задавая вопросы.

Игра «Фант»:

Sautez comme les lapins

Marchez comme les chats

Nagez comme les canards

Courez comme les souris

Chantez comme les coqs.

Разучивание стихотворения по теме:

A la ferme du grand-papa

Que vois-tu, François ? – Je vois une oie.

Que vois-tu, Julien ? – Je vois un chien.

Que voyez-vous, Julie et Bernard ? – Nous voyons un canard.

Que voyez-vous, Jean et Simon ? – Nous voyons un mouton.

Командная работа:

Учащиеся получают отдельные слова, из которых они должны составить текст объявления о пропавшем коте и оформить афишу: нарисовать кота и разместить текст афиши на ватмане. По окончании работы каждая команда презентует свою афишу.

Написание эссе по теме с опорой на образец:

J'ai une grande famille et mon chien en fait partie. Il s'appelle Verniy - ce que veut dire fidèle. Mon père nous l'a amené quand j'étais petit et depuis c'est un membre de notre famille. Maintenant il a dix ans et il pèse cinquante kilos. Il est très beau et gracieux. Il a la poile grise avec une tache blanche entre les yeux et les points blancs sur les oreilles. C'est une race très noble, le chien de chasse - ce qui explique le fait qu'il est très fidèle. Verniy est très intelligent, calme et en même temps très joyeux. On s'amuse bien ensemble surtout quand nous sortons dehors pour se promener. Il comprend tout ce que nous disons et il obéit parfaitement. Il aime bien chanter. Dès qu'il entend la musique à la télé ou à la radio il commence à hurler. Il habite avec nous dans l'appartement mais il connaît bien sa place et reste sage. Mon chien aime les repas identiques, à la même heure, dans la même gamelle, au même endroit. Son eau doit être en «libre-service», abondante, potable, fraîche et renouvelée régulièrement.

J'aime le sortir dehors où il court, il joue avec les batons et le ballon, il saute et parfois il me fait tomber mais c'est très amusant.

### **Блок №5. Предпочтения.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание и повторение слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией.

Составление диалогов по образцу:

Vous aimez la musique? / Tu aimes la musique?

Oui, j'aime bien la musique. / Oui, j'aime beaucoup la musique. / Oui, j'adore la musique. / Oui, je suis passionné(e) de musique.

Non, je n'aime pas beaucoup la musique. / Non, je n'aime pas la musique. / Non, je déteste la musique. / Non, j'ai horreur de la musique.

Ça vous intéresse? / Ça t'intéresse?

Oui, ça m'intéresse (beaucoup). / Non, ça ne m'intéresse pas (beaucoup)

Vous vous intéressez au cinéma? / Tu t'intéresses au cinéma?

Oui, je m'y intéresse! / Non, je ne m'y intéresse pas.

Написание эссе по теме с опорой на образец:

Moi, j'aime passer mon temps libre à lire des romans d'aventures. Je lis en moyenne un livre par semaine. Je préfère les musées et les expos photos. Avec ma copine, on est allées voir toutes les expos d'art contemporain au musée d'Art moderne. J'ai adoré. Comme toutes les filles, j'adore le shopping. Avec mes copines, on va au moins deux fois par semaine au centre-ville pour acheter quelque chose, suivre la mode ou tout simplement faire du lèche-vitrine. J'ai un blog où je raconte mes aventures tous les soirs pendant une heure.

J'aime aussi le sport. Je fais du sport au moins 2 heures par jour. Avec les copains, cet été, on a fait du surf pendant une semaine et on est allé 2 ou 3 fois au parc d'attractions.

### **Блок №6. Спорт. Виды спорта.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание и повторение слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией.

Составление диалога по образцу:

Anna: Salut Nicole, ça va? Привет, Николь, как дела?

Nicole: Ça va, merci et toi?

Anna: Je vais bien , merci. Je vais au stade.

Nicole: Tu aimes le sport?

Anna: Oui, j'aime beaucoup faire du sport.

Nicole: Et quel sport tu aimes?

Anna: J'aime beaucoup jouer au volley-ball. Et toi, tu aimes le sport?

Nicole: Oui, moi aussi, j'aime le sport, j'aime faire du sport. Je joue au badminton et au volley-ball.

Составление монолога по картинке: Dis ce que les enfants font.

C'est un garçon/ une fille. Il/Elle s'appelle Nicolas/Nina. Il/ Elle a six (huit, neuf...) ans. Il/Elle aime le sport. Nicolas/Nina joue au basket-ball/ au badminton...

**Блок №7.** Каникулы.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание и повторение слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией.

Составление диалога по образцу:

Yana: Où vas-tu en vacances? À la montagne? À la campagne?

Sacha: Non, je vais à la mer. Et toi?

Yana: Je vais à la campagne.

Sacha: C'est bien?

Yana: Oui, c'est très sympa. Il y a une grande forêt avec des animaux.

Монолог на тему «Les vacances».

**Блок № 8.** Школа.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией.

Составление плана учебного кабинета.

Монолог по образцу:

C'est un grand bâtiment de trois étages.

Les salles d'études sont claires.

Il y a des classes de littérature, de mathématiques, de physique, de biologie, de chimie, de français.

Il y a aussi une salle des professeurs, le bureau du directeur, 2 gymnases, une salle de fête, un atelier, une bibliothèque.

Dans notre école on apprend 3 langues: l'anglais, l'allemand et le français.

Les élèves de notre classe sont très unis.

Кроссворды по теме.

**Блок №10.** Еда.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание и повторение слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией.

Кроссворды по теме.

Разучивание стихов по теме:

Dans ce jardin

Dans ce jardin si petit

je sèmerai du persil, des radis, des salsifis, des soucis

Dans ce jardin très très long

je sèmerai des oignons, des potirons, des melons, des pois tout ronds

Dans ce jardin toujours beau

je sèmerai des poireaux, des haricots, et aussi des coquelicots.

Les bonbons

J'aime mieux les bonbons

que le gigot de mouton,

J'aime mieux la canella

que les vermicelles

J'aime mieux les gateaux

que la soupe aux poireaux.

J'ai des confitures

sur toute la figure

et du chocolat

du haut jusqu'en bas

Moustache de chat

filet de foie gras.

Работа со статьей на тему: «Ce que mangent les Français».

Игра «Au restaurant».

**Блок №11.** Кулинария

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание и повторение слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией.

Работа со статьей на тему: «La cuisine française».

Игра «Составление рецепта».

Игра «Составление меню».

**Блок №12.** Друзья.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание и повторение слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Беседа на тему «Un(une) véritable ami(e) c'est qui?».

**C'est une personne qui**

- me suit
- rigole avec moi
- partage mes idées, mes passions
- m'écoute
- me comprend
- ne se sent pas supérieur à moi
- sait pardonner
- me reste fidèle

**C'est une personne avec qui**

- on peut discuter tout
- on s'entend bien
- on peut parler de tout sans se moquer, sans se donner de leçons
- on peut partager tous ses soucis et ses joies

Составление монолога «TON AMI, COMMENT EST-IL?»

1. As-tu beaucoup d'amis?
2. Comment s'appelle ton (ta) meilleure(e) ami(e)?
3. Il a quel âge?
4. Où avez-vous fait connaissance?
5. A quoi s'intéresse-t-il(elle)?
6. Avez-vous des intérêts communs?
7. A-t-il (elle) des défauts?
8. Vous voyez - vous souvent?
9. Que faites-vous ensemble?
10. Est-il(elle) un(une)ami(e)fidèle?

Написание эссе по образцу:

L'amitié, c'est important.



Je m'appelle Marion Duval. Je suis française. J'ai 13 ans. J'ai beaucoup de copains et de copines. Mais j'ai aussi un véritable ami. Il s'appelle Michel Bertrand. Il a le même âge que moi. On rigole beaucoup ensemble, il me comprend toujours. Je peux discuter tout avec lui. Je parle de mes problèmes avec Michel. Michel est sociable, sincère, intelligent et drôle. Je l'aime bien pour sa fidélité et son bon caractère.

**Блок №13.** Телевидение. Моя любимая передача.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией по теме.

Работа со статьей на тему: «Les médias: la presse et la télévision».

Беседа на тему: «Mon avis sur la tele».

Написание эссе на тему «Mon émission préférée».

**Блок №14.** Путешествия.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией по теме.

Работа со статьями на тему: «La France est la première destination touristique mondiale depuis 1990», «Régions touristiques de France».

Беседа на тему: «Les pays et les villes».

Написание эссе на тему: «Un voyage».

**Блок №15.** Французские писатели.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание слов по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией по теме.

Работа со статьями на тему: «La prose française de nos jours», «Poésie française classique et contemporaine».

Беседа на тему: «Les auteurs français».

Написание эссе на тему: «Mon auteur préféré».

**Блок №16.** Общение по телефону.

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание фраз по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией по теме.

Воспроизведение диалога по образцу:

— Regardez mes amis! Mon nouveau portable!

— Mais c'est génial! Un téléphone portable ultramoderne!

— Eh oui, vous avez raison... C'est magnifique! Avec ce téléphoné je peux tout faire! Je peux prendre des photos ou filmer... Je peux écouter ma musique préférée. Je peux calculer.. Je peux savoir l'heure qu'il est... Je peux naviguer sur Internet.. Je peux même regarder la télé!

— Oh! Tu as de la chance! — Alors? Tu ne réponds pas?

— Et bien, c'est bien ça le problème! Avec ce téléphone, je ne sais ni répondre, ni appeler! Oufff!

Составление диалогов, используя изученные речевые клише.

Игра «Déetective».

**Блок №17. Хобби.**

Теоретическая часть – Введение ЛЕ (лексических единиц) по теме.

Практическая часть – Разучивание фраз по теме.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Работа с презентацией по теме.

Беседа на тему: «Mon loisir».

Составление монолога по теме с опорой на вопросы:

- Avez-vous un hobby?
- Comment préférez-vous passer vos loisirs?
- Qu'est-ce que vous faites pendant les vacances?
- Pouvez-vous déterminer le caractère d'une personne par ses hobbies? Comment?
- Avez-vous beaucoup de temps libre?
- Est-ce que vous apprenez quelque chose de nouveau pendant ce temps?

Написание эссе на тему: «Mon hobby».

## **8. КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Модуль 1 (дошкольники) – ознакомительный уровень.*

**1) Теоретическая часть** включает в себя:

a) Проверку знания алфавита – учащийся рассказывает алфавит наизусть, а также называет отдельные буквы, предлагаемые учителем.

b) Счет до 10.

c) Проверку знаний лексики по пройденным темам – учащийся называет по-французски предмет, изображенный на картинке.

**2) В практической части** проверяется коммуникативная компетентность учащихся по пройденным темам:

- a) готовность поддержать элементарный диалог (вопрос-ответ);
- b) готовность воспроизвести элементарный монолог (2-3 предложения) по заданной теме.

**3) Ответы** оцениваются по пятибалльной шкале. В итоге оценки суммируются, и выявляется уровень подготовки учащегося: высокий, средний, низкий.

### **Модуль 2 (школьный возраст) – базовый уровень**

**1) Теоретическая часть** включает в себя:

- a) Проверку знания алфавита – учащийся рассказывает алфавит наизусть, а также называет отдельные буквы, предлагаемые учителем.
- b) Счет.
- c) Проверку знания основных правил чтения – учащийся выбирает билет с примерами правил чтения. Задача – правильно прочитать слово, а также объяснить употребленное здесь правило чтения.

**2) В практической части** проверяется грамотность написания слов, техника чтения и качество перевода заданного текста. Слова диктуются по-русски, учащиеся переводят и записывают их по-французски. Тексты распределяются по билетам. Учащийся выбирает билет, читает предложенный там текст, затем переводит его на русский.

**3) Выполнение** заданий оценивается по пятибалльной шкале. В итоге оценки суммируются, и выявляется уровень подготовки учащегося: высокий, средний, низкий.

### **Модуль 3 (средний и старший школьный возраст) – продвинутый уровень**

**1) Теоретическая часть** заключается в проверке знаний грамматических правил. Учащийся выбирает билет с вопросом по пройденной грамматике и отвечает на него. Например: образование *Passé Composé*; оборот *il faut*; прямая и косвенная речь и т. д.

**2) Практическая часть** включает в себя:

- a) Рассказ по заданной теме. Темы распределяются так же по билетам. Например: «*Mon hobby*»; «*Un voyage*»; «*Les vacances*»; «*Ma ville natale*» и т.д. Учащийся выбирает билет и готовит монолог на предложенную тему.
- b) Аудирование. Учащиеся слушают французский текст и затем выполняют задания к нему.

**3) Ответы** оцениваются по пятибалльной шкале. В итоге оценки суммируются, и выявляется уровень подготовки учащегося: высокий, средний, низкий.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного курса входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- мультимедийное оборудование: телевизор, магнитофон, ноутбук;
- библиотечный фонд: учебники и учебно-методические комплекты (УМК), раздаточные материалы;
- магнитная доска, маркеры.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. <http://nadegda62.ru/>
2. <https://vk.com/languagefansstudio>
3. [www.studyfrench.ru](http://www.studyfrench.ru)
4. [www.toujoursdesmots.com](http://www.toujoursdesmots.com)
5. [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
6. <http://les-verbess.com>
7. <http://www.ladictee.fr>
8. <http://lexiquefle.free.fr>
9. <http://dictionnaire.reverso.net>

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Иностранный язык для дошкольников. Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста «Первая встреча»» М. Центр инноваций в педагогике. 1997 г.
2. Баев И.Г., Сурыгина Е.А. Моя первая тетрадь по французскому. – СПб.: КОРОНА принт, 2000.
3. Береговская Э.М. L'oiseau Bleu 5. Methode de francais Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. Москва, "Просвещение", 2008 г.
4. Береговская Э.М. L'oiseau Bleu 5. Methode de francais Рабочая тетрадь к учебнику. 3-е издание, Москва, "Просвещение", 2007 г.
5. Гак В.Г., Мурадова Л.А., Учитель читать по-французски, Москва Б.И.С. Большая Медведица. 2002.
6. Иванченко А.И. Говорим по-французски. СПб.: КАРО 2007 г.
7. Иванченко А.И. Грамматика французского языка для младшего школьного возраста. СПб.: КАРО 2008 г.
8. Иванченко А.И. Грамматика. Сборник упражнений для школьников. СПб.: КАРО 2006 г.
9. Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. 2-3 классы СПб.: КАРО 2008 г.
10. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников СПб.: КАРО 2008 г.
11. Кулигина А., Кирьянова М. «Французский в картинках». М. «Просвещение» 1994 г
12. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Loiseau bleu 6. methode de francais. Учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2006 г.
13. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. L'oiseau bleu - Exercices en Lecture et Ecriture (Синяя птица - Чтение и письмо), 6 класс, 4-издание Москва, "Просвещение", 2001 г.
14. Сологуб А.А. 200 тем французского языка для школьников и абитуриентов Москва, ЗАО БАО-ПРЕСС 2006 г.
15. Чепурнова Г.Д. «Французский язык со сказкой» ВШМФ «Авангард» 1995 г.
16. Exercices de grammaire en contexte, niveau debutant. – Paris: Hachette Livre, 2000.

## 12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Литература для учащихся.**

1. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык. - СПб.: КАРО, 2013.
2. Иванченко А.И. «Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи». - СПб.: КАРО 2011 г.
3. Иванченко А.И. Французский язык. Лексика в картинках. 2-3 классы СПб.: КАРО 2008 г.
4. Иванченко А.И. 20 устных тем по французскому языку для школьников СПб.: КАРО 2008 г.
5. Матвеев С. А. «Французский язык для школьников» - Издательство АСТ Москва 2014г.
6. Хисматулина Н. В. Весёлый французский алфавит. Игры с буквами. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019 г.
7. Хисматулина Н.В. Веселые слова: Игры с французскими словами. – СПб.: КАРО, 2014 г.

### **Литература для родителей.**

1. Агеева Е. В. «Французский язык. Первый учебник вашего малыша» Издательство АСТ Москва 2012г.
2. Горина В. А. «Французский язык. Полный курс шаг за шагом (+аудиоприложение ЛЕСТА)» - Издательство АСТ Москва 2017 г.
3. Килеева В. А. Французский язык с нуля. Интенсивный упрощенный курс. — СПб.: Питер, 2012 г.
4. Матвеев С. А. «Быстрый французский: самоучитель для тех, кто не знает ничего». Издательство АСТ Москва 2014 г.