

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский «Центр «Надежда»

390039, г. Рязань, ул. Интернациональная д. 5Д

«Согласовано»

Протокол ПС

МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

«Утверждено»

Приказ МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

№ \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Директор В.В. Соколов \_\_\_\_\_

**Тренинг**

**«Компетентный педагог»**

Составитель

Тарасова Наталья Борисовна,

методист

**Рязань, 2018 г.**

## Деловая игра. «Создание образа компетентного педагога»

Современный педагог призван решать задачи, требующие серьезных педагогических усилий. Освоение нового содержания, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, необходимость учитывать очень быстрые изменения, проходившие в обществе и информационном поле преподавания предмета, все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему педагогу.

Объем информации, необходимый для эффективной работы, нуждается в систематическом расширении. Постоянное пополнение и обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности любого специалиста. Сегодня мы постараемся актуализировать развитие профессиональных компетентностей педагога, постараемся осознать границы не только собственной компетентности, но и профессиональной.

Компетенция – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека. Под **компетентностью подразумевается** – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

- Каждому из вас необходимо выбрать три качества, которые наиболее проявляются в вас, а так же вы считаете, что эти качества окружающие видят в вас. Предлагаю написать каждое качество на отдельном листочке и свернуть.

*(складываются в коробку)*

-А теперь предлагаю каждому по очереди брать по одной бумажке, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно. *(у нескольких педагогов спросить)*

«Как присвоенные им качества могут помочь им в профессиональной деятельности?»

-Каждый из вас получил разное количество бумажек.

-Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств.

Сегодня вам еще представится возможность проверить себя.

**Итак, К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:**

**Интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

**Коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

**Информационная компетенция** – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

**Регулятивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

И др.

## **Деловая игра «Модель профессиональной компетентности»**

### **Деление на группы**

#### **Этап «Мозговой штурм»**

- Ваша задача разработать модель профессиональной компетентности педагога. Но для начала вы должны определить наиболее важные на ваш взгляд качества, составляющие профессиональную компетентность педагога.

#### **Выбрать секретаря, записывающего мнения и оратора, защищающего общее мнение**

- Роль секретаря записать любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы. Затем групповое обсуждение, задача - выбрать 10 наиболее значимых и важных качеств, составляющих профессиональную компетентность педагога, причем пять из них – личностные качества, пять – профессиональные.

Время– 10-15 минут.

### **1. Мотивационно-ценностно целевые компетенции**

- *Способность определять смысл, назначение и цели педагогической и учебной деятельности*
- *Способность влиять на мотивационную сферу учащихся, создавать комфортные условия для развития личности ребенка*
- *Умение создать систему оценивания деятельности участников образовательного процесса*
- *Позитивная направленность на педагогическую деятельность – уверенность в себе, желание работать в новых социально-экономических условиях*

### **2. Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся**

- *Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. Способность индивидуализировать образовательный процесс*
- *Умение конструировать средства решения проблем*
- *Умение предвидеть возможные затруднения детей и пути их преодоления*
- *Эмоциональная устойчивость*
- *Рефлексия своих индивидуальных особенностей и их учет в профессиональной деятельности*

### **3. Информационно-методические компетенции**

- Умение оперировать новыми информационными технологиями
- Способность создавать и презентовать результаты своей педагогической и образовательной деятельности
- Умение конструировать способы освоения учебного материала с учетом его специфики, а также уровня компетенции каждого ребенка.

#### **4. Организационно-управленческие компетенции**

- Владение способами управления учебной деятельностью (своей и обучающихся) на основе знания динамики ее развития.
- Умение работать в команде и обучать этому других.
- Способность разрабатывать педагогические проекты, ситуации; образовательную программу и выбирать учебно-методический комплекс.
- Умение принимать решения на основе анализа информации, результатов педагогического исследования.
- Умение контролировать процесс и меру продвижения к достижению цели.

#### **5. Рефлексивно-аналитические компетенции**

- Умение анализировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение определять на основе анализа проблемы собственного профессионально-личностного развития.
- Умение анализировать коммуникативные ситуации и обучать этому детей.

### **Оформительский этап**

- Сейчас каждая рабочая группа на ватмане должна оформить свою модель профессиональной компетентности педагога. Для этого необходимо на одной половине ватмана изобразить профессионально компетентного педагога, а рядом записать десять его наиболее значимых качеств, которые вы выбрали после обсуждения. Пять – личностные качества, пять – профессиональные. Творческий подход к заданию приветствуется. Время работы – 15 минут

### **Рефлексия Игра "Проблема на ладошке"**

#### **Ход игры:**

- Сейчас предлагаю каждому участнику посмотреть на проблему совершенствования профессиональной компетентности как бы со стороны, как если бы вы держали её на ладошке.

*(ведущий держит на ладошке красивый теннисный мячик)*

- Я смотрю на этот мяч. Он круглый и небольшой, как наша Земля в мироздании. Земля – это тот дом, в котором разворачивается моя жизнь. Какие качества и каким образом я хотел бы в себе развить, что бы моя жизнь и педагогическая деятельность обеспечивала собственное профессиональное продвижение и развитие.

И что нового я узнал на деловой игре?

(Я хотела бы развить в себе такое качество как красноречие, потому что мне порой очень трудно высказать свои мысли, я могу развить в себе это качество если буду обогащать свой словарный запас.

*(музыкальное сопровождение: музыка вселенной)*

(участники поочерёдно держат на ладошке предмет, символизирующий проблему, и высказывают своё личностное отношение к ней.)

**Упражнение «Смятый лист»** А сейчас возьмите, пожалуйста, каждый по листу бумаги. Согните лист, как вам захочется. А теперь еще раз согните. Сделайте подобным образом еще 3 раз. А теперь разверните лист и разгладьте его руками. Посмотрите, сколько заломов осталось на листе, как бы вы его не разглаживали. Каждая обида или конфликт оставляют на наших душах такие же заломы, которые не исчезают уже никогда. Очень хочется надеяться, что мы будем как можно бережнее относиться друг к другу. Дети и родители приходят и уходят, а мы взаимодействуем с вами изо дня в день. Очень хочется, чтобы наше отношение друг к другу было максимально бережным и доброжелательным.

Спасибо за внимание!