

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский «Центр «Надежда»
390039, г. Рязань, ул. Интернациональная д. 5Д

«Согласовано»
Протокол ПС
МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
№ ____ от « ____ » _____ 2017 г.

«Утверждено»
Приказ МБУДО «ДЮЦ «Надежда»
№ ____ от « ____ » _____ 2017 г.
Директор В.В. Соколов _____

Доклад

«Портфолио в системе оценки результативности
педагогической деятельности в дополнительном образовании»

Составитель
Тарасова Наталья Борисовна,
методист

Рязань, 2017 г.

Сегодня технология портфолио это система определения, накопления, систематизации и презентации результатов деятельности педагога.

Портфолио позволяет учитывать все многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты в самых разных видах деятельности: образовательной, творческой, социальной, коммуникативной.

В нем фиксируются, накапливаются и оцениваются личные, индивидуальные, профессиональные достижения в воспитательно-образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования России за определенный период времени (обычно за последние 4 года). Педагогическая философия портфолио предполагает: интеграцию количественной и качественной оценок; смещение акцента на достижение, успех; перенос педагогического акцента на самооценку.

Поскольку особенности портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности, правомерно применять его и как форму представления индивидуальных достижений конкретного педагога. Аттестующемуся же педагогу портфолио – независимо от формы – существенно облегчит всю аттестационную процедуру. Существует высказывание - «Что не написано, то не существует». Поэтому, если педагога заранее поставить в известность о содержании и процедурах аттестации, то наполнение портфолио будет в соответствии с предъявленными условиями.

Разделы портфолио позволяют оценить компетентность педагога дополнительного образования по следующим параметрам:

профессиональная квалификация (критерии: компетентность и повышение квалификации)

профессиональное мастерство (критерии: педагогическая и методическая компетентность)

профессиональные достижения (критерии: уровень достижений учащихся и педагога),

социальная деятельность, социальное партнёрство (критерии: социальная активность, социальные связи).

При подготовке портфолио следует помнить о том, что каждый отдельный материал должен датироваться. Идеальный вариант – если в портфолио включены материалы за время, прошедшее с момента прошлой аттестации и использовать технологию в течение года.

Регулярное и системное заполнение портфолио поможет систематизировать и проанализировать работу, будет хорошим ориентиром при составлении аргументированного аттестационного заявления, покажет динамику профессионального развития педагога в период между аттестациями и поможет составить объективные суждения о профессиональной деятельности.

Критерии оценивания портфолио педагогов УДОД

1. Профессиональный статус			
1.1.	ФИО		
1.2.	Имеющаяся категория		
1.3.	Заявленная категория		
1.4.	Стаж педагогической работы		
1.5.	Наименование должности в соответствии с трудовой книжкой		
1.6.	Предмет, по которому проходит аттестация		
1.7.	Наименование ОУ в соответствии с Уставом		
1.8.	Городской округ, муниципальный район		
Критерий		Показатель	Баллы
2.	Результаты профессиональной деятельности (подтверждаются справками, заверенными администрацией ОУ)		0-6
2.1.	Доля обучающихся, освоивших дополнительную образовательную программу (за 3 года)	для аттестующихся на 1 категорию – не ниже 80 %	1
		для аттестующихся на высшую категорию – не ниже 95 %	1
2.2.	Сохранность контингента обучающихся (за 3 года)	для аттестующихся на 1 категорию – не ниже 80%	1
		для аттестующихся на высшую категорию – не ниже 98 %	1
2.3.	Соответствие дополнительной общеобразовательной программы структуре и содержанию программ дополнительного образования детей	для аттестующихся на 1 категорию - соответствует не в полном объеме	1
		для аттестующихся на высшую категорию - соответствует полностью	1
2.4.	Наличие победителей и призеров олимпиад на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях (за три года)	участие	1
		призеры	2
		победители	3
		Максимально:	3
3.	Результаты деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы		0-13
3.1.	Наличие призеров и победителей детских конкурсов и фестивалей на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях (за 3 года)	на муниципальном уровне	1
		на региональном уровне	2
		на федеральном уровне	3
		на международном уровне	4
		Максимально:	4
3.2.	Наличие коллективов и обучающихся – грантообладателей (премий, поощрений) «Большие надежды», «Надежда Земли Ивановской», и другие (за три года)	на муниципальном уровне	1
		на региональном уровне	2
		на федеральном уровне	3

		Максимально:	3
3.3	Наличие и реализация плана работы по воспитанию и социализации обучающихся (реализация воспитательных мероприятий на уровне объединения, участие в мероприятиях учреждения и муниципалитета)	на уровне объединения	1
		на уровне учреждения	2
		на уровне муниципалитета и т.д., в том числе социальных проектов разного уровня	3
		Максимально:	3
3.4	Результаты системы работы с родителями и социальными партнерами (отзывы, благодарности, план работы, договор о сотрудничестве, сценарии, проведенных мероприятий и др.)	разовые мероприятия	1
		традиционные мероприятия	2
		система работы	3
		Максимально:	3
4.	Результаты учебно-методической деятельности		0-41
4.1.	Мастерская педагога-профессионала (разработка дидактического и раздаточного материала, ученические проекты и др.)	Примеры дидактических пособий и раздаточного материала, ученических проектов и свидетельств их реализации	0-5
4.2.	Использование современных образовательных технологий (развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии, использование метода проектов и др.)	Примеры технологий, используемых педагогом в образовательном процессе; отражение основных технологических методов и приемов (результативность их применения подтверждается данными об образовательных эффектах от применения заявленных технологий, динамикой повышения мотивации обучающихся, способов работы, умений контроля и самоконтроля, степенью удовлетворенности учащихся уроками и т.д., представленными в таблицах, графиках, диаграммах, комментариях и пояснениях к ним).	0-5
4.3.	Наличие методических разработок, востребованных педагогическим сообществом (подтверждается копиями титульных страниц и оглавлений опубликованных работ, копиями интернет - страниц)	на муниципальном уровне	1
		на региональном уровне	2
		на федеральном уровне	3
		на международном уровне	4
		Максимально:	4
4.4.	Наличие интернет-проектов, инициированных и реализованных педагогическим работником самостоятельно	Ссылка на место размещения в Интернете	2

	или совместно с детьми		
4.5.	Наличие электронных образовательных ресурсов по направлению профессиональной деятельности	Ссылка на место размещения в Интернете или примеры ЭОР	2
4.6.	Обобщение и распространение педагогического опыта (подтверждается материалами о проведении мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов и др., в том числе в сетевом педагогическом сообществе)	на уровне ОУ	1
		на муниципальном уровне	2
		на региональном уровне	3
		на федеральном уровне	4
		на международном уровне	5
	<i>Максимально:</i>	5	
4.7.	Наличие публикаций, отражающих инновационный опыт педагогического работника (за три года): доклады на научно-практических конференциях, семинарах, статьи в печати, в сетевом сообществе и др. (подтверждается копиями титульных листов и оглавлений печатных изданий ссылками на Интернет - страницу)	на муниципальном уровне	1
		на региональном уровне	2
		на федеральном уровне	3
		на международном уровне	4
		<i>Максимально:</i>	4
4.8.	Наличие сайта или личной страницы профессиональной деятельности педагога в сети Интернет (или объединения)	наличие странички	1
		наличие сайта	3
		<i>Максимально:</i>	3
4.9	Участие педагогического работника в экспериментальной, инновационной работе и стажировочной площадке		3
4.10.	Участие (1 балл) и победы (2 балла) педагогического работника в конкурсах профессионального мастерства (за три года)	на муниципальном уровне	1-2
		на региональном уровне	1-2
		на федеральном уровне	1-2
		на международном уровне	1-2
		<i>Максимально:</i>	8
5.	Профессиональное совершенствование педагогического работника (подтверждается копиями документов, заверенных руководителем ОУ)		0-7
5.1.	Наличие поощрений (наград, грамот, званий, дипломов за 3 года)	на уровне ОУ	1
		на муниципальном уровне	2
		на региональном уровне	3
		на федеральном уровне	4
		на международном уровне	5
		<i>Максимально:</i>	5
5.2.	Курсы повышения квалификации (копии удостоверений за последние 3 года)	прохождение курсов один раз в 3 года	1
		повышение квалификации в межкурсовой период	1

		<i>Максимально:</i>	2
6.	Видеозанятие		0-26
6.1.		создание проблемных ситуаций	1
		формирование интереса к способу решения учебной задачи	1
		обоснование актуальности изучаемого материала	1
		обращение к ярким фактам науки	1
		опора на занимательность, новизну фактического материала	1
		<i>Максимально:</i>	5
6.2.	Целеполагание	цель урока формулируется совместно с учителем	1
		цель урока формулируется учениками самостоятельно	2
		<i>Максимально:</i>	2
6.3.	Формирование учебных умений	создание ситуаций, позволяющих учащимся проявить самостоятельность в решении учебных задач,	1
		наличие заданий творческого характера	1
		наличие заданий исследовательского характера	1
		формирование или развитие у учащихся умения планировать свою работу	1
		формирование или развитие у учащихся умения анализировать условия учебной задачи	1
		определение базового материала, идей	1
		составление опорных схем, таблиц, обобщение учебного материала в словесной форме	1
		формирование умения находить рациональный способ решения учебной задачи	1
		организация работы с источником информации	1
		формирование и развитие у учащихся умения работать с понятием	1
		<i>Максимально:</i>	10

6.4.	Формирование у учащихся умений контроля и оценки	ученики содержательно обосновывают правильность или ошибочность своей работы или работы другого ученика	1
6.5.	Характер учебного взаимодействия учителя и ученика	совместное планирование необходимых действий	1
		совместное составление инструкций, алгоритмов, эталона	1
		эмоциональная поддержка	1
		инструктаж по выполнению домашнего задания	1
		отбор материала, приемов работы с учетом возрастных особенностей класса	1
		<i>Максимально:</i>	5
6.6.	Формирование рефлексивных навыков обучающихся, адекватной оценки результата деятельности и умения определять индивидуальные цели и задачи		1
6.7.	Владение педагогом здоровьесберегающими технологиями, приемами физической и психологической разрядки		1
6.8.	Целесообразность использования ИКТ		1
Итоговое максимальное количество баллов			93

Уровень квалификации педагога по результатам оценивания портфолио определяется в соответствии со следующей шкалой:

не менее 60 баллов – высшая категория;

не менее 45 баллов – первая категория.

Итоговая таблица баллов.

	Высшая категория	Первая категория
Электронное тестирование	Не менее 48 баллов	Не менее 35 баллов
Портфолио педагогического работника	Не менее 60 баллов	Не менее 45 баллов
ИТОГО	Не менее 108 баллов	Не менее 80 балла

Источники информации:

http://ddtzd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=239&Itemid=185

Ботнарева В. И. «Паспорт компетенций и квалификаций».

<http://dtdmbratsk.ru/teachers/>

<http://u4eba.net/sbornikidei/struktura-portfolio-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>.

Оганезова Л. М. «Структура. Портфолио педагога дополнительного образования»

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/10/10/obrazets-portfolio-professionalnoy-deyatelnosti-0>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/183990-portfolio-v-sisteme-ocenki-rezultativnosti-pe>