

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский «Центр «Надежда»
390039, г. Рязань, ул. Интернациональная д. 5Д

«Согласовано»

Протокол ПС

МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

№ ____ от « ____ » _____ 2018 г.

«Утверждено»

Приказ МБУДО «ДЮЦ «Надежда»

№ ____ от « ____ » _____ 2018 г.

Директор В.В. Соколов _____

**Программа деятельности методиста
на 2018/2023 гг.**

Составитель

Тарасова Наталья Борисовна,

методист

Рязань, 2018 г.

I. Пояснительная записка

Работа методиста призвана донести до каждого педагога дополнительные направления и принципы модернизации образования, создать условия для непрерывного освоения профессиональных знаний и предоставления образовательных услуг высокого качества. Особенную остроту приобретает кадровый вопрос, углубляется потребность создания условий для роста профессионального мастерства педагогов, которым предстоит претворять реформы образования в жизнь. Поэтому необходимо проводить многоплановую работу с разными категориями педагогов, вести интенсивный поиск новых форм и направлений в области создания условий для профессионального роста педагогов.

Программа деятельности методиста направлена на повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования Центра.

II. Цель и задачи программы

• **Цель программы**

Главной целью программы является оказание практической помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных учебно-воспитательных технологий и повышение качества образования.

Задачи программы

- систематическое и всестороннее изучение состояния качества образовательного процесса;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- своевременное выявление изменений в процессе образования и вызвавших их факторов;
- эффективное управление ростом профессионального мастерства по повышению результативности труда педагогов.

III. Основные принципы программы

- **Принцип полноты** – программа включает в себя существенные элементы работы методиста;
- **Принцип целевого единства** – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы.

IV. Основные принципы организации методической работы

- Принцип вариативности, направленный на создание пространства для самореализации участников программы, определение индивидуальной траектории развития каждого из них.

- Принцип сотворчества, выражающийся в том, что программа создается, развивается и реализуется всеми ее участниками, согласующими свои ценностные ориентации и цели взаимодействия, приоритетные направления деятельности, пространства самореализации каждого, способы достижения целей.
- Принцип динамики, выражающийся в том, что программа не может рассматриваться как статичное явление - она находится в постоянном развитии соответственно динамике образовательной среды, развития коллектива ее участников и личности каждого субъекта педагогического процесса.
- Принцип созидательной творческой деятельности, выражающийся в ориентации программы на формирование у ее участников позитивного опыта самореализации в социально и лично значимой творческой деятельности.

V. Цель и задачи методической работы

Цель: повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов дополнительного образования, их эрудиции, компетентности в образовательном процессе.

Задачи:

- сформировать представление педагогов о многообразии направлений их деятельности;
- сформировать представление о множестве факторов, которые необходимо учитывать при работе с детьми;
- повысить качество учебно-воспитательной деятельности;
- способствовать повышению педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов;
- оказывать практическую помощь педагогам при подготовке в период прохождения аттестации;
- подготовить педагогов к включению в инновационную деятельность, к освоению современных образовательных технологий.

VI. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

1. Организация планирования работы педагогов дополнительного образования.
2. Создание плана работы педагогов дополнительного образования на учебный год.
3. Создание банка данных педагогов Центра.

2018-2023 год

Практический

1. Создание системы взаимодействия всех участников программы.
2. Активизация работы педагогов через организацию творческих отчетов.
3. Обобщение передового педагогического опыта педагогов.

2018-2023 год

Мониторинговый

1. Мониторинг профессионального роста педагогов (уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования).
2. Определение степени удовлетворенности педагогов работой методиста Центра.

2019-2023 год

Аналитический

1. Анализ реализации программы.
2. Обобщение опыта работы педагогов дополнительного образования на педагогическом совете Центра. 2023 год.

I. Основные направления методической работы

- организационно-методическая деятельность (организация работы методических объединений, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Центра);
- диагностико-аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, анализ состояния и результатов методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта и т.д.);
- информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях и т.д.);
- консультационная деятельность (организация консультативной работы для педагогических работников Центра).

II. Формы методической работы

- разработка проектов
- семинары - практикумы
- диспуты, дискуссии
- встречи за «круглым столом»
- творческие отчёты
- конкурсы
- педагогические чтения
- мастер-классы
- тематические консультации.

III. Повышение педагогического мастерства

Работа по повышению педагогического мастерства и качества обучения является главным компонентом методической работы в Центре.

Основные разделы данного направления:

- работа по аттестации педагогических работников;
- организация самообразования педагогов;
- инновационная и научно-исследовательская работа;
- работа с молодыми специалистами;
- консультационная работа.

Аттестация педагогических работников является важнейшей индивидуальной и коллективной системой рефлексивно-аналитических процедур, которые в мониторинговом режиме позволяют достаточно четко представить, какие тенденции и процессы характерны для данного периода времени педагога, особенностей качества образовательного процесса.

Это направление методической работы включает:

- подготовку к аттестации педагогов дополнительного образования;
- организацию профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов;
- организацию индивидуальной работы педагога;
- диагностику качества знаний обучающихся;
- помощь в подготовке открытых занятий и мероприятий.

С помощью аттестации решается вопрос стимулирования самообразования педагогов дополнительного образования. Аттестуемый представляет результаты самообразования, определяет его цель на перспективу, т.е. идет рефлексивное продвижение в самореализации.

Самообразование. Создание условий и организация самостоятельной работы педагогов - одна из главных задач методической работы Центра.

Управление самообразованием строится на основных принципах:

- самостоятельность и добровольность (участие наставника, консультанта при этом не исключается);
- практикоориентированность: соотношение со своими практическими проблемами;
- учёт индивидуальности, профессионального опыта педагога, его образовательных потребностей и целей самообразования;
- системность: соответствие целей, содержания, форм, методов, средств обучения, самооценивание результатов;
- актуальность результатов самообразования для практической повседневной работы педагога.

Алгоритм методической помощи педагогам:

- определить интересы, затруднения, запросы педагогов, т.е. отработать диагностику и самодиагностику профессиональной деятельности;

- помочь сформулировать проблему и операциональные цели самообразования;
- оказать информационную поддержку (подбор литературы, знакомство с опытом по теме самообразования);
- оказать консультативную поддержку - помочь разработать проект программы самообразования;
- помочь педагогу в выборе форм реализации плана самообразования (участие в семинарах, творческих группах, методических объединениях и т.д.);
- организовать показ успехов в области самообразования;
- создать условия для рефлексивной оценки процесса и результатов самообразования с выходом на следующий его этап.

Методист помогает в составлении и корректировании планов по самообразованию, заслушивает отчеты о ходе самообразовательной работы. Одним из видов помощи педагогу в его работе по самообразованию предлагается периодическая, по мере необходимости, организация групповых или индивидуальных консультаций.

План самообразования является личным документом педагога дополнительного образования, поэтому не регламентируется, но педагоги совместно разрабатывают вариант плана, который используют в работе.

IV. Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации программы

Уровень профессионального роста педагогов.

Уровень квалификации, уровень профессиональной деятельности, уровень образования.

Анализ деятельности методиста.

Анкетирование.

Анализ деятельности педагогических работников.

Удовлетворенность педагогов работой методиста.

Степень участия педагогов в работе МО;

Степень удовлетворенности работой руководителя МО;

Анкетирование.

Беседа.

Эффективность программного подхода к работе методиста.

Степень удовлетворенности педагогов работой МО по программе.

Анкетирование.

Беседа.

V. Прогнозируемый результат программы

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

3. Совершенствование образовательного процесса.

Механизм организации методической работы по развитию педагогических работников

(из опыта работы Демкиной Н.М. БУООДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина»)

В начале учебного года методист проводит анкетирование педагогов для выявления у них возникающих вопросов и затруднений в организации образовательной деятельности.

Анкета отслеживания вопросов и затруднений в работе
_____ учебный год

Какую помощь ожидаете от методиста?

1. Помощь в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Помощь в корректировке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Разработка дидактического материала к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
4. Сбор аналитических материалов при подготовке к педагогическим конкурсам разного уровня.
5. Консультационная помощь при создании и оформлении методических материалов.
6. Знакомство с новыми методиками, применяемыми в образовательной деятельности в УДО.
7. Проведение мониторинга в объединении.
8. Помощь в классификации педагогических технологий, форм, применяемых педагогом.
9. Помощь в подготовке портфолио к аттестации на определенную квалификационную категорию.
10. Информация о новинках методической литературы.
11. Подготовка издательской деятельности (сборники, буклеты, брошюры, памятки и др.).
12. Помощь в проведении практической части учебного занятия.
13. Помощь в разработке плана-конспекта открытого занятия.
14. Помощь в использовании наглядности на занятии.
15. Самообразование.

По итогам отслеживания вопросов и затруднений в работе методист составляет план работы на учебный год с педагогами: В конце каждого учебного года педагоги анализируют сотрудничество с методистом:

Отслеживания сотрудничества педагога с методистом
_____ учебный год

Какую помощь оказал методист?

1. Помощь в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Помощь в корректировке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3. Разработка дидактического материала к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
4. Сбор аналитических материалов при подготовке к педагогическим конкурсам разного уровня.
5. Консультационная помощь при создании и оформлении методических материалов.
6. Знакомство с новыми методиками, применяемыми в образовательной деятельности в ОДО.
7. Проведение мониторинга в объединении.
8. Помощь в классификации педагогических технологий, форм, применяемых педагогом.
9. Помощь в подготовке портфолио к аттестации на определенную квалификационную категорию.
10. Информация о новинках методической литературы.
11. Подготовка издательской деятельности (сборники, буклеты, брошюры, памятки и др.).
12. Помощь в проведении практической части учебного занятия.
13. Помощь в разработке плана-конспекта открытого занятия.
14. Помощь в использовании наглядности на занятии.
15. Помощь в самообразовании.

**Отслеживания результативности деятельности педагогов заполняется в
таблицах оценки результатов каскадным методом:**

ФИО педагога _____

2021-2022

2022-2023

Собственные профессиональные достижения.

Заинтересованность в повышении профессиональной квалификации.

Профессиональная инициативность.

Подготовленность к использованию современных технических средств обеспечения образовательного процесса.

Специальная (профильная) подготовка.

Психолого-педагогические знания.

Педагогический опыт (стаж, присвоенная квалификация).

Коммуникативность (умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса).

Соответствие заявленному контингенту детей.

Соответствие целям и задачам образовательного процесса.

Программа, разработанная педагогом.

Системность методических материалов, наличие учебно-методического комплекса, разработанного педагогом.

Соответствие дидактических и методических материалов содержанию и методике образовательного процесса.

Разработанность программы педагогического мониторинга

Владение общей методикой преподавания данного вида деятельности.

Содержательность учебного процесса (занятия).

Результативность учебного процесса (занятия).

Воспитывающая направленность деятельности.

Разнообразие форм учебной деятельности (работы).

Использование современных педагогических технологий, авторских методик преподавания.

Эффективность использования методов обучения и воспитания.

Использование современных технических средств обучения.

Методическая оснащенность учебного процесса.

Интерес к инновациям в профессиональной деятельности

Публикации.

Участие в исследовательской и экспериментальной работе.

Создание в детском коллективе комфортной среды (положительный микроклимат).

Умение создать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося.

Итого баллов:

Условные обозначения:	% соотношение для определения уровня мастерства:
Уровень мастерства-5	40%-низкий уровень;
Оптимальный уровень-4	41-80%-ниже оптимального;
Уровень ниже оптимального-3	81-90%-оптимальный уровень;
Низкий уровень-2	91-100%-уровень мастерства.

Механизм отслеживания достижений обучающихся по результатам работы методиста с педагогом

*Название объединения _____ (год обучения _____, учебный год _____)
Ф.И.О. педагога _____*

Освоил учебный курс определенного этапа обучения

Участие в конкурсах различного уровня

Участие в массовых мероприятиях

«5»- высокий уровень;

«4» - оптимальный уровень;

«3»- ниже оптимального;

«1,2»- низкий уровень.

Уровень соответствия

- Низкий до 6
- Ниже оптимального от 6 до 9
- Оптимальный от 9 до 12
- Высокий от 12 до 15

На основании таблицы отслеживания результативности обучающихся заполняется система оценки результатов каскадным методом:

*Название объединения _____ (год вступления в объединение _____)
Ф.И.О. педагога _____*

Литература

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Головинова Г.Н., Карелина С.В. Настольная книга педагога дополнительного образования детей. Справочник. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие / Под ред. О.Е. Лебедева.- М., 2003.
4. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. - Ростов-н/Д, 2005.
5. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград, 2009.
6. Наука и практика воспитания и дополнительного образования. Научно-методический журнал №3-Москва 2008.
7. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты./авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград, 2010.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.